

Педагогический марафон – 2013 года

Использование интерактивной доски в основной образовательной деятельности ДОУ

**Подготовила старший воспитатель
МДОУ детского сада
комбинированного вида № 130
Шустова Н.Ю.**

26.02.2013



**«СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ,
ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ»**

КИТАЙСКАЯ ПРИТЧА

Актуальность



Благодаря происходящим преобразованиям в России все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Сегодня все больше коллективов детских садов задумывается о важности данных изменений, так как становится аксиомой и то, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой.

Новые возможности



Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Новые возможности



В ДОУ реализуется проект по созданию информационной образовательной среды. Одной из задач которого, **повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс:** использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты

Ожидаемые результаты



- **обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации;**
- **увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя и специалиста;**
- **владение и использование в образовательном процессе ИКТ всеми педагогами: умение педагога организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ООП ДОУ в соответствии с ФГТ у условиям, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;**
- **повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий;**

**Как
привлечь
ребенка?
Как помочь
усвоить
материал?**

Новые
педагогические
технологии



Информационные
технологии



Успешная
самореализация
ребенка и
повышенный
интерес к
процессу
познания



Интерактивная доска (ИД) – физическое определение

Это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

Доска позволяет показывать слайды, видео, делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной меловой доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение комментарии, любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по электронной почте.

Интерактивная доска (ИД) – дидактическое определение



Во первых:

Интерактивная доска – это устройство обеспечивающее *интерактивность обучения.*

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Форма подачи материала ИД соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Интерактивная доска (ИД) – дидактическое определение



Во вторых:

Следующее дидактическое свойство ИД – *мультимедийность*.

Под мультимедийностью понимается совместное использование нескольких средств передачи информации (media), представление объектов и процессов нетрадиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. в комбинации средств передачи информации.

Процесс восприятия «многосредовой» информации не одного человека (как в случае работы дошкольника с ПК), а весь коллектив обучающихся, что более удобно и целесообразно для последующего процесса обсуждения и совместной работы.

Интерактивная доска (ИД) – дидактическое определение



В третьих:

Свойство ИД – *моделинг*, имитационное моделирование реальных объектов или процессов, явлений, а также имитация посредством компьютера взаимодействия пользователя с реальным миром. Моделинг реализуем при помощи ИД, но только при наличии соответствующего цифрового образовательного ресурса. В данном случае возможности доски делают процесс работы с моделью при помощи персонального компьютера не достоянием одного человека, а открывают этот процесс для группы детей, предоставляя возможность как индивидуального, так и коллективного взаимодействия с моделью, обсуждения ее работы и получившихся результатов.

Интерактивная доска (ИД) – дидактическое определение

В четвертых:



Свойство ИД – *высокий уровень производительности процесса обучения* за счет одновременной работы со всей группой в целом и использованием заранее подготовленного материала.

У дошкольников повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие.

Это средство обучения может быть применимо для обучения детей разных возрастов.

Интерактивная доска (ИД) – значимость для ребенка

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, повышают мотивацию дошкольников к обучению. Грамотная работа с интерактивной доской во время НОД позволяет добиться оптимизации обучения дошкольников. Использование интерактивной доски совместно с программным обеспечением дает безграничные возможности для создания групповой творческой интерактивной среды при проведении НОД.



Интерактивная доска (ИД) – значимость для ребенка

Электронная интерактивная доска выступает в роли партнера по игре, становится рассказчиком, учителем и даже экзаменатором. НОД с использованием ИД очень увлекательна, она захватывают своей новизной, доступностью, масштабом и просто доставляют удовольствие дошколятам.



Дети с завидной легкостью овладевают способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, но при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению. Поэтому доска используется только как один из приемов на занятиях.

Интерактивная доска (ИД) – возможности

Использование «шторок», лазерных указок, «волшебных» палочек развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу. Педагогам нужно стремиться к органическому сочетанию настольных игр и компьютерных средств развития интеллекта ребенка. Вести разработку наборов статических и динамических моделей, символьных объектов к этой технологии для подготовки игровых заданий, способствующих освоению способов мыследеятельности.



Мультимедийный комплекс



Мультимедийный комплекс делает НОД интересной и увлекательной при соответствующем программном обеспечении и благодаря разнообразному, динамичному использованию интернет-ресурсов.

В сети Интернет и на цифровых носителях доступно великое множество компьютерных наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме. Каталог электронных адресов и методических материалов постоянно пополняется воспитателями.

Выводы



Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационных технологий. Использование их в дошкольном образовании, безусловно, позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.



Спасибо за внимание