

## Направления работы по формированию модели психологически безопасной образовательной среды

компоненты факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенность
<p><b>Личность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогические программы внеклассной и внеурочной деятельности</li> <li>- Программы психологического сопровождения обучающихся</li> <li>- Соблюдение педагогами этического кодекса педагога</li> <li>- Наличие кодекса конструктивных взаимоотношений в образовательной организации, противодействие психологии «крика»</li> <li>- Фасилитационная позиция педагогических работников в ОО как условие уважительного взаимоотношения</li> <li>- Мероприятия, направленные на создание ситуации успеха для каждого обучающегося</li> <li>- Мероприятия, направленные на актуализацию чувства достоинства у обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение семинаров и педагогических советов по тематике безопасной образовательной среды и формам работы с деструктивными подростками</li> <li>- Родительские по вопросам взаимодействия и воспитания детей для профилактики деструктивного поведения</li> <li>- работающая служба школьной медиации или служба по урегулированию конфликтов</li> <li>- Создание алгоритма работы ОО по профилактике и разрешению кризисных ситуаций</li> <li>- Взаимодействие с различными социальными партнерами</li> <li>- Проведение акций «#СдадимЕГЭ», тренингов по актуализации личностных ресурсов, обучение управлению эмоциями</li> <li>- Просвещение школьников по умению делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе</li> <li>- содействие здоровьесбережению школьников</li> <li>- Помощь детям в адаптации в сложные переходные периоды (начало</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность по повышению имиджа образовательной организации в социуме</li> </ul>

		<p>образовательного маршрута в детском саду, в школе, 2 класс (как наиболее проблемный по показателям мониторинга), 5 класс, 9 класс, 11 класс) и кризисные личностные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга защищенности</li> <li>- Мероприятия по актуализации социального иммунитета в отношении экстремистского и провоцирующего поведения</li> </ul>	
<p><b>Коммуникации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы формирования дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений</li> <li>- Проведение внеклассных мероприятий, целью которых является сплочение классного коллектива</li> <li>- Принятие правил классного поведения</li> <li>- Мероприятия, направленные на профилактику неэффективного взаимодействия, на формирование уважительных отношений между всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение правильному поведению в сети, содействие информационной безопасности</li> <li>- Информирование родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире</li> <li>- Противодействие моббингу, знание правил поведения в подобных ситуациях</li> <li>- Проведение мероприятий, направленных на информирование взрослых относительно безопасного поведения обучающихся, в том числе в сети Интернет</li> <li>- Проведение мероприятий с детьми, направленных на формирование самосохранительного поведения</li> <li>- реализация восстановительных технологий</li> <li>- деятельность по созданию классных и</li> </ul>	<p>Деятельность по созданию референтного статуса обучающихся</p>

		школьных традиций	
<b>Деятельность</b>	<p>- Реализация программ «Учись учиться», повышение школьной мотивации</p> <p>-деятельность по обеспечению развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски</p>	<p>- Просвещение администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой безопасного поведения</p> <p>- работа в рамках просвещения по правовой грамотности, формированию критичности мышления и умения делать осознанный выбор</p>	<p>- Проведение мероприятий внеклассной и внешкольной работы в аспекте формирования активной жизненной позиции</p> <p>-Тематическое разнообразие, разнообразие форм и методов работы с обучающимися</p>