

Консультация для родителей:
«Математика для малышей
с 3 до 4 лет»

Воспитатель:
Пономаренко В.Л.

2015 год

Под влиянием формирования у малыша сенсорных эталонов, элементарных математических представлений внимание ребенка становится целенаправленным и более устойчивым, совершенствуется его память, мышление и речь.

К концу младшего дошкольного возраста, т.е. к четырем годам, ребенок должен знать, что окружающие его предметы отличаются друг от друга по величине (большой - маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий), по форме (круглый – не круглый, пространственному расположению (вверху, внизу, справа, близко, далеко). Дети должны раскладывать предметы в ряд слева на право, накладывать одни предметы на другие, сравнивать группы предметов по количеству без счета (больше, меньше, поровну).

Для занятий дома родители должны иметь: мелкие игрушки, предметы; карточки – картинки; силуэты птичек, фруктов, животных; геометрические фигуры разные по цвету и величине.

Этот материал должен храниться отдельно от игрушек, которыми ребенок играет ежедневно и для каждого занятия отбирается в строгом соответствии с целью игры – занятия. Например, на одном занятии ставится цель: ознакомить ребенка с тем, что предметы отличаются друг от друга по величине, они бывают большие и маленькие. Для этого самый подходящий материал матрешки, пирамидки. Также можно использовать разнообразный подручный материал: фрукты разной величины, овощи, кастрюли, обувь (детская и взрослая) и т.д.

Цели игр – занятий могут быть разными.

Знакомство со множеством, где можно использовать пособия, но так же потешки, поговорки («Сорока – белобока», «Этот пальчик дедка...» и т.п.)

Следующей целью может быть определение формы предметов. В этом возрасте надо ознакомить ребенка с квадратом, кругом, шаром, кубом. Для обучения используйте любые игрушки ребенка (мячик, машинки, кубики и т. п.)

Ориентировка в пространстве имеет важное значение в развитии ребенка, поэтому важно помочь ребенку научиться определению сторон на самом себе; вверху – там где голова; внизу – там где ноги; впереди – это где лицо ; сзади – где спина. Родители непринужденно разговаривают с ребенком во время умывания, одевания, называя части тела :вымой щечки, надень рукавичку на правую руку...Следует помнить, что навыки ориентировки в пространстве требуют многократного повторения.

Также к четырем годам ребенок должен иметь некоторые представления о времени: было, есть, будет. Называть части суток: утро, вечер, ночь, день. Понимать слова, указывающие на длительность и временные отношения: долго, недолго, сейчас, позже, раньше. Ребенок лучше усваивает эти знания, если их связать с конкретными действиями, событиями: ночью спят, утром встают...

Каждое занятие направлено на организацию увлекательной деятельности малышей, на их физическое, психическое, нравственное и в общем интеллектуальное развитие. Важно помнить о роли родителей в причастности к формированию личности ребенка. Математическое развитие ребенка осуществляется под руководством взрослого постепенно. Занятия могут проходить в форме игры, беседы, рассказа и объяснений взрослого, а также организацией практических действий самих детей (накладывание, прикладывание, измерение, вырезание, штриховка и т.п.)

Каждое занятие можно и нужно повторять 2-3 раза, используя при этом новые игрушки, картинки, менять форму деятельности, материал должен быть доступен ребенку.

ПОМНИТЕ! Родители должны стать полноправными участниками развития своих детей, «проживать» с ними все сложности развития, удачи, маленькие победы.