

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического
совета МДОУ "Детский сад № 130 "
г. Ярославль
№ 5 от « 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 130» г. Ярославль
_____ А.Н. Казанцева
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 01-13/___33___

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ «Детский сад № 130»



ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	раздел	Стр.
I.	Общие положения	4
1.1	Список сокращений	
1.2	Нормативно-правовая база.	
II.	Целевой раздел	9
2.1	Пояснительная записка (Цели, задачи и принципы Программы)	9
2.2	Планируемые результаты освоения программы	9
2.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12
III.	Содержательный раздел	12
3.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям	13
3.2	Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	15
3.3.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	17
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
3.7	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	
3.8	Рабочая программа воспитания	
IV.	Организационный раздел	
	4.1. Условия реализации ООП ДО: 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО 4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО 4.1.4. Перечни 4.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО 4.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах 4.3. Календарный план воспитательной работы.	
V.	Краткая презентация Программы	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» (далее – Программа) разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО, ФОП ДО и АФОП ДО.

Программа направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Описание структуры и содержания Программы

Выбор парциальных и авторских программ обусловлен спецификой контингента воспитанников: норморазвивающиеся дети, дети инвалиды с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ по слуху и речевому развитию. Подготовленностью кадров, традициями детского сада. Запросом родителей выявленном в ходе анкетирования, родительских собраний, опросов, обсуждений данного вопроса на заседаниях Учредительного совета и Совета родителей детского сада. Большинство родителей склоняются к вариативному образованию в области социально – коммуникативного развития, познавательного развития (логики - математическое направление), художественно – эстетическое развитие детей в проявлении творческого раскрытия ребенка через знакомство с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности и ритмикой.

Программа направлена на создание условий для личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создания развивающей образовательной среды.

Программа реализуется на русском языке, в течении всего времени пребывания детей в ДОУ, может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012г. № 273) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее

развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Разработка Программы носит коллегиальный характер (Приложение № 1 приказ о создании группы, положение о творческой группе по разработке Программы)

1.1 Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

KPP – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1.2 Нормативно-правовая база.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003HrangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы ДОУ:

Целью Программы является *разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹

Задачи реализации основной образовательной программы ДОУ:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)

Принципы реализации основной образовательной программы ДООУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ² (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При организации образовательной деятельности реализуются следующие подходы и принципы:

- *Гуманистический подход* предполагает отношение к ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть (толерантное отношение).
- *Аксиологический подход* предполагает ценностную ориентацию образовательной деятельности. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и т.д.) большое внимание уделяется формированию чувства принадлежности своей семье, своей группе, детскому саду, своему городу, стране.
- *Единство законов развития нормального и аномального ребенка* (Выготский Л.С., Лубовский В.И., Шиф Ж.И.) о соотношении первичных и вторичных отклонений развития ребенка, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития).

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Описание образовательной организации.

Полное наименование бюджетного учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №130». Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения МДОУ д/с №130. Тип - дошкольная образовательная организация. Место нахождения учреждения: г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, д.64

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

МДОУ «Детский сад № 130» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение – Дзержинский район г. Ярославля.

Социокультурное пространство образовательного учреждения: в шаговой доступности расположен физкультурно - оздоровительный комплекс (ФОК) «Олимп», спортивный комплекс с бассейном «Легион», филиал городской детской библиотеки № 14 , школы № 27, 11, 80, МОУ ДО «Витязь», «Россияне». В рамках расширения образовательного пространства для детей осуществляется сотрудничество детского сада с социальными институтами города, осуществляется выход за территориальную границу учреждения для социальной доступности и открытости образовательной системы. (Приложение № 2)

В организации воспитываются дети с подавляющим преобладанием русской национальности. Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Всего 6 групп разной направленности (общеобразовательная, комбинированная). Комплектование групп осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и для детей с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК). Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учреждения здравоохранения и социальной защиты. Наполняемость группы зависит от характера первичного отклонения в развитии и возраста воспитанников. В каждой группе предусмотрены условия для оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья (нарушение слуха, сложные (комплексными) нарушениями развития, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи). Все группы по наполняемости соответствуют требованиям СанПин, в основном однородны по возрастному составу детей. (Приложение 3) Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Характеристика педагогического состава.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Старший воспитатель,
- Воспитатели,
- Учитель – логопед ,
- Учитель-дефектолог (сурдопедагог и олигофренопедагог),
- Педагог – психолог,
- Музыкальный руководитель,
- Инструктор по физическому воспитанию,
- Старшая медицинская сестра,
- Врач педиатр (штатный сотрудник городской поликлиники).

Сведения о кадровом составе ДОУ (Приложение № 2)

Характеристика семей воспитанников.

Семьи воспитанников неоднородны по

- Социальному статусу (полная, неполная; многодетная, имеющая ребенка – инвалида, родители инвалиды, дети из опекунских семей и т.д.)
- Национальному признаку,
- Социальному благополучию,
- Образовательным запросам.

Сведения об особенностях контингента семей (Приложение № 3)

Современная социокультурная ситуация развития ребенка. Климатические, национально – культурные особенности .

Современная социокультурная среда, в которой формируется ребенок неоднозначна и противоречива. Её характерными особенностями являются следующие утверждения:

- Семейные ценности – заметно **снизилась ценность детско-родительского общения**, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения.
- **Стремительный рост новых (информационных) технологий** – привел к замене живого общения, культурно-развлекательных походов в кино, театр, музеи.
- В детской культуре все **меньше места** остается **традиционным** для нашей страны **играм и игрушкам, книгам и фильмам, национальным героям и персонажам.**
- Экономическая глобализация влечет за собой глобализацию культурную, ведущую к **формированию у детей вненациональных стандартов.**
- **Многие знания** современных детей об окружающем мире **являются умозрительными**, не подкрепленными личным практическим опытом, что становится серьезным препятствием для последующего усвоения материала школьных учебников.
- Современное **телевидение часто оказывает агрессивное и негативное воздействие** на сознание ребенка, разлагая систему традиционных культурных ценностей.
- **Снижается уровень освоения** ребенком доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми.
- **Снижается значение в детской жизни сюжетно-ролевой игры.** Современные дети мало играют вместе, не умеют договариваться, принимать во внимание интересы других, им неинтересно общаться друг с другом.
- **Приоритет личных интересов** в сознании современного ребенка находит свое отражение в таком явлении, как незнание имен некоторых детей в группе, а иногда и воспитателей.

Поэтому образовательная деятельность строится для решения следующих задач:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
---	---

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Формировать уже на этапе дошкольного детства универсальные, комплексные качества личности ребенка: креативность, коммуникативность, умение работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др. Осваивать педагогам современные ИКТ (идти «в ногу со временем»). Поддержать активность и инициативность ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим).
Быстрая изменяемость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире).
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача: Формировать здоровье сберегающую компетентность ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формировать у детей нормы поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательной деятельности также необходимо учитывать следующие особенности социокультурной среды:

Климатические особенности

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Ярославская область находится в центральной части России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания ярко выражены; состав флоры и фауны имеет специфических представителей; длительность светового дня меняется; погодные условия разнообразны и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, режим пребывания детей составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников детского сада разнообразен, так как в городе Ярославле живут представители разных национальностей, вероисповедания и этносов. В детском саду основное представительство составляют - русские, а также есть представители других национальностей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

В нашем детском саду мы, формируем у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру ярославского края; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Воспитание и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В нашем дошкольном учреждении на протяжении достаточно длительного периода осуществляется инклюзивное (интегрированное) воспитание и обучение детей инвалидов по слуху в группах комбинированной направленности. Основной задачей педагогического коллектива была и остается задача социализации и адаптации этих детей к условиям окружающего социума. А также формирование у норморазвивающихся детей и их родителей толерантности и развития умений сотрудничества и взаимодействия в разных видах детской деятельности. (более подробно см. раздел Инклюзивное образование данной программы).

электронные средства обучения

Для реализации образовательной программ с учетом ФГОС ДО педагоги детского сада стремятся в практике использовать следующие интерактивные средства обучения:

Интерактивные средства	Формы деятельности, на которых используются
Интерактивная доска	Непосредственно образовательная подгрупповая деятельность для детей с ОВЗ и дефектолога по познавательному, речевому развитию; НОД подгрупповая для детей норморазвивающихся по речевому развитию; Игры путешествия, виртуальные экскурсии, мастер - классы по художественно – эстетическому и социально – коммуникативному развитию
Планшет	Для индивидуальной образовательной деятельности для детей с ОВЗ (дефектологи, психолог, логопед), с норморазвивающимися детьми (воспитатель) Для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста
Персональный компьютер	Для просмотра видеосюжетов, мультфильмов (по содержанию образовательной ситуации), Для подготовки раздаточных материалов, Для знакомства детей с графическим редактором, Для создания электронной базы ресурсов для образовательной деятельности разных возрастов по лексическим темам, Взаимодействие специалистов по сопровождению и интеграции образовательной деятельности с воспитанниками групп (локальная сеть учреждения). Использование компьютерных игр для развития интеллектуальных возможностей детей (индивидуализация и дифференциация образования).
Документ камера и проектор	Демонстрация образцов деятельности, рисование, лепка, аппликация; способов выполнения; техники выполнения. Мастер – классы по выполнению рисунка, поделки и т.п. Проекция демонстрационного материала (малого формата) для группы детей в процессе рассматривания или наблюдения.

Данные средства используются в образовательной деятельности для оптимизации познавательной, речевой деятельности как норморазвивающихся, так и для детей с ОВЗ.

2.3 Планируемые результаты реализации ООП ДО

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех

лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). В соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад № 130» результаты освоения Программы учитывают два возраста: ранний и дошкольный.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам", "к четырем годам", и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. Эти планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.³

Планируемые результаты освоения Программы

возрастные периоды	планируемые результаты	
	ссылка на текст ФОП ДО	QR –коды
Младенческий возраст (к одному году) п 15.1	https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#151	
Ранний возраст (к трем годам) п.15.2	https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#152	
Дошкольный возраст (к четырем годам); П. 15.3.1	https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#153	
Дошкольный возраст (к пяти годам); П.15.3.2	https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#153	
Дошкольный возраст (к шести годам); П. 15.3.3	https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#153	
на этапе завершения освоения программы(к концу дошкольного возраста); П. 15.4	https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#154	

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО

2.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

Периодичность педагогической диагностики

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Формы проведения педагогической диагностики

1. Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
2. **Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
3. **Анализ полученных данных**(завершающий этап), на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Особенности и формы проведения психологической диагностики.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

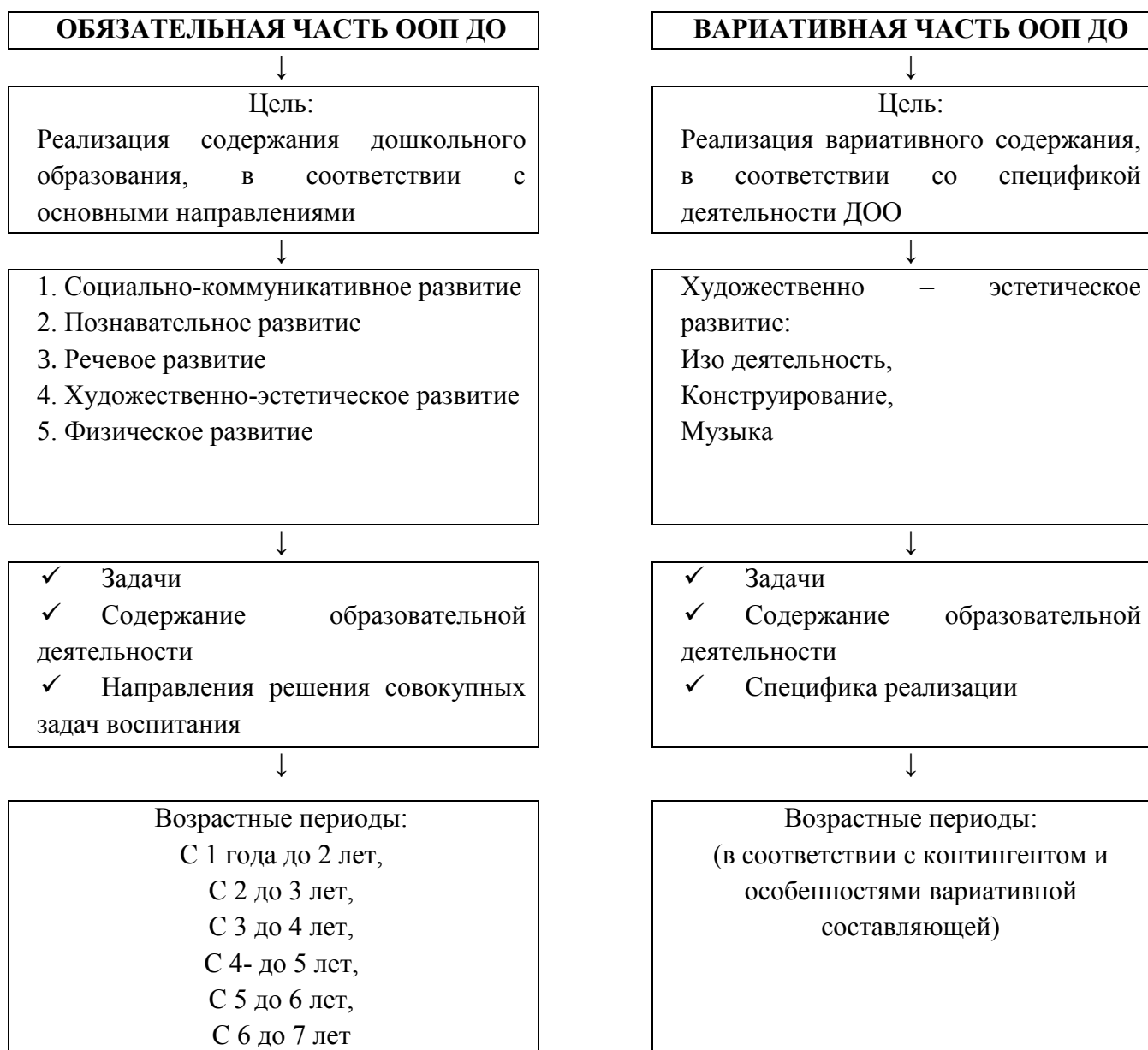
III. Содержательный раздел

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1. Модель образовательного процесса ДОО



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

3.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Возраст	ссылка на текст ФОП ДО	QR –коды	Решение совокупных задач воспитания
с 1 года до 2 лет	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.2		направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
2- 3 года	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.3		
3-4 года	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.4		
4-5 лет	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.5		
5-6 лет	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.6		
6-7 лет	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.7		

3.2.2 Познавательное развитие

Возраст	ссылка на текст ФОП ДО	QR –коды	Решение совокупных задач воспитания
с 1 года до 2 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.2		направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
2- 3 года	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.3		
3-4 года	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.4		
4-5 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.5		
5-6 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.6		
6-7 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.7		

3.2.3 Речевое развитие

Возраст	ссылка на текст ФОП ДО	QR –коды	Решение совокупных задач воспитания
с 1 года до 2 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.2		направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
2- 3 года	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.3		
3-4 года	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.4		
4-5 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.5		
5-6 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.6		
6-7 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.7		

3.2.4 Художественно-эстетическое развитие

Возраст	ссылка на текст ФОП ДО	QR –коды	Решение совокупных задач воспитания
с 1 года до 2 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye/#212_1_2		направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
2- 3 года	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye/#213_2_3		
3-4 года	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye/#214_3_4		
4-5 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye/#215_4_5		
5-6 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye/#216_5_6		
6-7 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye/#217_6_7		

3.2.5 Физическое развитие

Возраст	ссылка на текст ФОП ДО	QR –коды	Решение совокупных задач воспитания
с 1 года до 2 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.2		направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
2- 3 года	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.3		
3-4 года	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.4		
4-5 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.5		
5-6 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.6		
6-7 лет	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.7		

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Направление 1....			
Направление 2....			

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁶, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При необходимости (в случае отсутствия необходимых условий для реализации программы) организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

⁶ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная **деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

варианты совместной деятельности	варианты самостоятельной деятельности спонтанно возникающей, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
педагога с ребенком(группой):	игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое)
где, обучает ребенка (группу) чему-то новому	изобразительная деятельность по выбору детей
при которой, ребенок и педагог - равноправные партнеры;	познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	
Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей	

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На

основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). **Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.**

Реализация Программы происходит в следующих видах детской деятельности, характерных для возраста воспитанников:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Игра – основа реализации Программы

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В педагогическом процессе игра выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

Имея большой образовательный потенциал, **игра** занимает особое место, выступая как **форма организации жизни и деятельности детей**, **средство** разностороннего развития личности; **метод** или **прием** обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимные моменты

Образовательная деятельность в режимных процессах **имеет специфику** и предполагает использование **особых форм работы** в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в течение дня	
время организации	виды деятельности
утренний отрезок времени	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими группами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 130" г. Ярославль

	трудо­вые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пи­щи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и зака­ливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
занятия Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей	Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; Как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
прогулка	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости)
вечерний отрезок	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой

времени	комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
культурные практики	К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Оrientированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы по возрастам

возраст	Основная характеристика деятельности	Способы поддержки
младший	это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.	пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
средний	Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность найти себе интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в

		свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.
старший	примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.	воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных

практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает групповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1) ***Не следует сразу помогать ребенку***, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) ***У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.*** При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) ***Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет:*** характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. ***Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.***

4) Педагог может ***акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:*** поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) ***Создание творческих ситуаций*** в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание ***увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы*** привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет ***особое внимание обогащению РППС***, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, послышки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление				
Просветительское направление				
Консультационное направление				
Совместная образовательная деятельность				

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
УКЛАД ДОО				
СОБЫТИЯ ДОО				
ОБЩНОСТИ ДОО				

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ в ОО
(название образовательной организации)



ФГОС ДО



ФОП ДО



ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

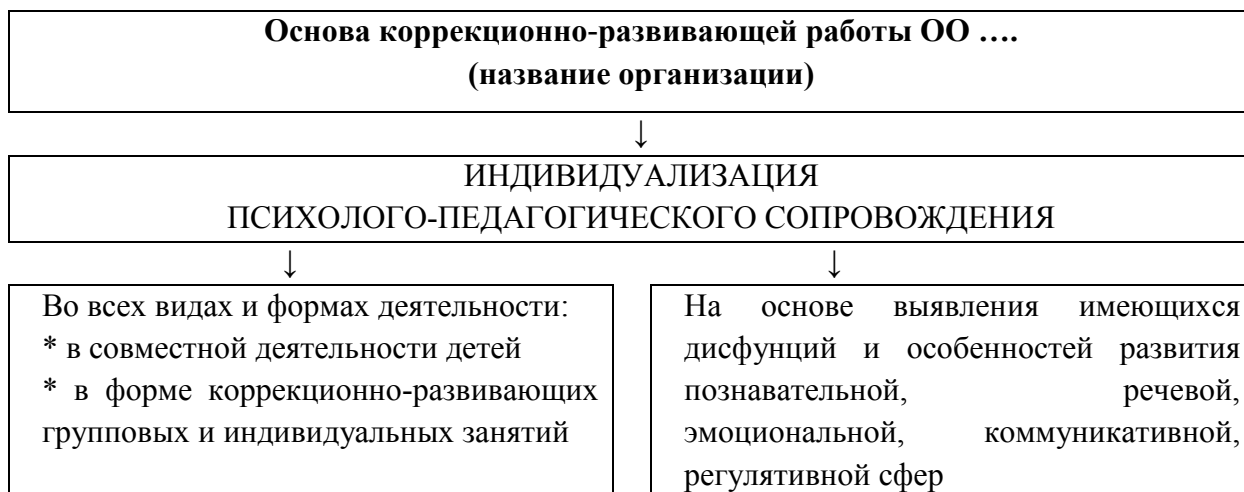
- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ОО (название организации)
направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
...	



Задачи коррекционно-развивающей работы ОО (название организации)

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в ОО (название организации) организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в ОО (название организации) организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

** выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*

** содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу ОО (название организации):

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

- обучающиеся по специальному учебному плану *

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

- одаренные обучающиеся

III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке

IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке

V. Обучающиеся «группы риска».

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- различные формы просветительской деятельности (**указать**), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Категории детей	Разделы / подразделы ФАОП ДО
1. Дети с нарушениями слуха	
2. Дети с нарушениями зрения	
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи	

4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
5. Дети с задержкой психического развития	
6. Дети с расстройствами аутистического спектра	
7. Дети с умственной отсталостью	
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями	

□ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

□ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

□ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

□ **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»**

➤ ***Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения***

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ ***К группе риска могут быть отнесены:***

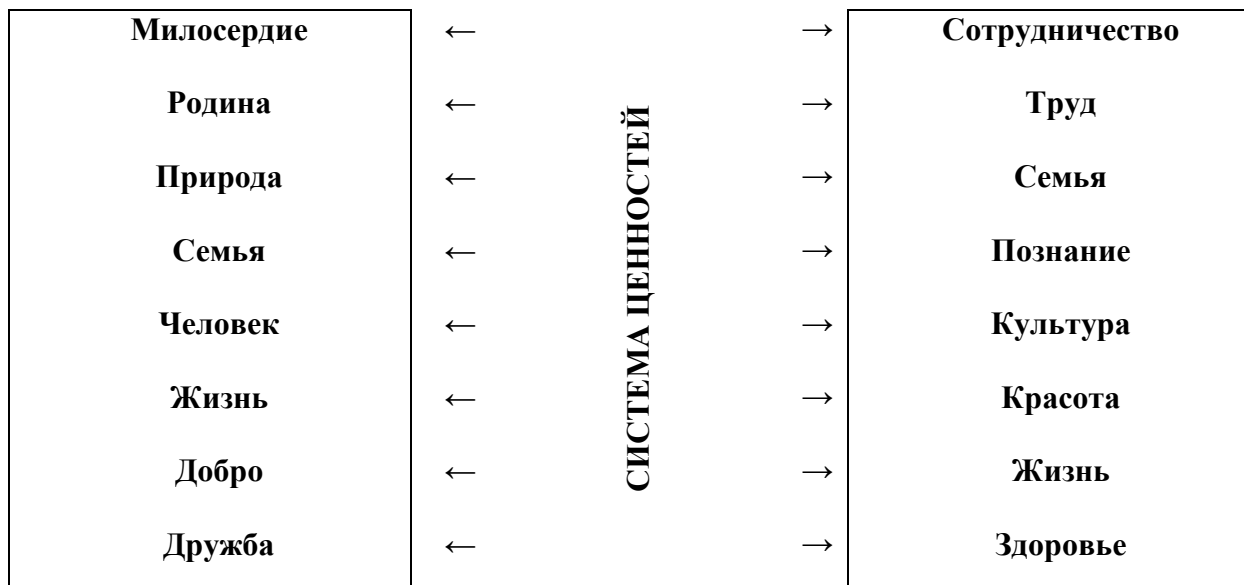
- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ ***Направления работы***

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

3.8. Рабочая программа воспитания (п.29)

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1			
Духовно- нравственное 29.2.2.2			
Социальное 29.2.2.3			
Познавательное 29.2.2.4			
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5			
Трудовое 29.2.2.6			
Эстетическое 29.2.2.7			

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое		
Духовно- нравственное		
Социальное		
Познавательное		
Физическое и оздоровительное		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 130" г. Ярославль

Трудовое		
Эстетическое		
Старший дошкольный возраст		
Патриотическое		
Духовно- нравственное		
Социальное		
Познавательное		
Физическое и оздоровительное		
Трудовое		
Эстетическое		

II. Содержательный раздел программы воспитания

раздел программы	прямая ссылка на текст	QR –коды
направления воспитания	https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/#2922	
уклад ДОУ	https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/#2931	
задачи воспитания	https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/#2934	
формы совместной деятельности	https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/#2935	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 130" г. Ярославль

Организация предметно-пространственной среды	https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/#2936	
социальное партнерство	https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/#2937	
организационный раздел	https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/#294	
требования к воспитанию особой категории детей с ОВЗ	https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/#2943	

IV. Организационный раздел

пункт раздела	прямая ссылка на текст	QR –коды
30. Психолого – педагогические условия реализации программы	https://fopdo.ru/organizacionnyj-razdel-federalnoj-programmy/#30	
особенности организации ППРС	https://fopdo.ru/organizacionnyj-razdel-federalnoj-programmy/#31	
Материально – техническое оснащение	https://fopdo.ru/organizacionnyj-razdel-federalnoj-programmy/#32	
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	https://fopdo.ru/organizacionnyj-razdel-federalnoj-programmy/#33	
Кадровые условия	https://fopdo.ru/organizacionnyj-razdel-federalnoj-programmy/#34	

Федеральный календарь образовательных событий	https://fopdo.ru/organizacziionnyj-razdel-federalnoj-programmy/#36	
---	---	---

V. Краткая презентация Программы

5.1 Описание образовательной организации.

Полное наименование бюджетного учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №130». Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения МДОУ д/с №130. Тип - дошкольная образовательная организация. Место нахождения учреждения: г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, д.64

МДОУ «Детский сад № 130» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение – Дзержинский район г. Ярославля.

Социокультурное пространство образовательного учреждения: в шаговой доступности расположен физкультурно - оздоровительный комплекс (ФОК) «Олимп», спортивный комплекс с бассейном «Легион», филиал городской детской библиотеки № 14 , школы № 27, 11, 80, МОУ ДО «Витязь», «Россияне». В рамках расширения образовательного пространства для детей осуществляется сотрудничество детского сада с социальными институтами города, осуществляется выход за территориальную границу учреждения для социальной доступности и открытости образовательной системы. (Приложение № 2)

В организации воспитываются дети с подавляющим преобладанием русской национальности. Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Всего 6 групп разной направленности (общеобразовательная, комбинированная). Комплектование групп осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и для детей с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК). Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учреждения здравоохранения и социальной защиты. Наполняемость группы зависит от характера первичного отклонения в развитии и возраста воспитанников. В каждой группе предусмотрены условия для оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья (нарушение слуха, сложные (комплексными) нарушениями развития, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи). Все группы по наполняемости соответствуют требованиям СанПин, в основном однородны по возрастному составу детей. (Приложение 3) Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Характеристика педагогического состава.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Старший воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 130" г. Ярославль

- Воспитатели,
- Учитель – логопед ,
- Учитель-дефектолог (сурдопедагог и олигофренопедагог),
- Педагог – психолог,
- Музыкальный руководитель,
- Инструктор по физическому воспитанию,
- Старшая медицинская сестра,
- Врач педиатр (штатный сотрудник городской поликлиники).

Сведения о кадровом составе ДООУ (Приложение № 2)

Характеристика семей воспитанников.

Семьи воспитанников неоднородны по

- Социальному статусу (полная, неполная; многодетная, имеющая ребенка – инвалида, родители инвалиды, дети из опекунских семей и т.д.)
- Национальному признаку,
- Социальному благополучию,
- Образовательным запросам.

Сведения об особенностях контингента семей (Приложение № 3)