

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2021/2022 учебный год**

муниципальной инновационной площадки "Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся образовательных организаций"

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Казанцева Ася Николаевна	заведующая	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство проектом, • Участие в заседаниях рабочей группы сетевого взаимодействия • Контроль за реализацией проекта • Материально-техническое обеспечение проекта,
2	Шустова Наталья Юрьевна	старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение проекта и участников рабочей группы • Составление отчетов и публикация материалов на сайте и социальных сетях • Организация мероприятий по публикации опыта работы • Консультирование участников рабочей группы • Участие в разработке материалов
3	Наволочная Евгения Вадимовна	педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство и координация деятельности участников рабочей группы • Проведение семинаров для педагогов ДОУ; • Создание методических рекомендаций по организации деятельности с детьми по формированию мотивации к рациональному питанию. • Разработка статей , консультаций, памяток для родителей.
4	Шабашова Елена Юрьевна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющего опыта в области формирования здорового образа жизни у дошкольников, • разработка мероприятий для дошкольников, • проведение опроса среди родителей, • проведение педагогической диагностики
5	Цыганкова Елена Николаевна	воспитатель	

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МУ ГЦППМС города Ярославля, МОУ СШ № 42, МОУ СШ № 13, МОУ СШ № 52, МДОУ «Детский сад № 99»

2. Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить как питание влияет на наше здоровье, самочувствие и настроение. • Обратить внимание педагогов на взаимосвязь увеличения потребления сахара и ростом количества детей с признаками СДВГ и РАС. • Познакомить педагогов с новыми исследованиями о влиянии питания на качество жизни человека. • Дать практические рекомендации по правильному питанию для взрослых и детей. • Познакомить педагогов с основными ошибками в формировании пищевого поведения детей. 	<p>Цикл Семинарских занятий «Здоровое питание как образ жизни».</p> <p>1. Психология питания. Мотивация. Практические рекомендации. Как прийти к здоровому питанию в удовольствие Формирование пищевого поведения у детей.</p> <p>2. Изменение пищевого поведения. (Работа с установками, работа с эмоциями, физиология питания).</p>	<p>Сформирована мотивация к правильному питанию.</p> <p>Педагоги используют практические рекомендации по правильному питанию во взаимодействии с детьми.</p>	<p>Педагоги осведомлены о влиянии питания на качество жизни.</p>
2.	<p>Знакомство детей с принципами правильного питания.</p>	<p>Детские спектакли «О жирном, жареном колобке».</p> <p>«Мешок яблок».</p>	<p>Сформирован интерес детей к правильному питанию.</p>	<p>Появление интереса детей к правильному питанию.</p>
3.	<p>Информирование родителей о важности пищевого поведения ребёнка.</p> <p>Показать как пищевые привычки влияют на развитие мозга и детского организма в целом.</p>	<p>Написание статей и постов в социальных сетях:</p> <p>Мотивация к правильному питанию.</p>	<p>Появление мотивации родителей к осознанному формированию пищевого поведения</p>	<p>Многие родители интересуются питанием ребенка, рецептами блюд предоставленных детям в детском саду. Многие при формировании подарка учли рекомендации о замене конфет и сладостей на фрукты, орехи и</p>

	<p>Дать практические рекомендации по формированию пищевого поведения.</p> <p>Познакомить с частыми ошибками, которые совершаются родителями при формировании пищевого поведения ребёнка.</p>	<p>Питание и проживание стресса</p> <p>Как формируется неправильное пищевое поведение. Часть 1.</p> <p>Как формируется неправильное пищевое поведение. Часть 2.</p>		<p>сухофрукты, пастилу, соки и т.п.</p>
4.	<p>Понять уровень осведомленности о важности правильного питания.</p>	<p>Анкетирование посредством Google формы.</p>	<p>Получены сведения об отношении педагогов к правильному питанию.</p>	<p>многие педагоги приняли значимость включения в процесс воспитания формирования мотивации к рациональному питанию у детей начиная с 4-х лет систематически, а не эпизодически.</p>
5.	<p>Подготовить материалы для методического пособия руководителю площадки.</p>	<p>Статьи, авторская сказка и презентации сгруппированы и отправлены руководителю площадки.</p>	<p>Готовое методическое пособие.</p>	<p>Пособие издано</p>

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? *Изменения в проект не вносились. Всё выполнено в рамках взаимодействия между участниками сетевого проекта.*

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности.

В детском саду в сентябре создана рабочая группа, руководитель группы педагог – психолог Наволочная Евгения Вадимовна. Составлен план реализации проекта в детском саду. В процесс реализации проекта включены педагоги, родители и дети с 4 до 7 лет как непосредственные субъекты реализации поставленных целей и задач.

С педагогами проводились семинарские и практикоориентированные мероприятия по мотивированию их к здоровому и рациональному питанию, а также практических советов по просвещению родителей и формированию мотивации среди воспитанников 4-7 лет.

Для детей результатом участия в проекте стало формирование представлений о понятиях: полезная и вредная еда, полезные сладости, в здоровом теле - здоровый дух.

Для родителей были проведены дистанционные консультации и публикации на тему здорового питания в социальных сетях.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: *ограничения по взаимодействию участников образовательных отношений(не все формы работы можно задействовать, ограничения по возрасту при использовании электронных образовательных ресурсов).*

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) у педагогов и многих родителей появилось понимание значимости формирования мотивации ребенка к рациональному питанию уже в дошкольном возрасте.

2) У детей 6-7 лет сформировались начальные представления о здоровой «живой» и не здоровой «Вредной» еде.

3) В программу «Здоровье» детского сада планируется внесение раздела «Формирование мотивации к рациональному питанию».

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля *тематика крайне актуальна, поскольку вопросы здорового питания, в том числе в аспекте мотивации здорового образа жизни и организации деятельности внутри образовательных организаций оказываются крайне актуальной.*

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации.

Возможность заниматься инновационной деятельностью, востребованной в МСО содействует повышению профессиональной компетентности специалистов, комфортному пребыванию участников образовательных отношений в учреждении, разрешаемости трудностей и формированию мотивации здорового образа жизни обучающихся. Кроме того, используемые формы работы и опыт применяются в учреждениях для оптимизации вопросов здорового питания, при проведении мероприятий с обучающимися, что, в целом, содействует повышению мотивации здорового питания среди обучающихся

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

- среди педагогов проведен опрос по значению рационального питания на здоровье человека в начале семинарских занятий и по окончании цикла семинаров. Опрос показал, что 70 % педагогов понимают и принимают значимость рационального питания на развитие и качество жизни человека, но 30% не готовы переходить на такое питания в связи с привычками и сложившимся образом жизни. Значимость рационального питания на качество развития и роста ребенка принимают 100% педагогов, но уделять этому вопросу целенаправленное внимание готовы 80% опрошенных. Таким образом мы видим, что есть необходимость проводить данную работу планомерно с привлечением родителей и администрацию детского сада.*
- По результатам педагогической диагностики освоения детьми раздела физическое развитие в части формирования здорового образа жизни, отмечается значительное увеличение числа воспитанников, которые усвоили программу в части рационального питания выше среднего и высокого уровня (низкий – 0, средний – 40%, высокий – 60%).*

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- публикации на тему здорового питания в социальных сетях, в частности в сети VK <https://vk.com/public193279850>

- диссеминация опыта на мероприятиях, проводимых участниками МИП, в том числе в рамках видеоконференции участников инновационной деятельности ГЦРО 02.03.2022 г.

- методическое пособие «Здоровое питание в школе и дома» (методический продукт площадки)