

**Информация о деятельности
КП и Службы Ранней помощи МДОУ «Детский сад № 130» город Ярославль за 2021 год**

Контактный телефон КП	8 (4852) 56-95-48
Режим работы	в дни работы учреждения, по предварительной записи
Специалисты	Заведующий(ая) д/с педагог - психолог Учитель - логопед учителя - дефектологи
Формы работы	индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка; семейное консультирование родителей в сочетании с диагностированием развития ребенка; семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами; дистанционное консультирование семей по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ по слуху; консультирование семей имеющих детей с речевыми нарушениями; ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону.
Порядок консультации	Прием родителей по предварительно составленному графику. Запись родителей на консультацию по телефону +7 (4852) 56 – 95 - 48. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультативного пункта и/или дистанционное консультирование. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.
Примерное время одной консультации	От 15 – 30 минут индивидуальные или совместно с родителем занятия для ребенка, 30 - 60 минут или более консультация для родителей. Дистанционная форма консультирования доступна только для сопровождения родителей либо детей от 5 лет.

Тематика консультаций КП

Тема консультации	Время проведения	Форма проведения (тренинг, экскурсия, семинар, круглый стол и др.)	Специалисты (старший воспитатель,
--------------------------	-------------------------	---	--

			педагог-психолог, учитель-логопед и др., укажите)
условия обучения и воспитания ребенка с проблемами слуха в семье	Январь 2021	Выбранные формы проведения: Анкетирование Беседа Диагностика Индивидуальная консультация для родителей Индивидуальные занятия	Выбранные специалисты: Заведующий(ая) д/с Учитель - дефектолог Учитель - логопед
"Роль матери в развитии ребенка имеющего нарушения слуха",	Февраль 2021	Выбранные формы проведения: Беседа Диагностика Консультация	Выбранные специалисты: Учитель - дефектолог
Развитие слухоречевых реакций у детей раннего возраста.	Март 2021	Выбранные формы проведения: Индивидуальная консультация для родителей Индивидуальные занятия	Выбранные специалисты: Учитель - дефектолог Учитель - логопед
"Какое значение имеет в развитии ребенка до 1 года раннее обучение и специализированная психолого - педагогическое сопровождение специалистов".	Апрель 2021	Выбранные формы проведения: Индивидуальная консультация для родителей Информация на сайте ДОУ	Выбранные специалисты: Заведующий(ая) д/с
"Правила и приемы формирования слуховой функции и речевого поведения у ребенка раннего возраста".	Апрель 2021	Выбранные формы проведения: Беседа Индивидуальная консультация для	Выбранные специалисты: Учитель -

<p>Развитие и автоматизация слухоречевых реакций и формирование активного словаря</p>	<p>Май 2021</p>	<p>родителей</p> <p>Выбранные формы проведения: Индивидуальная консультация для родителей Индивидуальные занятия</p>	<p>дефектолог Учитель - логопед</p> <p>Выбранные специалисты: Учитель - дефектолог</p>
<p>"Важности эмоционально - речевого поведения родителей (лиц их замещающих) при организации процесса ухаживания и жизни обеспечения маленького ребенка с инвалидностью для формирования речи и слухового отклика ".</p>	<p>Июнь 2021</p>	<p>Выбранные формы проведения: Беседа Индивидуальная консультация для родителей</p>	<p>Выбранные специалисты: Заведующий(ая) д/с Учитель - дефектолог</p>
<p>особенности адаптации ребенка с ОВЗ к ДОО</p> <p>"Важность ранней психолого - педагогической, медицинской помощи детям для их успешного развития. Условия оказания ранней помощи семьям с детьми инвалидами по слуху в нашем ДОУ"</p>	<p>Сентябрь 2021</p> <p>Ноябрь 2021</p>	<p>Выбранные формы проведения: Индивидуальная консультация для родителей</p> <p>Выбранные формы проведения: Дистанционный онлайн семинар для родителей с последующим видео консультированием на страницах официальной группы в социальной сети ВК</p>	<p>Выбранные специалисты: педагог - психолог Учитель - дефектолог Учитель - логопед</p> <p>Выбранные специалисты: учителя - дефектологи</p>

Важность общения с ребенком в моменты присмотра и ухода за ним на развитие его речевого поведения и психических процессов	Декабрь 2021	Выбранные формы проведения: Индивидуальная консультация для родителей	Выбранные специалисты: педагог - психолог Учитель - дефектолог
---	-----------------	---	--

Суммарная статистика по последним отправленным данным

Наименование показателя		Значение показателя за 2021 год
		Период: суммарно по всем периодам
Общее количество обращений в КП в очном режиме (чел), из них		25
<i>количество обращений в КП по оказанию услуг ранней коррекционной помощи в очном режиме (чел.)</i>		8
Общее количество обращений в КП в дистанционной форме (чел), из них		0
<i>количество обращений в КП по оказанию услуг ранней коррекционной помощи в дистанционной форме (чел.)</i>		0
Формы оказания помощи на базе КП (кол-во чел)	Методическая, из них	25
	<i>в рамках оказания ранней помощи</i>	8
	Психолого-педагогическая, из них	25
	<i>в рамках оказания ранней помощи</i>	8

Диагностическая, из них		25
<i>в рамках оказания ранней помощи (осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи)</i>		8
Консультативная, из них		25
<i>в рамках оказания ранней помощи (реализация специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс)</i>		13
Домашнее визитирование		0
Информационно-просветительская		25
Коррекционно-развивающая (обеспечивает помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия, разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста)		2
Какие методические услуги (программы) предоставлялись на базе КП для детей раннего возраста (1 - 3 лет), не посещающих ДОУ?	Разовое консультирование по заявке родителя. сопровождение ребенка, составлена Программа сопровождения семьи ребенка с проблемами слуха. Рекомендации родителям по организации речевого общения с ребенком взрослыми, его окружающими.	
Какие психолого-педагогические услуги (программы) предоставлялись на базе КП для детей раннего возраста (1 - 3 лет), не посещающих ДОУ?	сопровождение сурдопедагогом, анализ развития врачом - педиатром подбор игр, занятий, упражнений для родителей, проведение занятия с участием родителей	
Какие диагностические услуги (программы) предоставлялись на базе КП для детей раннего возраста (1 - 3 лет), не посещающих ДОУ?	определение степени слуховой реакции на речь, развития когнитивных функций, анализ поведенческих реакций в семье	
Какие консультативные услуги (программы) предоставлялись на базе КП для детей раннего	консультации сурдопедагога по организации речевой среды по взаимодействию с ребенком в повседневном взаимодействии с ребенком. Какими играми стимулировать речевое поведение ребенка. Стимульные упражнения на	

	возраста (1 - 3 лет), не посещающих ДОУ?	звукоподражание. формирование мыслительных операций	
	Какие услуги (программы) домашнего визитирования предоставлялись на базе КП для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ?	услуги домашнего визитирования не предоставлялись	
	Иные формы	Количество	0
		Указать какие формы	
Численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП (чел.)	Всего: из них		6
	<i>по оказанию услуг ранней коррекционной помощи</i>		4
	Педагоги-психологи (всего), из них:		1
	<i>по оказанию услуг ранней коррекционной помощи</i>		1
	Учителя-логопеды (всего), из них:		1
	<i>по оказанию услуг ранней коррекционной помощи</i>		1
	Учителя-дефектологи (всего), из них:		3
	<i>по оказанию услуг ранней коррекционной помощи</i>		2
	Олигофренопедагоги (всего), из них:		1

	<i>по оказанию услуг ранней коррекционной помощи</i>	1
	Сурдопедагоги (всего), из них:	2
	<i>по оказанию услуг ранней коррекционной помощи</i>	1
	Тифлопедагоги (всего), из них:	0
	<i>по оказанию услуг ранней коррекционной помощи</i>	0
	Специалисты по работе со слепоглухими детьми	0
	Специалисты по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	0
	Специалисты по работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	2
	Инструкторы-методисты ЛФК (всего), из них:	0
	<i>по оказанию услуг ранней коррекционной помощи</i>	0
	Инструкторы по АФК (всего), из них:	0
	<i>по оказанию услуг ранней коррекционной помощи</i>	0
	Социальные педагоги (всего), из них:	0
	<i>по оказанию услуг ранней коррекционной помощи</i>	0

	Медицинские работники (всего), из них:	1
	Врачи-педиатры	1
	Детские неврологи	0
	Офтальмологи	0
	Сурдологи	0
	Иные медицинские работники	0
Категория получателей услуг КП (кол-во чел)	Всего: родители (законные представители), из них	23
	<i>обратившиеся за услугами по оказанию ранней коррекционной помощи</i>	6
	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, из них	0
	<i>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения</i>	0
	Родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации, из них	0
	<i>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения</i>	0
	Родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации, из них	16
	<i>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения</i>	16

	Родители (законные представители) с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет, получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации, из них	0
	<i>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения</i>	0
	Родители (законные представители) с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации, из них	5
	<i>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения</i>	5
	Родители (законные представители) с детьми младенческого возраста от 2 месяц. до 1 года, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации, из них	1
	<i>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения</i>	1
	Иные категории	Количество
	Указать какие категории	
Количество детей, охваченных услугами КП по следующим возрастным категориям:	Всего: из них	23
	<i>дети с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения</i>	23
	от 2 мес. до 3 лет, из них	6
	<i>дети с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения от 2 мес. до 1,5 лет</i>	0
	<i>дети с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения от 1,5 лет до 3 лет</i>	4
	от 3 до 7 лет, из них	16

	<i>дети с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения</i>	16
	старше 7 лет, из них	0
	<i>дети с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения</i>	0
Количество детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения:	Всего, в том числе:	23
	Глухие	1
	Слабослышащие	9
	Кохлеарно имплантированные	0
	Слепые	0
	Слабовидящие	0
	С тяжелыми нарушениям речи	9
	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	С задержкой психического развития	0
	С расстройствами аутистического спектра	0
С умственной отсталостью	0	

	С тяжелыми и множественными нарушениями развития		1
	С иными нарушениями, Синдром Вильямса	Количество	0
		Указать какие нарушения	0

Таблица 2

Выявлено детей, нуждающихся в ранней помощи (чел.)		8
Разработана индивидуальная программа сопровождения ребенка и семьи		1
Количество детей (семей), которым организовано сопровождение для реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи (чел.)		1
Количество семей, которым обеспечено консультирование и обучение членов семьи одновременно (чел.)		8
Количество семей, которым предоставляются социально-психологические услуги одновременно (чел.)		8
Количество семей, которым оказывается психологическая помощь одновременно (чел.)		6
Методические услуги (программы) предоставлены на базе КП для детей раннего возраста, не посещающих ДООУ (перечислить)	<p>рекомендации родителям по организации общения с ребенком, ежедневные мероприятия по уходу, способствующие развитию, становлению речи и т.д. литература по особенностям воспитания ребенка с особенностями развития.</p> <p>рекомендации родителям по организации общения с ребенком, ежедневные мероприятия по уходу, способствующие развитию, становлению речи и т.д. литература по особенностям воспитания ребенка с особенностями развития.</p> <p>рекомендации об организации речевого взаимодействия с ребенком всеми участниками общения. Упорядочивание режима дня ребенка. Подбор игрушек, использование в речевом общении окружающих предметов.</p>	
Психолого-педагогические услуги (программы) предоставлены на базе КП для детей раннего возраста, не посещающих ДООУ. (перечислить)	<p>обучающие мероприятия по проведению игр, занятий, упражнений в повседневной жизни</p> <p>обучающие мероприятия по проведению игр, занятий, упражнений в повседневной жизни</p> <p>обучающие тренинги по выстраиванию общения с ребенком</p>	

<p>Диагностические услуги (программы) предоставлены на базе КП для детей раннего возраста, не посещающих ДООУ. (перечислить)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю.Мещерякова, 2005). • Ребенок от 0 до 3 лет. Описание норм развития в таблицах и программах (Мазурова Н.В., Арбекова Н.Е., 2018г.) • Диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (Ю.А. Разенкова) • Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская «Если малыш не слышит...». Методика педагогического исследования слуха детей, - М.: «Просвещение», 2003 • Николаева Т.В. «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом», • Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю.Мещерякова, 2005). • Ребенок от 0 до 3 лет. Описание норм развития в таблицах и программах (Мазурова Н.В., Арбекова Н.Е., 2018г.) • Диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (Ю.А. Разенкова) • Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская «Если малыш не слышит...». Методика педагогического исследования слуха детей, - М.: «Просвещение», 2003 • Николаева Т.В. «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом» + ЗПР, для детей имеющих сочетание нарушения ЗПР и нарушение речи системного характера Диагностика развития речи и психических процессов на период обращения.Выявление особенностей в ежедневной деятельности ребенка и окружающих его взрослых. 	
<p>Консультативные услуги (программы) предоставлены на базе КП для детей раннего возраста, не посещающих ДООУ. (перечислить)</p>	<p>"роль матери в развитии ребенка имеющего нарушения слуха", "Какое значение имеет в развитии ребенка до 1 года раннее обучение и специализированная психолого - педагогическое сопровождение специалистов". "Правила и приемы формирования слуховой функции и речевого поведения у ребенка раннего возраста". "Важность эмоционально - речевого поведения родителей (лиц их замещающих) при организации процесса ухода и жизни обеспечения маленького ребенка с инвалидностью".</p> <p>роль матери в развитии ребенка имеющего нарушения слуха", "Какое значение имеет в развитии ребенка до 1 года раннее обучение и специализированная психолого - педагогическое сопровождение специалистов". "Правила и приемы формирования слуховой функции и речевого поведения у ребенка раннего возраста". "Важность эмоционально - речевого поведения родителей (лиц их замещающих) при организации процесса ухода и жизни обеспечения маленького ребенка с инвалидностью". Особые условия для Ребенка с инвалидностью и ОВВЗ в ДООУ"</p> <p>Роль значимых взрослых в развитии речевого поведения. Важность ежедневных действий по обслуживанию жизнедеятельности ребенка в формировании его познавательных и речевых навыков</p>	
<p>Услуги (программы) домашнего визитирования предоставлены на базе КП для детей раннего возраста, не посещающих ДООУ. (перечислить)</p>	<p>не предоставлялись не предоставлялись не предоставлялись</p>	
<p>Численность сотрудников,</p>	<p>Количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по</p>	<p>2</p>

задействованных в обеспечении деятельности КП (чел.)	вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей.	
	Количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП, получивших дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей.	0