

ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

О. М. Базова



КИ – система мероприятий

1. Предоперационное обследование

*2. Операция и послеоперационный
восстановительный период*

3. Послеоперационная реабилитация

Психолого-педагогическая реабилитация

Оказание пациенту и его близким психолого-педагогической помощи для слухоречевого развития и интеграции пациента в общество.



Периоды реабилитации

После
включения
процессора

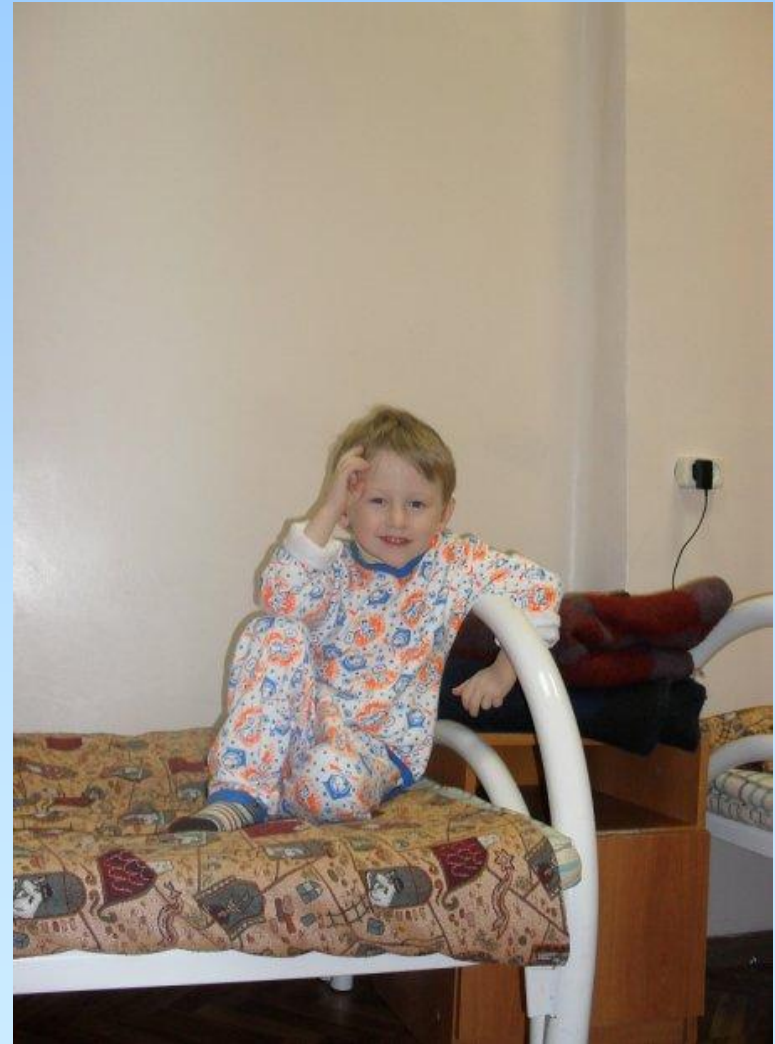
Восстановительный
период после операции

Дооперационный
период

Реабилитация на дооперационном периоде

Задачи:

- Пси-пед. диагностика
- РСВ
- РР
- Общее развитие
- Обучение родителей
- Подбор ОУ
- Психокоррекция
- Мотивация
- Подготовка к КИ



Восстановительный период после операции

Задачи:

- Подготовка к занятиям
- Психокоррекция



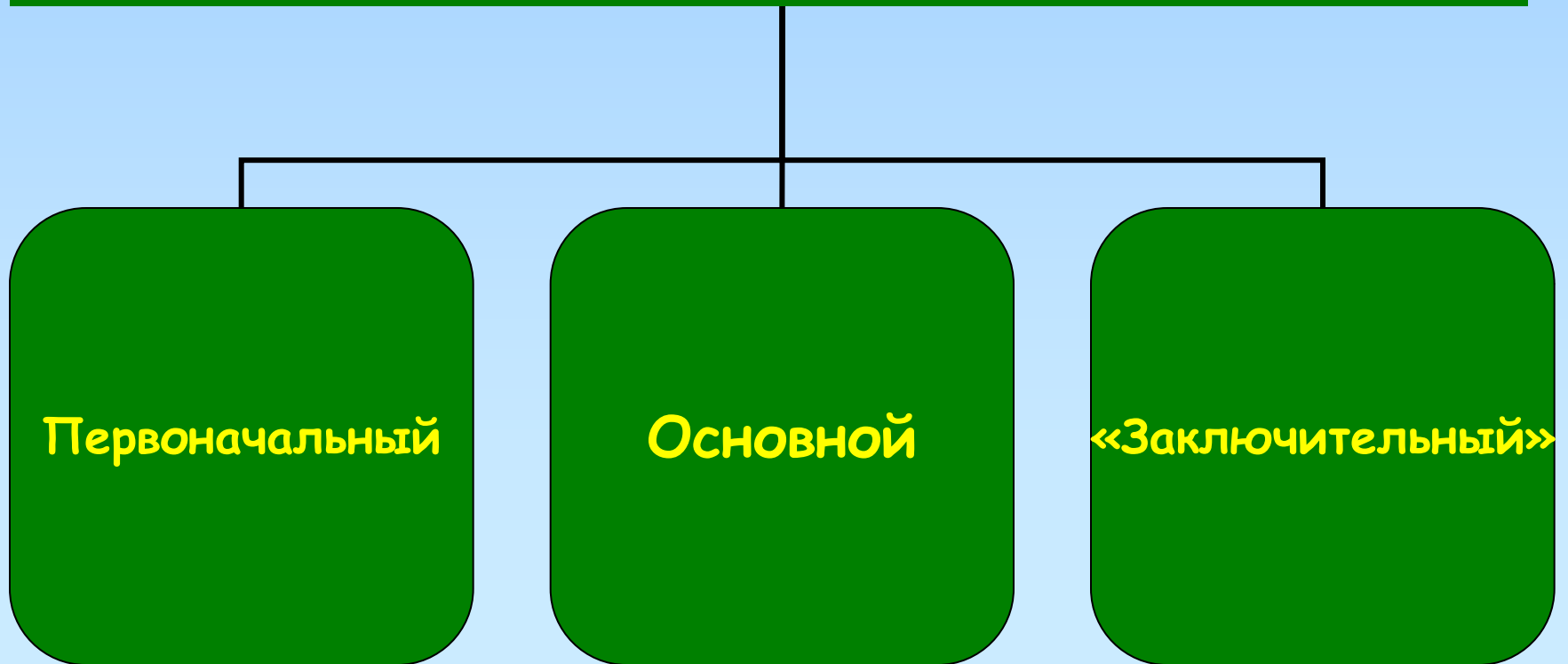
Период после включения процессора

Задачи:

- Включение и настройка РП
- Псих-пед. реабилитация



Этапы реабилитации на послеоперационном периоде – после включения процессора



Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком»

В методический комплект входит:

1. Книга-история «Невероятная история Ушарика»
2. Книги для родителей авторов И.В. Королевой и О.В.Зонтовой
3. Рабочие тетради по развитию слухового восприятия
4. Настольно-печатные игры для детей с нарушенным слухом
5. Компьютерная программа «Учись АЗБУКЕ в стране Смешариков»



Реабилитация на послеоперационном этапе

Первоначальный этап

Цель:

формирования слуховых представлений
на базе новых слуховых возможностей
с помощью кохлеарного
импланта.



Реабилитация на послеоперационном этапе

Первоначальный этап

Средства РСВ:

- УДР
- Звуки окружающего мира
- Основные характеристики звуков



Реабилитация на послеоперационном этапе

Первоначальный этап

Средства РР:

- Подражательная способность
- Очередность высказываний
- Активизация вокализаций
(по максимуму – соотнесенных:
ам, ай, бах, там, тут, да, нет, на, дай...)
- Профилактика нарушений
звукопроизношения
(активизация артикуляционных органов,
массаж, гимнастика...)



Реабилитация на послеоперационном этапе

Первоначальный этап

Условия:

- Настройка
- Занятия
- Мотивация
- Помощь близких
- Звуковая среда усилена
- Речевая среда усилена



Реабилитация на послеоперационном этапе

Первоначальный этап

Специалисты:

- Аудиолог
- Сурдопедагог
- Логопед
- Дефектолог
(психолог)
- Психотерапевт
- Воспитатель
- Учитель



Реабилитация на послеоперационном этапе

Основной этап

Цель:

Возникновение
дифференцированных
слуховых представлений и
становление
спонтанной устной речи.



Реабилитация на послеоперационном этапе

Основной этап

Средства РСВ:

- различение знакомых по звучанию и значению слов
- развитие слуховой памяти и внимания
- развитие речевого слуха (фразы)



Реабилитация на послеоперационном этапе

Основной этап

Средства РР:

инициирование высказываний (обращения, комментирования, просьбы ...)

- диалог (использование простых слов и фраз)

- монолог (спонтанный и подготовленный): информационная, убеждающая и побуждающая речь

- коррекция произношения (дыхание, постановка,

дифференциация на слух и

автоматизация звуков

изолированно и в слогах)



Реабилитация на послеоперационном этапе

Основной этап

Ситуации для стимулирования речи:

- эмоциональное состояние;
- ситуации-провокации;
- поручения с отчетом;
- вопросы;
- сопровождение действия словом;
- опосредованное общение через игрушку;
- ситуация выбора;
- показ и рассматривание предмета;
- использование песенок, стишков



Реабилитация на послеоперационном этапе

Основной этап

Условия необходимые для
успешной реабилитации:

- Настройка
- Занятия
- Активная помощь близких (не опускать руки)
- Речевая среда
- ППД
- Совместная игровая деятельность



Реабилитация на послеоперационном этапе

Специалисты, сопровождающие
ребёнка, подростка:

- Аудиолог
- Логопед
- Сурдопедагог
- Дефектолог
(психолог)
- Воспитатель
- Учитель



Реабилитация на послеоперационном этапе

«Заключительный» этап

Цель:

развитие естественного слухоречевого поведения



Реабилитация на послеоперационном этапе

«Заключительный» этап

Средства РСВ:

- распознавание многосоставных фраз
- распознавание в условиях помех
- опосредованное распознавание
- развитие фонематического слуха
- распознавание – 2 уровень



Реабилитация на послеоперационном этапе

«Заключительный» этап

Средства РР:

совершенствование
компонентов
языковой способности



Реабилитация на послеоперационном этапе

«Заключительный» этап

Условия:

- Настройка
- Запасные части, смена РП
- Занятия
- Инклюзия



Реабилитация на послеоперационном этапе

«Заключительный» этап

Специалисты:

- Аудиолог
- Логопед
- Воспитатель
- Учитель



Результаты реабилитации зависят от:

- **От сохранности волокон слухового нерва.**
- **От длительности глухоты.**
- **От возраста потери слуха - (долингвальные, перелингвальные и постлингвальные).**
- **От возраста пациента на момент операции - (маленькие дети, подростки, взрослые)**
- **От сформированности коммуникативных навыков (устная, тактильная, жестовая речь).**
- **От интеллектуальных способностей.**

Результаты реабилитации зависят от:

ПОДГРУППЫ:

Позднооглохшие

- Постлингвальные взрослые и дети.

Ранооглохшие

- Перелингвальные дети и подростки.
- Долингвальные дети.
- Долингвальные подростки и взрослые

Длительность реабилитации

- ◆ Реабилитация постлингвальных детей и взрослых продолжается от 1 до 4-х недель.
- ◆ Реабилитация долингвальных детей зависит от возраста ребенка и продолжается 1-2 года.
- ◆ Реабилитация долингвальных подростков и взрослых является наиболее сложной задачей и может продолжаться много лет.

Организация реабилитации в СПб ЛОР НИИ

1 курс после включения процессора (2 недели)

- настройка процессора КИ (9-10 раз)
- контроль порогов слуха и слухоречевого восприятия с помощью КИ (5-10 раз)
- ежедневные занятия с сурдопедагогами
- занятия с психологом
- консультации сурдолога
- техническое сопровождение


В последующие годы – (1-2 раза в год)

- коррекция настройки процессора КИ
- оценка порогов слуха и слухоречевого восприятия
- консультация сурдолога
- техническое сопровождение

Организация реабилитации в СПб ЛОР НИИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ ЦЕНТРА И СПЕЦИАЛИСТОВ НА МЕСТАХ

- ◆ *консультации местных специалистов (сурдологов, сурдопедагогов, психологов)*
- ◆ *курсы обучения специалистов*
- ◆ *разработка развернутых индивидуальных программ реабилитации кохлеарных пациентов для местных специалистов*
- ◆ *решение социальных проблем пациентов (вопросы инвалидности, определения образовательного маршрута и типа учебного заведения и мн. др.)*

A young child with curly hair is shown in profile, looking to the left. The child's hair is a mix of brown and blonde. The background is dark, and the lighting highlights the child's face and hair. The text is overlaid on the left side of the image.

Люди,
поверьте мне,
не рождаются,
а формируются...

Дезидерий Эразм Роттердамский

ozontova@yandex.ru