

## Консультация для педагогов МДОУ «Детский сад № 130»

### Тема: «Работа с родителями в детском саду».

#### Содержание:

1. Введение в тему.
2. Цели и задачи.
3. Роль и задачи специалистов.
4. Направления и формы взаимодействия.
5. Планирование.
6. Организация работы с неблагополучными семьями.
7. Основные документы по взаимодействию с семьей.

Чтобы воспитать здоровую, развитую личность, готовую взаимодействовать в социуме и адаптироваться к нему, нужно предусмотреть целый ряд вопросов, сложностей и проблем. И во многом их решение будет зависеть от того, насколько тесно и доверительно налажено взаимодействие с родителями. ФГОС дошкольного образования также предусматривает тесное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников с применением различных методов работы — посредством последовательного информирования родителей о ходе развития малыша.

Гармонизация развития ребенка, достижение целевых ориентиров, индивидуализация процесса обучения и воспитания возможна только при контакте семьи и детского образовательного учреждения. И не просто «контакте», огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников и в том числе с ОВЗ имеет **мотивационная заинтересованность родителей**. Работникам образовательной сферы приходится сталкиваться с разным контингентом родителей, поэтому в современных публикациях появляется термин «воспитание культуры потребителей образовательных услуг». Исходя из этого подхода формируются цели и задачи взаимодействия с семьей.

#### Цели и задачи работы ДОУ с родителями

Работа с родителями в ДОУ подчиняется четко обозначенной цели. Эта цель глобальная, и она отлична от тех локальных задач, которые педагог ставит при индивидуальном контакте с родительским контингентом. Так, **основная цель работы** – это формирование общего пространства «детский сад – семья». На этой базовой идее основывается деятельность воспитателя, и каждый праздник, каждое событие, каждая форма организации досуга и занятий учитывает и эту глобальную цель.

#### Задачи работы с родителями:

- способствовать интересу со стороны родительской общественности к жизни ДОУ и группы (задействуются при этом разные формы взаимодействия);
- содействовать формированию среды, которая позволит ребенку ощущать себя психологически комфортно, успешно и разносторонне развиваться;

- организация непрерывного профессионального психологического сопровождения воспитательного процесса с готовностью при необходимости оказать воспитаннику и его семье качественную психологическую поддержку;
- формирование условий для передачи родителям знаний в сфере социализации ребенка, охраны его здоровья и общего оздоровления, правильного развития детей и их обучения согласно возрасту и психологическим особенностям.

Известно, что ребенок, попадая в детское образовательное учреждение, значительно расширяет круг своих контактов. До того он был узок и мал, со сверстниками малыши (в большинстве случаев) общаются периодически, это общение не носит регулярного характера. И та среда, в которой оказывается ребенок с приходом в сад, резко отличается от той, что ему близка и привычна. Появляется режим, структурированный распорядок дня. И хотя дома малыш тоже мог жить по режиму, в саду он достаточно строгий, выдержанный, одинаковый для всего коллектива. Работа с родителями в детском саду предполагает консультирование каждого родителя относительно тех изменений, с которыми столкнулся их ребенок. Изначально эта тема рассматривается на первом родительском собрании: специалист знакомит сначала мам и пап с распорядком дня в саду, особенностями организации образовательного процесса. Задача воспитателя донести до родителей тот факт, что только совместные действия педагогов и взрослых членов семьи ребенка помогут малышу безболезненно и быстро адаптироваться к саду.

### **Какие специалисты вступают в сотрудничество с родителями**

Большую часть времени с детьми проводит воспитатель. Несмотря на то, что в ДОО работают и узкие специалисты, основами их деятельности должен владеть и воспитатель. Все это он учится в колледже и университете: так, воспитатель должен уметь провести музыкальные и танцевальные занятия, физкультуру, в его компетенциях и простые занятия с логопедическим уклоном. Требования к современному воспитателю таковы, что и основы психологического знания – это тоже его сфера компетенций.

Но, безусловно, несмотря на такой разносторонний спектр умений и навыков воспитателя, с родителя в ДОО работают и другие специалисты. А именно:

- **Психолог.** Этот специалист ведет психологическое сопровождение каждого воспитанника. **Особенно важна работа психолога в период адаптации**, в это же время чаще всего он получает запросы со стороны родителей. **Не менее раза в год психолог ДОО должен посещать родительские собрания в каждой группе.** Родители должны иметь представление о деятельности психолога в саду, а также о том, что они напрямую могут обратиться к нему за помощью в вопросах воспитания малыша. **Задача психолога – донести до родителей саму возможность этих тесных контактов, доверительное отношение, готовность помогать.** Часто психологи организуют специальные занятия для взрослых – круглые столы, встречи, игры, которые помогают наладить мостики сотрудничества между садом и семьей.
- **Музыкальный руководитель.** Его задача – воспитать и развить в ребенке чувство прекрасного, любовь к музыкальному творчеству, желание самовыражения посредством

творческой деятельности. Опросы и тесты для родителей – привычная, но немного устаревшая форма работы музыкального руководителя с родительским активом. Все чаще специалист привлекает мам и пап к участию в постановках, спектаклях, утренниках в детском саду. Он приглашает родителей на открытые мероприятия, после чего дает им рекомендации, рассказывает о возможном расширении музыкального развития отдельных детей, проявляющих ранние способности к музыке.

• **Инструктор по физической культуре.** Благодаря тесной связи с родителями можно привить ребенку любовь к спорту, физической активности, здоровому образу жизни. Лучшей формой работы будут совместные мероприятия: спортландии, первые лыжные гонки, дни здоровья на улице, дни подвижных игр и т.д.

• **Логопед. Дефектолог.** Трудно переоценить влияние правильно поставленной речи на социализацию ребенка. Тем успешнее малыш осваивает правильную речь, чем теснее сотрудничают логопед и родители. **В данном случае невозможно говорить об эффективности занятий, если мама и папа не закрепляют дома с ребенком новый материал, упражнения и задания, которые указывает логопед. Поэтому помимо информирования, специалист должен проводить с родителями и групповые консультации, и индивидуальные беседы и инновационные формы работы с родителями в детском саду.** Например, специально для мам и пап организуется **мастер-класс** в виде **обучающие видеороликов**. Их участником может быть сам ребенок – логопед, дефектолог снимает часть занятия на видео, комфортным образом для зрителя его монтирует, и родители понимают суть тех упражнений, что нужно выполнить дома.

Каждый из обозначенных выше сотрудников должен иметь план работы с родителями в детском саду. План составляется на учебный год и является частью рабочей программы группы. Могут возникать и внеплановые мероприятия, описание которых прикрепляется в дальнейшем к календарному плану.

### Направления работы с родителями

Работа с родителями традиционно делится на несколько направлений. Каждое из них со временем дополняется новыми формами и видами, совершенствуется. Опытный воспитатель может сделать выводы, какие мероприятия демонстрируют наибольшую эффективность, какие не в полной мере оправдывают ожиданий.

Направления работы с родителями	
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Консультация.</li> <li>• Занятие (имеется в виду занятие, на котором одновременно присутствует родитель и ребенок).</li> </ul>
Ориентированная на совместные детско-родительские интересы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные прогулки, игры на свежем воздухе, экскурсии, музейные занятия.</li> <li>• Ролевая либо дидактическая игра.</li> <li>• Открытое занятие (интерактивное).</li> <li>• Другие занятия, в том числе, и иницилируемые самими родителями.</li> </ul>
Официально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания (каждый взрослый должен</li> </ul>

регламентированная деятельность	<p>понимать, что присутствие на них официального представителя ребенка регламентировано Федеральным законом «Об образовании в РФ»)</p> <p>• Беседа с представителями администрации ДОУ (проводится, если проблема не может найти решения в группе).</p>
---------------------------------	---

## Формы работы с родителями в современных условиях.

### Традиционные

1. **Родительское собрание** – это форма работы, которую можно назвать основной, незаменимой. Это обязательные информационно-проблемные встречи с родителями, когда можно в живом и открытом общении обсудить текущие проблемы, получить всю необходимую информацию с обеих сторон относительно воспитания ребенка, найти ответы на острые вопросы. Потому родительское собрание воспитатель не только четко планирует, но и документально оформляет. Для этого ведется протокол родительского собрания. Важно, чтобы на каждом таком собрании были учтены возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности их родителей, а также цели самого детского сада. Помните, что это мероприятие должно просвещать родителей, а не описывать недостатки и «косяки» дошкольников, оно должно быть и теоретическим и практическим, то есть в процессе должны использоваться такие формы общения как, например, тренинги и дискуссии.
  
2. **Индивидуальная консультация.** Это — лучшая возможность познакомиться в неофициальной обстановке, помочь родителям преодолеть боязнь говорить о своём ребёнке, узнать важную информацию, которая необходима для работы, а именно:
  - особенности здоровья дошкольника;
  - его увлечения и интересы;
  - реакция на стандартные ситуации и черты характера;
  - особенности общения в семье, её моральные ценности.
  
3. **Открытое занятие** используется для того, чтобы познакомить родителей с обновлениями в программе, новыми методами преподавания, требованиями воспитателей. Это важно для того, чтобы избежать возможных конфликтов, которые происходят из-за недостаточной информированности.

**Нетрадиционная работа с родителями** в детском саду все больше становится привычной. Если несколько лет назад снятые на видео и смонтированные детские поздравления мамам ко Дню матери, или так же заснятая спортландия были не столь частой практикой, сегодня воспитатель может это делать регулярно. Таким образом, родитель сначала пассивно, но все же больше вовлечен в образовательный процесс – он видит, чем занимается его ребенок в саду, как организована досуговая деятельность. Со временем становится ясно, что и для активной вовлеченности родителя созданы все

условия: ему становится интересно быть частью общего мероприятия, он видит и понимает те формы деятельности, которые организуются специалистами.

## **Нетрадиционные**

**1 Родительская конференция.** Эта форма взаимодействия интересна тем, что помогает расширить педагогические знания родителей и закрепить уже полученные. Их минус — сложность организации, в их подготовке обязательно должен участвовать психолог, который должен проводит социологические и психологические исследования и знакомить с их результатами участников, которые в свою очередь должны анализировать проблему на основании собственного опыта.

**2 Практикум** нужен для того, чтобы выработать у родителей педагогические умения и тренировать их педагогическое мышление.

**3 Родительские вечера.** Их цель — предоставить родителям возможность лучше познакомиться друг с другом, обсудить насущные проблемы в воспитании, совместно поискать ответы на актуальные вопросы.

Существует много других методов работы с родителями в ДООУ, но в независимости от того, какие из них Вы используете, а какие нет, очень важным является понимание того, насколько такая работа эффективна. Для этого стоит обратить внимание на следующие моменты, которые свидетельствуют о том, что взаимодействие плодотворно:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса;
- у них появилось больше вопросов к воспитателю, которые касаются личности ребёнка, его интересов, способностей и потребностей;
- они чаще стали идти на контакт самостоятельно;
- наблюдается положительное влияние совместной деятельности родителей и педагогов на дошкольников;
- родители стали размышлять о различных методах воспитания, повысилась их активность во время совместных мероприятий.

**Формы работы с родителями в ДООУ** – это уже не просто беседы, выставки рисунков и стенгазет. Для подрастающего поколения нужны новые горизонты: слова «инсталляция» и «перформанс», к примеру, это активные маркеры современной культурной среды, с которыми можно и нужно доступно и интересно знакомить дошкольника.

## **Планирование работы с семьей**

Как правило, методисты, работающие в сфере дошкольного образования, регулярно инструктируют воспитателей по всем актуальным вопросам планирования. Они помогают молодым специалистам освоить этот не самый простой фронт работ, корректируют и деятельность в сфере планирования опытных воспитателей. Сегодня акцент делается на отказе от бумаготворчества, бюрократизма в образовательной деятельности в пользу оптимизации и содержательности планирования. Обычно воспитатель в начале учебного года составляет три плана:

- план родительских собраний (как вводных, так и текущих, с привлечением других специалистов и т.д.);
- план открытых занятий;
- план совместных акций, праздников, занятий с родителями.

Затем все эти готовые и заполненные планы сводят в один документ. Его обязательно дополняют мероприятиями ДООУ, утренниками, массовыми праздниками и т.д. В сводном плане воспитатель должен указать и расписать индивидуальную работу с родителями. Не все взрослые нуждаются в таком консультативном типе взаимодействия, но есть группы родителей, которым нужна особая помощь и внимание со стороны ДООУ. Специалист при составлении плана учитывает много факторов: удобство посещения мероприятий для родителя, актуальность мероприятия, оптимальные формы. Например, те же утренники согласовываются с руководством заранее, чтобы у мам и пап было время найти возможность посетить мероприятие (отпроситься с работы, взять отгул и т.д.) Если это, к примеру, развлекательная программа к 23 февраля, она может проходить в вечерние часы и быть компактной, чтобы всем родителям удобно было ее посетить.

### Пример-фрагмент плана работы с родительским активом

Формы работы с родителями в детском саду нужно регулярно обновлять. Время идет, появляются новые возможности, потому даже утренники сегодня могут проводиться чуть иначе. Ошибка многих педагогов в том, что они готовят ребенка к вчерашней жизни. Что это значит? Сегодняшний воспитанник будет взрослеть в том мире, где многих нынешних профессий уже не будет. Несложно найти в Интернете информацию, которая показывает прогнозы специалистов – через сколько лет исчезнут юристы, бухгалтеры и т.д. Ребенка нужно ориентировать на жизнь в активно, интенсивно развивающемся обществе, конкурентной среде, новых перспективах профессионализации (не «вверх», а «вширь» - что значит, что ремесленнику не обязательно становится директором для развития карьеры, можно оставаться все тем же ремесленником, но набирать учеников, совершенствовать узкую и оттого ценную направленность своей деятельности).

Как может выглядеть фрагмент планирования:

Октябрь		
Форма проведения занятия	Тема	Цель
Интерактивный семинар	«Расти здоровым, друг!»	Пропаганда здорового образа жизни, обмен опытом и актуальной информацией по вопросам укрепления здоровья, закаливания
Открытая выставка-ярмарка	«Мамины сокровища»	Воспитание семейное преемственности, культурно-эстетических ценностей семье, уважение к труду и увлечениям мамы

Родителей, которые активно участвуют в жизни группы и сада, нужно поощрять. Это могут быть традиционные благодарственные письма, а также не перестала быть

актуальной тема все тех же писем на работу родителя. Это всегда приятно, уважительно и ценно для всех сторон процесса.

### **Планирование работы родительского комитета**

Темы работы с родителями в детском саду опираются и на планирование всего ДООУ в целом, и на те задачи, которые стоят перед конкретной группой. Еще одна веха деятельности воспитателя – помочь сформировать и наладить работу родительского комитета. Даже если сам воспитатель является родителем ребенка, который к нему в группу и ходит, он не может быть в активе родкома. Но в его праве помочь провести выборы актива, наладить деятельность, дать ценные подсказки по работе родкома. Если благодаря воспитателю в группе есть активный, не просто формальный, а реально работающий родкомитет, тот самый заботливо выстраиваемый мостик сотрудничества «семья – детский сад» будет прочным и стойким. И ДООУ, и взрослые члены семьи воспитанника преследуют одну цель – гармоничное, качественное всестороннее развитие ребенка, готовность его к комфортному существованию в социуме, а также создание всех возможных условий для развития личностного, интеллектуального, творческого потенциала ребенка». Если воспитатель смог донести до родителей важность общности этой цели, если он не противопоставляет ДООУ семье, а говорит и практически подтверждает значимость сотрудничества, оно, с большой долей вероятности, состоится и будет успешным. С развитием информатизации общества у воспитателя все больше инструментов для этого – возможность общения через соцсети, выкладывания мероприятий и занятий в группе, активный диалог с родителями, прозрачность образовательного процесса для родителей, благодаря чему и они тоже охотнее становятся его участниками

### **Работа с родителями из неблагополучных семей**

Эту деятельность выводят в отдельный блок работы. Воспитанники из семей, находящихся в социально опасном положении, нуждаются в особом контроле и психолого-педагогическом сопровождении. **Основной принцип такой работы напоминает медицинское правило – не навреди.**

Воспитатель должен аккумулировать всю свою эмпатию, деликатность, отзывчивость и сдержанность, чтобы его действия пошли на благо ребенку и его взрослым попечителям.

Психолог постоянно отслеживает психологическое состояние малыша, растущего в сложной семье. При этом специалисты оставляют информацию об особенностях семьи и микросреды ребенка конфиденциальной. О его особом статусе не должны знать окружающие: любая оценочная информация неприемлема. Ребенку должно быть комфортно в группе, в кругу ровесников и педагогов-взрослых, задача которых помочь семье, не пропустить «тревожные звоночки», вовремя среагировать на потенциально опасные для воспитанника ситуации. Во многих случаях семья, испытывающая трудности, находится в нестабильном материальном положении. И не всегда в силах сотрудников ДООУ существенно помочь семье: но при сформированных тесных контактах с соцслужбами, сад может выступить посредником и в материально-финансовой помощи нуждающейся семье.

## Основные документы по взаимодействию с семьей.

Работа воспитателя с родителями в детском саду не обходится и без столкновения с такими неоднозначными вопросами, например, как сбор денег на детские подарки. Как сделать так, чтобы к празднику все малыши были с подарками, и те, родители которых по разным причинам не участвуют в этом финансово? Решение подобных вопросов нередко приводит к конфликтам в родительском активе, принципиальными разногласиями. Задача воспитателя – максимально сгладить эту ситуацию, попытаться найти компромиссы.

В детском саду по принятой педагогическим советом ДООУ в 2014 году обязательной документации воспитателя и специалистов, ведется следующая документация:

- Рабочая программа группы (раздел Взаимодействие с семьей).
- Тетрадь взаимодействия, Карты ребенка с личными данными родителей (фиксация данных о полученных рекомендациях).
- Заявления родителей с просьбой разрешить забирать ребенка третьим совершеннолетним лицам.
- Протоколы родительских собраний и советов родительских комитетов.
- Конспект и анализ собрания

### Документы на родительское собрание

Любое родительское собрание, как уже отмечалось, должно быть запротоколировано. У протокола нет строгой формы, но есть некие общие требования.

Обычно к началу года заготавливают шаблоны протоколов, которые затем легко заполнять по форме. Какие пункты могут быть в шаблоне протокола:

1. Тема.
2. Время начала собрания, время завершения собрания.
3. Отсутствовало/присутствовало человек.
4. Приглашенные (перечисление специалистов или администрации).
5. Повестка родительского собрания (подпункты + «разное»).
6. По первому вопросу прослушали...., решили....., постановили.....
7. С протоколом ознакомлены – в табличке фамилии родителей и подписи.

Протоколы собраний **предписано хранить от трех до пяти лет**. Помимо стенограммы самого собрания предполагаются и приложения: это, как правило, материалы тематических и ориентированных на практическое содержание выступлений. **В перечень документации входят также конспект и анализ собрания.** Последний документ является лично значимым для воспитателя, он помогает педагогу профессионально расти и совершенствоваться.

Источники:

1. <https://www.resobr.ru/article/63419-qqq-19-m1-rabota-s-roditelyami-v-detskom-sadu>
2. Шесть современных методов работы с родителями предлагает портал maam.ru.
3. [https://www.resobr.ru/article/63365-qqn-18-m9-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detey-svz?utm\\_source=www.resobr.ru&utm\\_medium=refer&utm\\_campaign=Rubrcontentblock\\_articles](https://www.resobr.ru/article/63365-qqn-18-m9-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detey-svz?utm_source=www.resobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=Rubrcontentblock_articles)