

Консультация для воспитателей:

«Организация индивидуальной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО»

подготовила старший воспитатель,
высшей квалификационной категории
МДОУ «Детский сад № 130»
Шустова Н.Ю.
05.11.2020 года

Особое внимание в учреждениях с группами комбинированного вида уделяется **ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ** воспитанников. С детьми имеющими разные образовательные потребности необходимо вести планомерную, систематичную работу для получения результата развития и воспитания. Ведущий специалист помогает планировать деятельность с детьми с ОВЗ, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре для (музыкально и физически одаренных детей), а деятельность с другими детьми планирует сам воспитатель.

Индивидуальную работу с детьми нельзя рассматривать как разовое мероприятие, которое педагог организует по необходимости. Данный формат работы с воспитанниками – это обязательная часть профессиональной деятельности педагогов, которая на основе принципа индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

«Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста – это не просто способ оптимизировать воспитательные воздействия. С психологической точки зрения, это важное послание ребенку: я тебя вижу, ты имеешь значение. Индивидуальная работа помогает воспитателю решить две задачи. Первая – это помощь ребенку овладеть тем, чем по каким-то причинам он не может овладеть в ходе групповой работы. Например, освоить правила, научиться новому, опередить или догнать остальных, настроиться на конкретную деятельность. Вторая – терапевтическая. Индивидуальная работа дает ребенку почувствовать, что он не один, что рядом есть взрослый – источник поддержки, правил, а значит, и безопасности.»[1]

Цели индивидуальной работы с дошкольниками

- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса согласно ФГОС;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития всех воспитанников группы;
- реализовать личностно ориентированный подход к каждому воспитаннику;
- создать условия для полноценного участия всех воспитанников группы во всех видах деятельности;
- развивать познавательные интересы и способности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Особое внимание следует обратить на место и время, когда проводить индивидуальную работу с детьми. Включать ее в режимные моменты в группе, во время прогулки, на занятиях в музыкальном и физкультурном залах. Поэтому в плане общения с воспитанниками должно быть предусмотрено в первую и вторую половину дня, а также во время прогулки (таб. 1).

Когда воспитатели должны проводить индивидуальную работу с детьми

<p>Утреннее время, первая половина дня</p>	<p>Индивидуальные занятия по познавательному развитию, коррекции речевых нарушений. Занятия с детьми для отработки каких-либо движений, если дошкольник не успевает их выучить со всей группой. Различные поручения для малоактивных и необщительных воспитанников, которые предусматривают общение с педагогом и сверстниками. Задания на развитие любознательности и познавательной активности: понаблюдать за интересными явлениями. Например, как прилетевшие птицы склевывают корм из кормушки на участке</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Подборка различных упражнений: кто-то играет с мячом на развитие координации движений, другие ходят по пенькам для развития равновесия, третьи – перешагивают через препятствия или прыгают со скакалкой. Задания на развитие речи: разучивание скороговорок, потешек, небольших игр по словообразованию, разгадывание загадок. Задания на улучшение математических знаний детей: прямой и обратный счет, решение простых примеров и задач</p>
<p>Вторая половина дня</p>	<p>Занятия по развитию мелкой и крупной моторики: упражнения по конструированию, рисованию, лепке, а также отработке движений</p>

таблица 1.

Объем работы с каждым ребенком.

Необходимость в индивидуальной работе и количество занятий с воспитанником педагоги определяют самостоятельно. Основная обязанность воспитателя – обеспечивать безопасность, сохранность жизни и здоровья детей в течение всей рабочей смены, организовывать и направлять их деятельность. Поэтому индивидуальная работа воспитателя с ребенком длится от 3 до 20 минут, в зависимости от того, чем увлечены другие дети и сколько их в данный момент в группе. Когда воспитатель занимается даже с одним ребенком, он должен держать в поле зрения всех воспитанников.

Самые частые заблуждения педагогов

- Индивидуальную работу с дошкольниками нужно проводить только в свободное от занятий время.
- Индивидуальная работа с детьми актуальна только в адаптационный период.
- В индивидуальной работе нуждаются только отстающие воспитанники.
- Индивидуальную работу с детьми должны проводить только педагог-психолог и учитель-логопед.
- Планировать индивидуальную работу с детьми не нужно: она проводится по ситуации в течение всего дня.

Формы и методы индивидуальной работы.

Формы:

- индивидуальное взаимодействие ребенка с воспитателем ,
- выполнение задания на примере, по образцу взрослого.

Например, во время самостоятельной деятельности, если у ребенка что-то не получается, воспитатель демонстрирует ему алгоритм действий. Также это может быть задание, которое нужно выполнить по образцу или при помощи сверстников. Для этого педагог может создать пары или микрогруппы детей, где один из воспитанников нуждается в поддержке. Такая организация работы будет полезна и для ребенка, который выступает в роли наставника, так как учит его умению объяснять и обучать.

Методы индивидуальной работы тоже могут быть разными.

- словесные: рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание;
- наглядные: показ иллюстраций, макетов, предметов;
- практические: упражнение, совместно выполнение действий, моделирование, эксперимент.

Какой метод выбрать, педагог решает в зависимости от места, где проводит индивидуальную работу, и особенностей конкретного ребенка. Все дети разные. Кто-то лучше работает в группе, а кто-то ищет личного контакта с педагогом, кто-то, наоборот, стесняется. Одному ребенку достаточно один раз объяснить, другому необходимо показать на примере, как действовать, и дать подробную инструкцию. Поэтому в ходе индивидуальной работы **задача педагога – помочь воспитанникам поверить в собственные силы и справиться со своей застенчивостью и скромностью.**

Важно хорошо знать особенности воспитанников своей группы, тогда легче **планировать ежедневную индивидуальную работу** с ними и определять задачи. Например, задачей работы с одним ребенком будет развивать его коммуникативные умения и навыки, если он испытывает трудности в общении с остальными воспитанниками, с другим – развивать чувство эмпатии, сопереживания, если ребенок проявляет агрессию. При этом воспитатель должен учитывать задачи всех образовательных областей, когда планирует задачи индивидуальной работы с детьми.

Мотивация к индивидуальной деятельности.

Деятельность ребенка должна возникать из его естественных потребностей, а не навязываться взрослыми. Это относится и к индивидуальной работе. Необходимо уметь руководить этим процессом: направлять деятельность дошкольников, предлагать новый вид занятия с учетом их желаний и интересов. Если между ребенком и взрослым установились доброжелательные и доверительные отношения, дети охотно отзываются

на просьбы поиграть, рассмотреть новую книжку, помочь, какими обычно начинают индивидуальную работу опытные воспитатели. Если воспитатель не наладит контакт с ребенком, то индивидуальная работа будет безрезультатной, а также может доставить ребенку дискомфорт. Варианты мотивационных приемов в таблице 2.

Мотивационный прием	Содержание
Использование художественного слова, фольклора (словесный прием)	Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: «Не дерево, а с листьями, не рубашка, а сшита, не растение, а с корешком, не человек, а с разумом». Да, это книга. Когда их не читают, они грустят. Машенька, хочешь помочь сделать книги веселыми?
Игра в школу (игровой прием)	Воспитатель: Наташенька, в какие игры ты больше всего любишь играть? В школу, дочки-матери. Давай поиграем в школу! Я и кукла Катя будем твоими ученицами, а ты будешь учителем. Вот у нас наборы цифр, какое задание ты нам дашь? (Разложить цифры по порядку, соотнести цифру и количество предметов на карточке). Я с заданием справилась, а вот Зоя не знает, как его сделать. Давай ее научим.
Помощь игровому персонажу (практический прием, экспериментирование)	Воспитатель: Саша, я знаю, ты любишь рисовать. И наш мишка тоже очень любит рисовать. Он хочет нарисовать своей маме медведице букет в подарок. Она любит и оранжевые, и розовые цветы. Но мишка огорчен: у него нет ни розовой, ни оранжевой, ни зеленой краски, только красная, белая, синяя и желтая. Как ему получить оранжевую, розовую краску для цветов и зеленую для стебельков? На занятии мы играли с красками, смешивали их и получали новые цвета. Ты помнишь, как это делать? Поможешь мишке?
Использование обычных предметов в необычном качестве (эвристический прием)	Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что находится в этой коробке? Тут спряталась крошечная кошечка. Как вы хотите его назвать? У нее нет пока дома, но мы можем сделать для нее место и мебель. А мебель смастерим из предметов, которые находятся в этой же коробке. Что здесь есть?
Рассматривание объекта природы (наглядный прием)	Воспитатель: Антон, закрой глаза на секундочку. А теперь открой и посмотри, какой гость к тебе прилетел. Это осенний лист. С какого дерева этот лист? Тебе нравится этот листочек, он красивый? А какие еще подарки осени тебе нравятся? Что ты больше всего любишь в осеннее время?

Таб.2

Где и как планировать индивидуальную деятельность.

Индивидуальная деятельность отражается в Рабочей программе, календарном плане, в документации по проектной деятельности, плане взаимодействия с родителями. Важно эту деятельность проводить систематично, с учетом особенностей детей, склонностей и их интересов. В плане работы с детьми должны быть актуальные отметки о том, с кем, в какой день, чем и с какой целью занимался педагог.[2]

Примеры, когда действия воспитателя являются индивидуальной работой с детьми, а когда нет

<p>Действия воспитателя, которые нельзя отнести к индивидуальной работе с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа педагога с детьми</p>
<p>Педагог подзывает тех детей, кто не начал делать общее задание, по именам и повторяет общую инструкцию: «Маша, Витя, Оля, одеваемся!»</p>	<p>Педагог предлагает этим детям особый тип задания, чтобы они выполнили его: «Вам троим предлагаю вот что: вы – папа, мама и дочка, роли назначаю я. Ну-ка, соберитесь на улицу как настоящая семья»</p>
<p>Педагог подзывает тех детей, кто не начал делать общее задание, по именам и повторяет общую инструкцию: «Маша, Витя, Оля, одеваемся!»</p>	<p>В небольшой совместной деятельности педагог видит затруднения ребенка и дает ему такую инструкцию, которая учитывает эти затруднения. Например, признает эмоции ребенка, показывает способ действий, берет часть дела на себя: «Коля, я сажусь к тебе. Закрой-ка глазки, я расскажу тебе малюсенькую сонную сказку, а ты сразу засыпай»</p>
<p>Педагог спрашивает несколько детей во время занятия: «Катя, а как ты думаешь? Таня, а ты как это назовешь?»</p>	<p>Педагог предлагает разноуровневые и вариативные задания детям, чтобы каждый выбирал то, что понравится, и смотрит на результат каждого: «Катя выбрала задание нарисовать, и вот что получилось..., а Таня лепила, и я вижу, что...»</p>
<p>Педагог обращает внимание ребенка на то, что его занятие или результат отличаются от остальных: «Смотри, все уже собрали краски, а ты еще рисуешь»</p>	<p>Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять, как лучше выстроить работу с ним и учитывать его особенности. Например, просит этого ребенка начать собираться на 2 минуты раньше остальных</p>
<p>Педагог задает вопрос или адресует высказывание лично ребенку и при этом не ставит перед собой цель лучше понять ребенка: «Маша, откуда у тебя такая милая куколка?»</p>	<p>Педагог задает или адресует высказывание лично ребенку, чтобы полученный ответ использовать для лучшего понимания ребенка: «Давай-ка попросим твою куколку нам рассказать, почему она так грустит в садике»</p>
<p>Педагог навязчиво преследует ребенка, отслеживает именно его ошибки, более резко общается с ним: «Ты опять все разбрасываешь! Ты по-хорошему не понимаешь!» Это не индивидуальная работа, а нарушение профессиональной этики</p>	<p>Педагог учитывает устойчивые черты характера, особенности развития ребенка и ситуативные факторы, чтобы выбрать способ воздействия на него и помочь справиться с общими требованиями: продемонстрировать ребенку, как собрать игрушки, сделать это вместе с ним; дать больше времени или чаще напоминать правило</p>

Источники:

1. *Александра Фокина, практикующий психолог, член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н., Москва.*

2. *Статья* ТАТЬЯНА КАЧАЛОВА, заведующий, ЮЛИЯ КИСЕЛЕВА, старший воспитатель, АННА ГЕРАЩЕНКО, старший воспитатель МБДОУ детский сад № 89 г. Белгорода «Как оценить индивидуальную работу с детьми по ФГОС. Критерии и карты оценки». <https://e.stvosпитatel.ru/849876> (обращение 05.11.2020 года).