

## Проект муниципального ресурсного центра

Раздел проекта	Содержание
Название проекта	<b>«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»</b>
Цель и задачи проекта	<p><b>Основная идея:</b> выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Цели и Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание модели работы по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия на базе образовательной организации и МСО в целом.</li> <li>• наработка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом и ученическом коллективах ОО</li> <li>2. Создание модели работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия</li> <li>3. Отработка технологий построения безопасного пространства при взаимодействии участников образовательных отношений Особенности работы ОО в ситуации моббинга и кибермоббинга со всеми участниками образовательных отношений. Стратегия работы специалистов (классного руководителя, психолога и т.д. по заданной тематике.</li> <li>4. Поиск, анализ и диссеминация форм и методов построения безопасного пространства обучающихся в сети; позиционирование педагогов и ОО в сети</li> <li>5. Апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений</li> </ol>
Обоснование проекта.	<p>Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Необходимость ее реализации обусловлена ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формированию универсальных учебных. Одной из актуальных задач, следовательно становится работа по формированию благоприятного</p>

	<p>психологического климата и совершенствованию корпоративной культуры образовательной организации, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих. Как возможность преодоления сложных ситуаций, связанных с аномалиями развития безопасного пространства в ОО необходимо научиться преодолевать моббинг. А эта проблема является по-прежнему крайне актуальной в МСО (по данным психологических опросов родителей и запросам на консультации).</p> <p>Кроме того, мы предполагаем, что важнейшей задачей на современном этапе развития, является формирование безопасного пространства в сети для обучающихся. Современной школе необходима превентивная работа по преодолению нежелательного взаимодействия и кибермоббинга, а также безопасного нахождения ребенка в сети.</p> <p>И, наконец, мы понимаем, что комфортность и безопасность – это следствие гармоничного развития личности и умения сохранять психоэмоциональную стабильность в сложных ситуациях. Школа – место повышенного напряжения, и чем более педагоги будут уметь управлять стрессами и оптимально вести себя в ситуациях эмоционального выгорания, тем более безопасно и благоприятно будет в ОО всем участникам образовательных отношений. Для школьников умение сохранять психоэмоциональную стабильность также актуально в силу возрастных и учебных особенностей.</p> <p>На наш взгляд, это делает работу по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия в МСО крайне актуальной.</p>
Идея проекта.	<p>В ходе реализации проекта будет осуществляться работа по построению моделей безопасной образовательной среды и сетевого пространства. Образовательные организации, участники проекта, будут набирать практический и методический опыт с учетом современных проблем (наличие моббинга, сложные коммуникации, рост влияния сетей на аутодеструктивное поведение школьников, отсутствие благоприятного психологического климата и другие). Таким образом, в итоге МСО получит методический инструментарий работы по этим направлениям и модель создания в ОО безопасной образовательной среды в психолого-педагогическом и социальном аспектах.</p>
Программа реализации проекта этапы	<p><b>Ключевые понятия:</b> безопасная среда; безопасное пространство, комфортность, корпоративная культура, моббинг, кибермоббинг, управление стрессами, профилактика эмоционального выгорания, снятие психоэмоционального напряжения, профилактика деструктивных проявлений, обучающихся как следствие отсутствия безопасного пространства; психоэмоциональная стабильность.</p> <p><b>Методологическим и теоретическим основанием МРЦ</b> Методологические основы изучения деструктивного поведения представлены в отечественных теориях: девиантологии Е.В. Змановской, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Б.С. Братусь, Е.М. Вроно, А.А. Реан, Г. Навайтиса и др. Исследования жертв жестокого обращения и психологического изучения феномена буллинга в ОО с точки зрения следующих авторов: Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Глазман О. Л.,</p>

Кон И.С., Кривцова С.В. и др. Ориентация на современные исследования безопасного интернет-пространства на ресурсах <http://detionline.com>, <http://www.saferunet.org>, <http://www.fid.su>.

**Нормативные правовые акты и документы, обосновывающие актуальность темы:**

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности
- И правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «об информации, информационных технологиях по защите информации» (ред. От 21.07.2014 с изменениями, вступившими в силу с 22.08.2014). Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/170958> первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2006. – 29.07. – n 165
- Ст. 16 федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «об информации, информационных технологиях по защите информации» ст. 9 закона № 149-ФЗ, п. 5 - информация, полученная гражданами (физическими лицами) при исполнении ими профессиональных обязанностей подлежит защите в случаях предусмотренных законом (государственная тайна) . •
- Федеральный закон № 152-ФЗ РФ «о персональных данных», который вступил в силу с 1 января 2008 г. – обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=166051> первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2006. – 29.07. – n 165 •
- Федеральный закон от 29.12.2010 n 436-ФЗ (ред. От 14.10.2014) "о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (29 декабря 2010 г.) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_169775/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_169775/) первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2010. – 31.12. – n 297
- Трудовой кодекс российской федерации (тк РФ) от 30.12.2001 n 197-ФЗ (принят гд фс РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 31.12.2014) гл. 14 трудового кодекса РФ (далее – тк РФ) - защита персональных данных работника. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/popular/tkrf/?utm\\_source=ya.direct&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=labor%20code&utm\\_term=dec](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/?utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=labor%20code&utm_term=dec) первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2001. – 31.12. – n 256.

**Способы достижения результата МРЦ:**

- Проблемное обучение
- Проектная работа
- Обмен опытом и приобщение к эффективным формам работы
- Интерактивное обучение
- Диссеминация опыта
- Информирование (через создание методического инструментария)

	<p><b>Основные подходы к оценке эффективности МРЦ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексный подход</li> <li>• Уровневый подход</li> <li>• Формы получения оценки:</li> <li>• Тестирование и мониторинг знаний</li> <li>• Оценка уровня удовлетворенности стажеров</li> <li>• Анализ проектов</li> </ul> <p><b>Этапы проекта: см. ниже</b></p>
<p>Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов</p>	<p><b>Перечень работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Работа проектной группы</li> <li>• Проведение открытых мероприятий и мероприятий обмена опытом</li> <li>• Выработка и тиражирование продукта</li> </ul> <p><b>Начало проекта:</b> июль 2017 г.  <b>Завершение проекта:</b> июнь 2019 г.</p> <p><b>Календарный план: см. ниже</b></p> <p><b>Критерии и показатели оценки эффективности и результативности проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень внедрения технологий в воспитательный и образовательный процесс для формирования безопасной образовательной среды,</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой МРЦ</li> <li>• Знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире,</li> <li>• умение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе</li> <li>• Развитие способности и навыка критичного мышления и анализа опасности в виртуальном и реальном пространстве, формирование самосохранительного поведения</li> </ul>
<p>Описание ресурсного обеспечения</p>	<p><b>Ресурсы:</b></p> <p>- Накопленный опыт работы, созданная команда профессионального</p>

проекта	<p>сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальные ресурсы (потенциал муниципальной системы образования, библиотека, Интернет, существующие программы, данные психологического мониторинга</li> <li>- Материальные (материально-техническая база муниципальной системы образования, обеспеченность образовательных учреждений: компьютеры, интерактивные доски, видеокамеры, телевизоры, медиа проекторы и т.д.)</li> <li>- Профессиональные (наличие компетентных квалифицированных специалистов, штат специалистов сопровождения – медиков, психологов, социальных работников).</li> <li>- Управленческие (наличие обученного административного персонала школ), система сотрудничества департамент - школа – ПМСС – центр).</li> </ul> <p><b>Руководитель проекта:</b> М.Ф. Луканина, директор МУ ГЦ ППМС</p> <p><b>Координаторы проекта:</b> И.В. Лаврентьева, заместитель директора МОУ ГЦРО Е.В. Терехова – заместитель директора МУ ГЦ ППМС</p> <p><b>Команда проекта:</b> руководители и представители ОО №№ 10,33,42,46,89, МДОУ № 99, 225.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тиражирование методических пособий работы проектов</li> <li>- проведение открытых мероприятий на базе ОО</li> <li>- проведение конференций, круглых столов, обучающих семинаров по тематике МРЦ</li> </ul>

### Этапы работы муниципального ресурсного центра

№№	Этап работы	Основное направление этапа	Срок работы	Основные результаты
1	Подготовительный этап	-создание условий для поэтапного перехода к	2017.г.	- Создание проектов;

	<b>диагностических процедур</b>	<p>реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решение вопросов ресурсного обеспечения проекта</li> <li>-проведение мониторинга безопасной образовательной среды</li> <li>-формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности участников проекта к инновационной деятельности</li> <li>- проектная работа;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты первичного мониторинга</li> <li>- обобщение полученной диагностической информации</li> <li>- составление моделей работы по реализации проектов</li> <li>- составление дорожной карты проектов</li> <li>-частичная выработка продукта по проектам</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Деятельностный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация основных мероприятий проектов</li> <li>- методическая апробация технологий работы</li> <li>- диссеминация опыта работы в МСО</li> <li>- отработка алгоритмов работы проектов</li> <li>- ресурсное обеспечение проекта</li> </ul>	2018 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация проектов на практике</li> <li>- приращение опыта работы специалистов по актуальным проблемам</li> <li>- создание методического инструментария работы</li> <li>-</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Аналитико-диссеминационный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-итоговый мониторинг, самоанализ результатов</li> <li>-широкая диссеминация опыта, обобщение, распространение</li> <li>-оформление результатов работы</li> <li>- завершение методического обеспечения работы проектов</li> </ul>	2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание технологий работы</li> <li>- данные мониторинга</li> <li>- пакет методик проектов,</li> </ul>