

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2019/2020 учебный год
муниципального ресурсного центра
«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для
участников образовательных отношений»**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (указываются только ответственные координаторы от образовательных организаций-соисполнителей)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1.	Луканина Марина Федоровна	Директор МУ ГЦППМС, руководитель проекта, высшая категория	-организация работы МРЦ, методическое сопровождение, проведение мероприятий
2.	Терехова Екатерина Владимировна	Заместитель директора МУ ГЦППМС, к.пс.н, координатор проекта, высшая категория	-координация работы МРЦ, методическое сопровождение, проведение мероприятий
3.	Малахова Светлана Юрьевна	Заместитель директора МУ ГЦППМС, Высшая категория	- методическое сопровождение, проведение мероприятий
4.	Иванова Наталья Львовна	научный руководитель проекта, педагог-психолог, д.пс.н., профессор, МУ ГЦППМС	методическое сопровождение, экспертиза
5.	Боярова Елена Станиславовна	Методист проекта, высшая квалификационная категория, МУ ГЦППМС	методическое сопровождение
6.	Большакова Ольга Владимировна	Директор МОУ «Лицей № 86», высшая квалификационная категория	организация работы МРЦ, методическое сопровождение, проведение мероприятий
7.	Корбут Людмила Александровна	Заместитель директора «Лицей № 86», высшая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
8.	Сысоева Надежда Анатольевна	Заместитель директора МОУ СШ №10, высшая квалификационная категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме, руководитель проекта внутри учреждения
9.	Новикова Ольга Владимировна	Педагог-психолог, высшая МОУ СШ №10	Куратор проекта внутри учреждения, реализация программ профилактической направленности среди учащихся «группы риска», проведение классных часов и психологических тренингов по

			тематике проектов.
10.	Холина Ангелина Геннадьевна	Социальный педагог, первая МОУ СШ №10	Сопровождение детей «группы риска» в рамках проекта. Реализация программы «Жизнь без ошибок»
11.	Хасаншина Анастасия Александровна	Педагог-организатор, первая МОУ СШ №10	Организатор мероприятий внутри учреждения, разработка квеста «Мы вне опасности».
12.	Классные руководители	учителя МОУ СШ №10	Разработка мини-проекта на класс, параллель. Сопровождение профилактической работы внутри класса, активизация и просвещение родителей (родительские собрания, информирование через социальные сети).
13.	Ушкова Нина Васильевна	Директор МОУ «Санаторно-лесная школа им. В.И. Шарова», высшая квалификационная категория	организация работы МРЦ, методическое сопровождение, проведение мероприятий
14.	Путреников Андрей Юрьевич	Педагог-психолог МОУ «Санаторно-лесная школа им. В.И. Шарова», первая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
15.	Есина Елена Евгеньевна	Учитель МОУ «Санаторно-лесная школа им. В.И. Шарова»,	Проведение мероприятий, методическая работа
16.	Истратий Елена Константиновна	Директор МОУ СШ № 3, учитель высшей категории	Директор образовательной организации
17.	Каймакова Светлана Юрьевна	Зам. директора по УВР МОУ СШ № 3, учитель высшей категории	Руководитель проектной группы, связь с профессиональным сообществом МРЦ
18.	Белова Елена Александровна	Зам. директора по УВР МОУ СШ № 3, учитель высшей категории	Отв. за реализацию мероприятий с педагогическим коллективом
19.	Гаращук Светлана Викторовна	Учитель начальных классов высшей категории МОУ СШ № 3	Отв. за реализацию мероприятий в родительском клубе
20.	Синякова Светлана Александровна	Учитель физической культуры первой категории МОУ СШ № 3	Отв. за реализацию мероприятий с ученическим коллективом
21.	Блатова Светлана Васильевна	Учитель начальных классов первой категории МОУ СШ № 3	Отв. за реализацию мероприятий с ученическим коллективом
22.	Красавина Тамара Николаевна	Учитель начальных классов высшей категории МОУ СШ № 3	Отв. за реализацию диагностических мероприятий проекта
23.	Панков Иван Алексеевич	Учитель истории, молодой специалист МОУ СШ № 3	Отв. за связь с партнёрами и ученическим самоуправлением
24.	Гарнак Елена Борисовна	Социальный педагог первой категории МОУ	Отв. за реализацию диагностических мероприятий проекта

		СШ № 3	
25.	Балмусова Екатерина Игоревна	Учитель русского языка, молодой специалист МОУ СШ № 3	Отв. за общественный мониторинг проекта, работу «Стены мнений»
26.	Гудель Наталья Сергеевна	Учитель русского языка первой категории МОУ СШ № 3	Отв. за общественный мониторинг проекта, работу «Стены мнений»
27.	Павлова Светлана Павловна	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 46, высшая квалификационная категория	Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта, оказание методической и консультационной поддержки классным руководителям и педагогам школы. Проведение обучающих семинаров.
28.	Абрамова Елена Евгеньевна	Педагог-психолог МОУ СШ № 46	Оказание методической и консультационной поддержки классным руководителям и педагогам школы. Индивидуальная и групповая диагностика обучающихся. Проведение психологических тренингов для обучающихся. Проведение родительских собраний.
29.	Шишкина Мария Юрьевна	Социальный педагог МОУ СШ № 46	Проведение тематических бесед, классных часов. Организация обучающихся для участия в тематических конкурсах, проектах и внеклассных мероприятиях. Оказание помощи при проведении анкетирования обучающихся
30.	Якимова Татьяна Ивановна	учитель биологии и химии МОУ СШ № 46	Проведение тематических бесед. Организация обучающихся для участия в тематических конкурсах, проектах и внеклассных мероприятиях. Оказание помощи в проведении анкетирования обучающихся.
31.	Голубкова Елена Алексеевна	заместитель директора по УВР МОУ СШ № 89, высшая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
32.	Чистяков Павел Борисович	Директор МОУ СШ № 33, высшая категория	организация работы МРЦ, методическое сопровождение, проведение мероприятий
33.	Байкова Вера Николаевна	Заместитель директора МОУ СШ № 33, высшая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
34.	Иванова Ольга Константиновна	Учитель математики МОУ СШ № 33	методическое сопровождение, проведение мероприятий
35.	Лапшина Ксения Николаевна	Педагог-психолог МОУ СШ № 33	методическое сопровождение, проведение мероприятий
36.	Зайцева Ольга Николаевна	Педагог-организатор МОУ СШ № 33	методическое сопровождение, проведение мероприятий
37.	Саакова Татьяна Валерьевна	Старший воспитатель МДОУ № 99, первая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме

38.	Глазкова Ольга Юрьевна	воспитатель, первая квалификационная категория МДОУ № 99	Методическое сопровождение проекта (наработка и коррекция материалов работы), проведение мероприятий (цикла занятий с детьми, родителями и педагогами)
39.	Куликова Ирина Аркадьевна	воспитатель, первая квалификационная категория МДОУ № 99	Методическое сопровождение проекта (наработка и коррекция материалов работы), проведение мероприятий (цикла занятий с детьми, родителями и педагогами)
40.	Сержпинская Нина ивановна	воспитатель, высшая квалификационная категория МДОУ № 99	Методическое сопровождение проведения мероприятий со всеми участниками образовательных отношений
41.	Смолкина Ирина Львовна	заведующий МДОУ «Детский сад №225», первая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
42.	Борисенко Анна Валерьевна	старший воспитатель МДОУ «Детский сад №225», высшая категория	Организация методического сопровождения всех участников инновационной деятельности
43.	Махотина Наталья Евгеньевна	старший воспитатель МДОУ «Детский сад №225», высшая категория	Организация методического сопровождения всех участников инновационной деятельности
44.	Ермилова Мария Александровна	педагог-психолог, первая категория МДОУ «Детский сад №225»,	Организация психолого-педагогической и диагностической работы со всеми участниками инновационной деятельности
45.	Петрова Светлана Васильевна	воспитатель, первая категория МДОУ «Детский сад №225»	1. Взаимодействие педагогических работников с целью разработки и реализации мероприятий в рамках модели работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия (работа творческой группы). 2. Проведение мероприятий.
46.	Арабачян Ромела Арамаисовна	воспитатель, первая категория МДОУ «Детский сад №225»	1. Взаимодействие педагогических работников с целью разработки и реализации мероприятий в рамках модели работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия (работа творческой группы). 2. Проведение мероприятий.
47.	Еремеева Ирина Павловна	воспитатель, первая категория МДОУ «Детский сад №225»	1. Взаимодействие педагогических работников с целью разработки и реализации мероприятий в рамках модели работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия (работа творческой группы). 2. Проведение мероприятий.

48.	Смирнова Анастасия Михайловна	воспитатель, высшая категория МДОУ «Детский сад №225»	1.Взаимодействие педагогических работников с целью разработки и реализации мероприятий в рамках модели работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия (работа творческой группы). 2. Проведение мероприятий.
49.	Казанцева Ася Николаевна	Заведующий МДОУ № 130, высшая категория	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
50.	Наволочная Евгения Вадимовна	Педагог-психолог МДОУ № 130	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
51.	Капшай Дмитрий Сергеевич	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 52	Осуществление организационной и координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
52.	Некраш Екатерина Владимировна	Заместитель директора МОУ СШ № 42, высшая категория	Осуществление организационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
53.	Ситник Мария Николаевна	Педагог-психолог МОУ СШ № 42, первая категория	Осуществление координационной деятельности в рамках работы учреждения в инновационном режиме
54.	Гончарова Екатерина Александровна	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 7	Координатор проекта
55.	Касюк Кирилл Александрович	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 7	Координатор проекта
56.	Кутукова Тамара Юрьевна	Педагог-психолог МОУ СШ № 7	Руководитель проекта
57.	Быкова Елена Михайловна	Директор школы МОУ СШ № 7	Участник проекта
58.	Грачева Алина Владимировна	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 7	Участник проекта

2. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

Общие цели работы на год:

- Наполнение компонентов модели работы ОО по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности непосредственным практическим содержанием (в аспекте комфортности, удовлетворенности и защищенности)
- Нарботка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достиженные результаты/Достижения
1	Организация работы МРЦ	Организационное совещание 17 сентября 2019 года	Ознакомить участников с документами МРЦ и особенностями деятельности	Цель достигнута
2	Апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений	<p>• Работа в общей группе участников для создания модели безопасной образовательной среды (проведение общих совещаний, обсуждение вопросов, выработка направлений работы): Встречи: - 29 октября 2019 года - 5 ноября 2019 года - 3 декабря 2019 г. 28 января 2020, 18 февраля 2020, 17 марта 2020</p> <p>В рамках совещаний обсуждались вопросы видения модели безопасности.</p> <p>• Работа над темой проекта внутри ОО – в течение периода.</p> <p>• Проведение мероприятий по тематике МРЦ в рамках диссеминации опыта:</p> <p>- 16.10.2019 – проведение мероприятий в рамках городской научно-практической психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса», памяти И.В. Нагорнова. Выступление на пленарном заседании: «Модель обеспечения психологической</p>	Трансляция опыта	Цель достигнута

	<p>безопасной образовательной среды в МСО г. Ярославля»</p> <p>- Фасилитационная сессия: «Психологическое насилие и жестокость в подростковой среде. Особенности реагирования и формы профилактики в образовательной организации» - выступление «Психологически комфортные условия в ДОУ как один из аспектов организации безопасного образовательного пространства» - выступление «"Работа педагогов ДОУ по обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста" - круглый стол «Работа социального педагога с современными деструктивными подростками»</p> <p>- 29.08.2019 г. Презентация опыта МРЦ на Международном образовательном Форуме "Город образования-2019" в рамках программы "Взаимообучение городов". Была представлена программа «Формирование безопасной образовательной среды и внедрение восстановительных технологий» для участников со 49 регионов РФ</p> <p>- 01.10-03.10. 2019 г. Презентация опыта работы МРЦ на X Всероссийской выставке «Вместе – ради детей! Национальные цели. Десятилетие детства» на «Этномире» в Калужской области</p> <p>-19.11.2019 и 26.11.2019 проведение семинаров в рамках КПК для заместителей директоров ОО МСО «Формирование безопасной образовательной среды в образовательной организации»</p> <p>- 19.11.2019 выступление «Безопасная Интернет-среда» в рамках областного родительского собрания</p> <p>- 19.11.2019, 26.11.2019 г. – проведение четырех семинаров для заместителей директоров ОО МСО «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации. Маркеры опасности и алгоритм работы»</p> <p>- 22.10.2019 г. Семинар – практикум для МСО «Использование современных/инновационных педагогических технологий для повышения качества</p>		
--	---	--	--

		<p>образовательного процесса в рамках реализации ФГОС» МДОУ № 99</p> <p>- 12.11.2019 г. Семинар – практикум для МСО «Профилактика межличностных конфликтов у старших дошкольников» МДОУ № 99.</p> <p>- 22.11.2019 Проведение мастер-класса «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста» МДОУ № 225</p> <p>- 19.02.2020г. Проведение на базе МДОУ «Детский сад № 130» городского семинара-практикума «Профилактика моббинга и буллинга» (для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов)</p> <p>- 14.01.2020 Семинар для педагогов-психологов МОУ в рамках повышения профессиональных компетенций специалистов МСО «Актуальные вопросы профилактики суицидального и аутодеструктивного поведения подростков»</p> <p>- 02.03.2020 г. КДН и ЗП Фрунзенского района г. Ярославля. Прокуратура Фрунзенского района г. Ярославля. Межведомственный семинар "Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков". Выступление: «Профилактика суицидов несовершеннолетних»</p>		
--	--	--	--	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

Изменения не вносились _____

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности ___оптимальные для работы, существует команда координаторов, определены цели, распределены задания _____

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта _____непреодолимых трудностей не возникало_____

Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля тематика крайне актуальна, в том числе в связи с ростом форм и проявлений деструктивного поведения обучающихся и возрастающими требованиями к безопасности в образовательных организациях, тема является одной из приоритетных в системе образования города Ярославля.

Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации: Возможность заниматься инновационной деятельностью, востребованной в МСО содействует повышению профессиональной компетентности специалистов, комфортному пребыванию участников образовательных отношений в учреждении, разрешаемости трудностей и формированию безопасного поведения обучающихся.

МРЦ реализует свою деятельность в течение первого года работы. Задачи, которые ставились перед командой на этот год, носили характер обобщения и накопления материала. Была определена модель безопасной образовательной среды, внутри которой происходит отработка компонентов безопасности. В силу этого первоочередной была деятельность внутри самих образовательных организаций –соисполнителей проекта. Данная задача достигнута. Обобщение модели, составление пакета методик, широкая диссеминация опыта планируется на 2020-2021 учебный год. На ноябрь 2020 года планируется выпуск методического пособия «Формирование безопасной образовательной среды в муниципальной системе образования города Ярославля», где будет представлен методический пакет опыта работы МРЦ. На данный момент происходит его обобщение и систематизация материала.

Руководитель МРЦ, директор МУ ГЦ ППМС



М.Ф. Луканина

Обобщенные показатели деятельности некоторых образовательных организаций, соисполнителей проекта

МОУ «Лицей № 86»

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты
1	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для саморазвития, актуализации личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки\самопринятие. – Создание благоприятного психологического климата, эффективных коммуникаций. – Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса. – Обучение универсальным учебным действиям (информационная и знаниевая компетентность) 	<p>Классные часы с элементами тренинга</p> <p>Школьные и внешкольные мероприятия. Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Педагогические совещания по вопросам поддержания благоприятных условий для осуществления учебного процесса.</p>	<p>Учащиеся научатся правильно вести себя в стрессовых ситуациях и бережно относиться друг к другу.</p> <p>Родители познакомятся с приемами коррекции поведения детей во время стрессовых ситуаций и в незнакомой обстановке.</p> <p>Обучающиеся будут вовлечены в различные тематические мероприятия.</p> <p>Педагоги обратят больше внимания на создание благоприятных условий во время учебного процесса.</p>	<p>Обучающиеся активно участвуют в различных тематических мероприятиях, высказывают свои идеи, самостоятельно организуют и проводят мероприятия в классных коллективах.</p> <p>Родители ознакомлены с приемами и способами работы по снятию стресса у своих детей.</p> <p>Для родителей и педагогов организованы консультации.</p> <p>Учащиеся знают, как правильно организовать свое время.</p> <p>Формируется Банк методических материалов.</p> <p><u>Проведены мероприятия:</u> Месячник безопасности БДД «Внимание детям!» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет – Занятия для учащихся 5-х классов «Мои эмоции», «Дружба крепкая», включающие упражнения и игры на разрешение конфликтных ситуаций – Курс внеурочной деятельности для 7-8 классов «Я- личность» – Инструктаж по правилам безопасного поведения обучающихся в каникулы</p>

Отчет по реализации проекта

«Безопасная образовательная среда - как основа формирования качества критичности у детей дошкольного возраста»

(название проекта)

за 2019/2020 учебного года

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 130»

Руководитель проекта Казанцева Ася Николаевна

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать, по какой причине)
1	Наполнение модели работы образовательной организации по формированию безопасного и комфортного пространства жизнедеятельности практикоориентированным содержимым	<ul style="list-style-type: none">• Координационные совещания на базе МУ ГЦ ППМС• Проведение с педагогами дошкольного учреждения вводного практикума по теме «Сюжетно-ролевая игра как ведущий механизм формирования безопасной и комфортной образовательной среды»• Проведение с педагогами ДОУ консультативного группового практикума по правовой и психолого-педагогической компетентности как основы обеспечения безопасного образовательного пространства• Анкетирование родителей группы детей среднего возраста с целью выявления осведомленности и компетентности родителей в вопросах роли родительского влияния и авторитета на	<ul style="list-style-type: none">- Формирование чувства психологической защищенности и комфортного пребывания у участников образовательных отношений- Создание действенной и целенаправленной системы мероприятий с педагогами, детьми и родителями по организации безопасной и комфортной образовательной среды- Реализация модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей в условиях адаптации к ДОУ.	<ul style="list-style-type: none">- Разработаны формы работы с педагогами, детьми и родителями по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия, с точки зрения эмоционального благополучия (комфортность)- Внесены коррективы в модель сопровождения детей раннего возраста и их родителей (расширен и конкретизирован консультационно-просветительский блок по вопросам создания эмоционального комфортного и безопасного пребывания ребенка в	

		<p>формирование адекватного мировосприятия и реагирования ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Лекторий для родителей на тему «Взаимоответственность семьи и детского сада в формировании коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста» • Разработка памяток для педагогов, родителей по созданию и сохранению безопасной образовательной среды, формированию устойчивой модели безопасного поведения у детей дошкольного возраста. 		<p>окружающем социуме).</p> <p>- Доработаны методические рекомендации для педагогов по сопровождению детей раннего возраста и их родителей в условиях инклюзивного образования</p>	
2	<p>Анализ и усовершенствование методов построения и организации безопасного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нарботка и усовершенствование практического и методического опыта по вопросу эмоциональной комфортности и защищенности воспитанников и других участников образовательных отношений • Усовершенствование и практическое адаптирование метода анкетирования родителей с целью выявления потребностей и возможностей родителей в создании безопасной образовательной среды для дошкольников 	<p>- Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах создания и поддержания эмоциональной комфортности и защищенности воспитанников и других участников образовательных отношений</p> <p>Разработка практического диагностического инструментария по проблеме</p>	<p>- Педагоги усовершенствовали владение методами создания эмоционального комфорта в детском социуме;</p> <p>-Получены результаты анкетирования родителей по вопросам осведомленности и компетентности родителей в вопросах роли родительского влияния и авторитета на формирование</p>	

				<p>адекватного мировосприятия и реагирования ребенка ,на основании которых скорректированы и намечены последующие этапы деятельности в данном направлении.</p>	
3	<p>Трансляция опыта работы в данном направлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение на базе МДОУ «Детский сад № 130» городского семинара-практикума «Профилактика моббинга и буллинга» (для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов) 19.02.2020г. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах предупреждения моббинга и буллинга в детском социуме - Ознакомление с методами формирования позитивных установок на взаимодействие в детской среде - Отработка практических навыков распознавания и предупреждения групповых форм притеснения и детской травли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги получили практические рекомендации по созданию эмоционального комфорта в детском социуме, предупреждению моббинговых (групповых) форм притеснения ребенка, профилактике травли в среде детей дошкольного возраста 	

Отчет по реализации проекта

Разработка школьной программы по развитию преемственности и наставничества муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 52»

(название проекта)

В рамках работы в муниципальном ресурсном центре «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»

за 2019/2020 учебного года

Учреждение МОУ «Средняя школа № 52»

Руководитель проекта Капшай Д.С., заместитель директора по УВР

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать, по какой причине)
1	Составление программы преемственности и наставничества в школе. Постановка целей, задач.	1. Запланировать цели и задачи; 2. Определить направления работы для реализации поставленных целей.	Прописать основные цели, задачи, определить направления реализации программы	Цели, задачи поставлены, выбраны направления реализации программы.	

2.	Создание отряда Юный инспектор дорожного движения и школьного клуба медиации.	<p>1. Разработка локальных актов по деятельности отряда ЮИД и школьного клуба медиации;</p> <p>2. Создание отрядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отряд ЮИД из обучающихся 6-х классов; - школьного клуба медиации из обучающихся 7 классов. 	<p>1. Сформировать отряд ЮИД и школьный клуб медиации;</p>	<p>1. Отряд ЮИД, школьный клуб медиации сформированы.</p> <p>2. Мероприятия проведены</p>	
3.	Информационная. Организация информационной компании по популяризации школьного клуба медиации и отряда ЮИД.	<p>1. Проведение родительский собраний с целью ознакомления с работой школьного клуба медиации и отряда ЮИД;</p> <p>2. Рассмотрение вопроса о популяризации школьного клуба медиации, отряда ЮИ среди родителей на заседании управляющего совета;</p> <p>3. Информирование обучающихся о школьных объединений на классных часах (5-11 классы).</p>	<p>1. Информирование родителей и обучающихся.</p> <p>2. Заинтересованность учеников в работе школьных объединений.</p>	<p>1. Родители, обучающиеся проинформированы.</p> <p>2. Дети замотивированы на участие в работе школьных объединений</p>	
4.	Обучение участников отряда ЮИД, школьный клуб медиации	<p>Обучение членов отряда ЮИД правилам дорожного движения; навыкам безопасного поведения на дороге;</p> <p>Обучение детей из школьного клуба медиации навыкам активного слушания, технике переговоров и цивилизованным методам</p>	<p>1. Обучить детей отряда ЮИД правилам дорожного движения.</p> <p>2. Обучить детей из школьного клуба медиации навыкам активного слушания, технике переговоров и</p>	<p>Обучение пройдено, обучающие занятия проведены.</p>	

		урегулирования конфликтных ситуаций в рамках работы «Осеннего лагеря Юного медиатора».	цивилизованным методам урегулирования конфликтных ситуаций		
4.	<p>Мероприятия по развитию наставничества в школе.</p> <p>Наставничество участников отряда ЮИД, школьного клуба медиации над младшими школьниками, передача опыта и знаний по безопасному поведению на дороге младшим школьникам.</p>	<p>Мероприятия в рамках отряда ЮИД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятия «Родительский контроль». 2. Выход членов отряда ЮИД с беседами о пропаганде безопасного поведения на дороге в 1-е классы. 3. Другие мероприятия согласно плану работы отряда. <p>Мероприятия в рамках школьного клуба медиации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение в период января-марта ежемесячных классных часов «Знакомство со службой медиации», 5 классы (по 3 занятия в классе). 2. Проведение игр на сплоченность в 5-х классах; 3. Тренинг безконфликтного поведения «Все мы разные!», 7-е классы. 4. Беседа с учениками 5 классов «Как найти общий язык со сверстниками». 5. Проведение участниками клуба медиации занятий в игровой форме по распространению знаний о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести ряд мероприятий с целью наладить связь в рамках наставничества. 2. Трансляция накопленного опыта. Участники отряда ЮИД, школьного клуба медиации должны на практике применять полученные навыки как своим сверстникам, так и младшим школьникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запланированные мероприятия проведены. 2. Трансляция накопленного опыта. Участники отряда ЮИД, школьного клуба медиации на практике применили полученные в своих отрядах навыки как своим сверстникам, так и младшим школьникам. 	

		<p>медиации и основам позитивного общения ученикам 3-4 классов (ноябрь-январь). Проведено 5 занятий;</p> <p>6. Проведение и организация в игровой форме перемен для младших школьников, обучение старшеклассниками безопасным играм младших школьников (декабрь-февраль).</p> <p>7. Проведена деловая игра «Услышь меня» для учеников 6 классов;</p>			
--	--	--	--	--	--

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»
за 2019/2020 учебный год**

1. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/ п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Развитие профессиональной корпоративной культуры образовательной организации, включающей в себя идею безопасной образовательной среды как важнейшей составляющей личностно-развивающей образовательной среды	1. Педагогический семинар «Искры радости» (практическое руководство по позитивному отношению к жизни) 2. Педагогический совет «Педагог - лидер изменений» 3. Мероприятия досуговой и социально значимой направленности для педагогического коллектива 4. Диагностика уровня комфортности в педагогическом коллективе, социометрия.	1. Достижение высокого уровня комфортности (состояние уюта, удобства и удовлетворения, определяемое совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в образовательной организации) 2. Психологическая защищенность (гарантия безопасности в образовательной организации; безопасность осознания личностью, что против ее воли и	1. Анкетирование педагогического коллектива (94% педагогов ощущают высокий уровень комфортности и психологической защищенности; 97% педагогов абсолютно удовлетворены стилем административной работы, 94% абсолютно удовлетворены условиями и возможностями для самореализации) 2. Работа открытой «стены мнений» по диагностике взаимоотношений всех участников образовательного процесса (сменяемость и прозрачность материалов; открытость; максимальный позитив в мнениях/отзывах о жизнедеятельности всех субъектов образовательных отношений) 3. Общее эмоциональное и социальное единение педагогического коллектива, осознаваемое как результат эффективного взаимодействия в течение года. 4. Отсутствие конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе, позитивная самореализация педагогов.

			<p>желания невозможно изменить её какие-либо психологические характеристики и поведение</p> <p>3. Удовлетворенность – состояние переживания чувства удовольствия, испытываемого субъектом, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.</p>	
2	<p>«Личность - комфортность». Создание условий для саморазвития, актуализации личностных ресурсов, формирования у них позитивной самооценки, построения личностной жизненной траектории, инициативности и самостоятельности</p>	<p>Работа над созданием рабочей программы внеурочной деятельности «Я в коллективе» (1-4 классы), «Жить не рядом, а вместе» (5-10 классы), включая планирование воспитательной деятельности по 4 модулям.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся с акцентом на активизацию и развитие личностных ресурсов.</p>	<p>Методический продукт – рабочая программа ВД «Я в коллективе» (1-4 классы), «Жить не рядом, а вместе» (5-10 классы Публикация «Научи меня чуду!» в методическом сборнике МРЦ</p>	<p>Создание рабочей программы внеурочной деятельности «Я в коллективе» (1-4 классы), «Жить не рядом, а вместе» (5-10 классы), Реализация рабочих программ в течение года. Планирование воспитательной работы школы с учётом указанных программ, синтез индивидуального и коллективного воспитания обучающихся, создание «Книжки школьника». Организация жизнедеятельности обучающихся в течение года с применением техник по построению личностной жизненной траектории.</p>
3	<p>«Личность – Защищенность» Формирование компетентности толерантного и антикризисного поведения.</p>	<p>Цикл воспитательных мероприятий по толерантности: - «Научи меня чуду», -« Культурный диалог», «Я и другие», «Единомышленники», «Доброта мысли»,</p>	<p>Расширение знаний о культурных традициях народов России, формирование компетенции антикризисного поведения, обучение</p>	<p>-Формирование «счастливых привычек» у обучающихся (сценарии занятий, разработка и применение техник самоактуализации)</p>

		«Доброта доверия», «Доброта действия».	детей "счастливым привычкам", участие в городском конкурсе по формированию толерантности	- Взаимодействие родителей, детей и педагогов всей школы в марафоне «Культурный диалог» (общешкольный праздник, круглый стол, конкурсы рисунков, конкурсы национальных костюмов, конкурсы национальной кухни, конкурсы национальных танцев, песен) -Создание видеофильма «У нас мир один» -Презентация работы, творческий отчёт-коллаж для жюри городского конкурса «Малой Ассамблеи России» - Анкетирование учителей и детей, рефлексия мероприятий (100% удовлетворены возможностями; 98% удовлетворены атмосферой и эмоциональной насыщенностью событий)
4	«Личность – удовлетворённость» Повышение референтной значимости ОО – способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения. Развитие навыков сотрудничества.	Референтными выступают те лица или социальные группы, на чьи оценки человек ориентируется при собственном восприятии событий и явлений, а также самого себя; чье мнение выступает для него значимым при планировании и осуществлении собственных действий. Чем более референтной является организация для участников образовательных отношений, тем более удовлетворенным он себя в ней ощущает. Развитие социального интеллекта, навыков сотрудничества в	Работа родительского клуба «Как сделать своего ребёнка единомышленником» Расширение школьного проекта по развитию социальной активности обучающихся и их родителей «Большое сердце», рейтинг социальной активности; Расширение возможностей для самовыражения органа ученического самоуправления Поддержка	Благоприятный социально - психологический климат в ученической организации, Добрые взаимоотношения между школьниками. Многочисленные мероприятия воспитательной системы школы, направленные на деятельность ребёнка в командах сменного состава. Оперативное разрешение споров между субъектами; Коммуникации, безопасные для внутреннего мира личности; Проведение мероприятий по информационной безопасности, здоровому образу жизни, профилактике деструктивного поведения. Работа службы медиации. Педагогический гуманизм.

		образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности	ученического проекта «Мы вместе»	
4	Участие в сетевом взаимодействии МРЦ, методическая работа по созданию модели психологически безопасной образовательной среды	Разработка модели в сетевом профессиональном сообществе МРЦ	Описание модели психологически безопасной образовательной среды	Разработана оптимальная модель психологически безопасной образовательной среды file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F/Desktop/%D0%BC%D1%80%D1%86%2022222020/bezopasnaya_obr_sreda.pdf

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения корректировок. В 2017-2019 гг образовательная организация занималась инновационной деятельностью по теме «Родительский клуб : безопасность образовательной среды». Результатом работы стал накопленный опыт, который опубликован в сборнике МСО за 2019 год (публикация зам. директора Каймаковой Светланы Юрьевны о целях, задачах, планах реализации проекта, опыте работы образовательной организации по указанной теме). В 2019 году в рамках работы МРЦ была создана модель безопасной образовательной среды, в которой нас заинтересовали три компонента: Комфортность, Защищённость, Удовлетворённость. Эти компоненты среды стали основными направлениями деятельности ОО.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Накопленный опыт работы** ОО по формированию здоровьесберегающей среды в школе, опыт воспитательных мероприятий по проекту внеурочной деятельности «Я вне опасности», опыт реализации программы «Школа успеха»
- Интеллектуальные:** создан ресурсно-методический пакет проекта
- Профессиональные :** создана команда специалистов по реализации идей проекта; максимальное включение педагогического коллектива в мероприятия проекта
- Управленческие:** обучение административного персонала в ПМСС, Система сотрудничества департамент - школа – ПМСС – МРЦ

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: Поиск методического инструментария для развития тех компонентов среды, которые обеспечивают личностные результаты. Привлечение и вовлечение родителей в активную деятельность.

2. Описание результатов инновационной деятельности в 2019-2020 уч.гг.

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Достижение значительного уровня комфортности, психологической защищённости и удовлетворённости педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности
- 2) Создание воспитательного пространства, в котором личность обучающегося имеет многообразные возможности для творческого развития и удовлетворения жизнедеятельностью
- 3) Участие в создании оптимальной модели психологически безопасной образовательной среды.
- 4) Подготовка публикации для методического сборника МРЦ.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений – одна из потребностей, обусловленная ФГОС.

В ходе реализации проекта будет осуществляться работа по построению модели безопасной образовательной среды. Таким образом, МСО получит методический инструментарий работы по всем направлениям модели психологически безопасной среды.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Реализация проекта позволит аккумулировать работу по безопасности образовательной среды, содействует е развитию среды и личностного потенциала педагогов и обучающихся.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- опыт МОУ «Средней школы №3 имени Олега Васильевича Изотова» представлен на межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе», заместитель директора по ВР Каймакова Светлана Юрьевна посвятила проблемам обеспечения личностной безопасности в ОО и личностного развития мастер-класс для учителей и администраторов школ Ярославской области (декабрь, 2019)

- заместитель директора по ВР Каймакова С.Ю. и команда педагогов (10 человек) приняли участие в региональном конкурсе инновационных практик по развитию личностного потенциала обучающихся. **Результат – Диплом 1 степени, Победитель в номинации «Внеурочная деятельность» (ноябрь-декабрь 2019)**

- подготовка публикации для методического сборника МРЦ

Проект МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»

file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F/Desktop/%D0%BC%D1%80%D1%86%20222222020/proekt_resursnyi_centra.pdf

Модель психологически безопасной образовательной среды

file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F/Desktop/%D0%BC%D1%80%D1%86%20222222020/bezopasnaya_obr_sreda.pdf

Направления работы по формированию модели психологически безопасной образовательной среды

<file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F/Desktop/%D0%BC%D1%80%D1%86%20222222020/mehanizm.pdf>

**Ежегодный отчет о результатах деятельности в рамках проекта
«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для
участников образовательных отношений»
за 2019/2020 учебный год**

Учреждение:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99»

1. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

Цель: выработка стратегий деятельности (мероприятий, методического сопровождения) по формированию психологически безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений (комфортность, защищенность, удовлетворенность в индивидуально-личностном аспекте, деятельности и коммуникативных взаимоотношениях участников образовательных отношений).

Задачи:

- наполнение компонентов модели работы ОО по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности непосредственным практическим содержанием (в аспекте комфортности, удовлетворенности и защищенности);
- наработка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта;
- разработка и апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом коллективе ОО;
- апробация и отработка форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности всех участников образовательных отношений;
- создание и корректировка конечного продукта деятельности проекта.

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Трансляция наработанного опыта и материалов в МСО	Выступление на городской научно-практической социально-психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса», посвященной памяти И. В. Нагорнова по теме «Создание психологически комфортных условий в ДОУ как гарантия безопасности образовательного пространства»	– трансляция наработанного опыта и материалов по организации психологически комфортного и безопасного образовательного пространства в ДОУ	– обмен опытом с коллегами и обсуждение практической направленности и эффективности представленных материалов – материалы одобрены руководителем проекта, с дальнейшими рекомендациями
2	Апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата	Занятия для педагогов ДОУ с элементами тренинга «Сплочение педагогического коллектива» – занятие № 1 «Эмпатия – это...» 12.09.2019	В рамках комплексной психолого-педагогической деятельности со всеми участниками	– разработаны все занятия и частично проведены (в соответствии с планом мероприятий) занятия с педагогами (три из пяти)

	в педагогическом коллективе	<p>– занятие № 2 «Формирование чувства близости с другими людьми, принятие друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности» 17.10.2019</p> <p>– занятие № 3 ««Учимся работать в команде» 23.01.2020</p> <p>– занятие № 4 «Снятие эмоционального напряжения» 09.04.2020</p> <p>– занятие № 5 «Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образоват-го процесса» 15.05.2020</p>	образовательных отношений разработать цикл занятий с элементами тренинга для воспитателей на сплочение педагогического коллектива, профилактику конфликтных ситуаций и психологических проблем педагогов	запланированных). Причина не проведения занятий № 4 и № 5 – карантинные мероприятия в апреле (май?)
3	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанных с личной безопасностью и профилактикой конфликтных ситуаций</p>	<p>1. Анкетирование /опрос педагогов с целью выявления проблемных вопросов, связанных с обеспечением психологической безопасности образоват-го процесса сентябрь 2019</p> <p>2. Семинар-практикум «Что такое девиантное поведение детей и как с ним работать» 03.10.2019</p> <p>3. Семинар – тренинг «Снятие агрессивности и тревожности в поведении детей» 07.11.2019</p> <p>4. Семинар – практикум для МСО «Использование современных/инновационных педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС» 22.10.2019</p> <p>5. Семинар – практикум для МСО «Профилактика межличностных конфликтов у старших дошкольников» 12.11.2019</p> <p>6. «Один дома» + квест для педагогов по основам безопасности жизнедеятельности «Осторожные сказки» 22.11.2019</p>	<p>– выявить проблемы детей по анкетам/опросам педагогов</p> <p>– провести цикл занятий по вопросам психологической безопасности в педагогическом и детском коллективе</p> <p>– транслировать опыт работы в МСО</p>	<p>– по анкетированию и опросу выявлены наиболее характерные проблемы педагогов, связанные с психологическими аспектами безопасности ребенка, с которыми педагоги затрудняются справиться</p> <p>– проведен ряд мероприятий, прошло обсуждение проблем, даны рекомендации по наиболее актуальным проблемам</p> <p>– организованы выступления для педагогов МСО по вопросам психологической безопасности образовательного процесса в рамках использования инновационных педагогических технологий для создания комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ и профилактики создания конфликтных ситуаций во взаимодействии ребенка</p>

		<p>7. Педагогический совет № 2 «Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми» 26.11.2019</p> <p>8. Семинар-практикум «Обобщение и трансляция накопленного опыта работы за текущий период» 19.12.2019</p>		и взрослого
4	<p>Повышение знаний родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире</p>	<p>1. Анкетирование родителей/законных представителей на выявление поведенческих и эмоциональных проблем у детей сентябрь 2019</p> <p>2. Вводный семинар № 1 «Эмоциональное здоровье ребенка – залог успеха в будущем» 21.11.2019</p> <p>3. Семинар № 2 «Ребенок в современном мире: общение и взаимодействие ребенка в социуме» 12.12.2019</p> <p>4. Консультирование родителей по итогам диагностических исследований детей, вопросам ноябрь – декабрь 2019</p> <p>5. Родительское собрание «Профилактика негативных эмоциональных состояний и конфликтных ситуаций с детьми в семье» 24.10.2019</p> <p>6. Мастер-класс для родителей с детьми в формате творческой гостиной «Мышиная история» 17.12.2019</p>	<p>– в рамках комплексной психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательных отношений и разработан специальный информационный блок для родителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности в семье (анкетирование родителей, знакомство с упражнениями и рекомендации по работе с детьми)</p>	<p>– запланированные семинары проведены. Родителям выданы памятки с индивидуальными упражнениями и рекомендациями по проблеме каждого ребенка; – проведено 13 консультаций родителей</p>
5	<p>Апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников</p>	<p>1. Диагностические мероприятия с детьми сентябрь – октябрь 2019</p> <p>2. Цикл занятий с детьми по программе «Формирование эмоциональной стабильности, социально-нравственного сознания и</p>	<p>– разработать цикл занятий для апробации форм и методов работы с детьми по вопросам психологической безопасности</p>	<p>– проведены диагностические мероприятия с детьми, обозначены проблемы – апробированы (частично, т.к. занятия не закончились) формы и методы работы с детьми,</p>

	<p>образовательных отношений (умение воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе)</p>	<p>коррекция девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста» – «Знакомство» 05.11.2019 – «Сказка о грубом слове» 19.11.2019 – Сквозь слезы солнышка не видно» 26.11.2019 – «Давайте жить дружно» 03.12.2019 – «Не ссорься по пустякам» 10.12.2019 – «Как положено друзьям все мы делим пополам» 17.12.2019</p>	<p>образовательного пространства, в котором находятся дети – доработать цикл занятий для детей работу с родителями и педагогами до уровня коррекционно-развивающей программы</p>	<p>выбраны наиболее актуальные и продуктивные – написана программа, но идет процесс доработки м атериалов</p>
--	---	---	--	---

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов. Изменения не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

1. Разработана и апробируется коррекционно-развивающая программа «Формирование эмоциональной стабильности, социально-нравственного сознания и коррекция девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста», которая участвовала в городском конкурсе «Лучшая образовательная программа для детей с ОВЗ» (сертификат участника).
2. Проведенная работа с педагогами снизила риск возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, позволила практически полностью исключить негативизм в отношениях детей в группе.
3. Педагоги (9 чел.) за весь период работы проекта прошли курсы повышения квалификации:
 - 4 педагога по теме «Психолого-педагогическая деятельность педагогов в образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения подростков», 36 часов;
 - 3 педагога «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение», 72 часа;
 - педагог психолог «Возрастно-психологическое консультирование (психологическая помощь детям и родителям в решении актуальных проблем психологического развития детей)», 24 часа;
 - «Техники телесно-ориентированной психотерапии в индивидуальном консультировании и тренинге», 24 часа;
 - ст. воспитатель «Методические основы использования интерактивных образовательных средств в работе с обучающимися», 72 часа.
4. дополнительно проводили совместные мероприятия с родителями и детьми в январе, феврале, марте (по запросу родителей). Тематику подводили под значимые мероприятия:
 - январь – «Святочные гадания» (музыкально-развлекательное мероприятие) – 16.01.2020
 - февраль – «Праздник пап» (творческая гостиная) – 20.02.2020
 - март – «Цветы из конфет» (творческая гостиная) – 05.03.2020
5. Включение в региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Старший воспитатель Саакова Т.В. – проводила консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, ноябрь – декабрь 2019 г. 20 консультаций + педагог-психолог Дурова С.А. – 20 консультаций.

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

Многие родители не хотят мириться с тем, что их дети требуют особого внимания со стороны педагогов и часто специалистов, как результат – сложности в подборе методик и техник в работе как с ними, так и с их детьми.

Не все педагоги, в группах которых имеются дети с поведенческими проблемами готовы с ними работать по рекомендациям специалистов, ссылаясь, на невоспитанность детей и родителей – отсюда часто приходится объяснять и доказывать необходимость последовательной методичной индивидуальной работы, а не использование «карательных» мероприятий.

2. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) Разработана и апробируется коррекционно-развивающая программа «Формирование эмоциональной стабильности, социально-нравственного сознания и коррекция девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста» (с комплексом методических разработок всех занятий/мероприятий для детей, педагогов и родителей).

2) Структурирован диагностический инструментарий для каждой категории участников образовательных отношений для выявления проблем, требующих решения в рамках тематики проекта.

3) Проведено много методических, информационно – творческих, практических мероприятий для педагогов, родителей и специалистов.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

– в настоящий момент тематика проекта очень актуальна, в связи с увеличением проявлений деструктивного поведения у детей дошкольного возраста, недопониманием родителей этой проблемы и неумением педагогов, в значительном числе случаев, исключить эти проблемы в образовательном процессе. В то же время эта проблема напрямую связана с возрастающими требованиями к безопасности в образовательных организациях, особенно с точки зрения психологической комфортности условий, создаваемых в дошкольной организации. Тема является одной из приоритетных в системе образования города Ярославля.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Педагогам предоставляется возможность заниматься инновационной деятельностью, которая актуальна и востребована в МСО, что способствует повышению их профессиональной компетентности, созданию комфортных условий пребывания всех участников образовательных отношений в дошкольном учреждении, профилактике трудностей (часто конфликтных ситуаций), возникающих в поведении воспитанников.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

– повторные опросы родителей и педагогов подтверждают положительную динамику в поведении детей, занимающихся по реализуемой программе в течение года;

– результаты диагностических исследований детей (в сравнении с началом года) говорят об изменении эмоционального фона и поведенческих особенностей в положительную сторону (методики: методика «Паровозик» (Велиева С.В.); тест «Рисунок семьи» (Л. Карман); проективная методика «Я в группе детского сада»; графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»; анкета «Поведение в проблемных ситуациях» (модификация субтеста Векслера «Социальный интеллект).

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Положительная оценка опыта, накопленного в рамках проекта, на городской научно-практической социально-психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса», посвященной памяти И. В. Нагорнова (выступление по теме «Создание психологически комфортных условий в ДОУ как гарантия безопасности образовательного пространства»).

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
за 2019/2020 учебный год**

**Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для
участников образовательных отношений» МОУ СШ № 10**

1. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1.	Организация работы	Участие в организационном совещании МРЦ (17.09.19)	Ознакомление с документами МРЦ и особенностями деятельности	Цель достигнута
2.	Участие в мероприятиях по тематике МРЦ	16.10.2019 – посещение городской научно-практической психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса», памяти И.В. Нагорнова.	Повышение профессиональной грамотности по вопросу формирования безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия	Цель достигнута
3.	Создание модели работы по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия МСО в целом.	Работа в общей группе участников (обсуждение вопросов, выработка направлений работы) <u>Встречи:</u> 29.10.19 05.11.19 03.12.19 28.01.20 18.02.20	Выработка единого видения модели безопасной образовательной среды (общая модель и инварианты для МОУ)	Цель достигнута
4.	Повышение профессиональной компетентности участников проекта	14.01.- семинар «Актуальные вопросы профилактики суицидального поведения» 04.02. – семинар «Работа психолога с детьми, имеющими зависимых родителей» 04.02.- Семинар	Повышение профессиональной грамотности участников проекта	Цель достигнута

		<p>«Работа психолога с детьми, имеющими «зависимых» родителей» 31.03. – Пед. Форум Интерактивная лекция «Школа для жизни» 21.04 - «Безопасная образовательная среда» (для соц.педагогов)</p>		
5.	Создание модели работы по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия на базе образовательной организации	<p>- Разработка анкет и проведение мониторинга для выявления «факторов риска» в образовательном учреждении</p> <p>Проведен 27.02. – семинар для педагогов ОУ «Анализ диагностики безопасности образовательной среды и сетевого пространства»</p>	<p>Выявление «факторов риска» безопасности образовательной среды в каждой параллели классов школы. Определение темы подпроекта на 2019-2020 учебный год внутри учреждения</p> <p>Познакомить педагогов с результатами анкетирования родителей и детей с 1 по 11 класс.</p>	<p>Определены «факторы риска», разработана теоретическая концепция программы командой единомышленников и в коллективе Определена тема подпроекта на 2019-2020 учебный год «Мы вне опасности»</p> <p>- Составлены темы мини-проектов для каждой параллели - Созданы инструкции и описание памяток для педагогов по различным видам деструктивного поведения обучающихся. - Рекомендации психолога для родителей по профилактике и коррекции агрессивности у детей -Методические рекомендации для учителей «Медицинский аспект профилактики зависимости от психоактивных веществ среди несовершеннолетних». -« Профилактика Интернет –зависимости, или жизнь вне сети» - рекомендации педагогам по работе с детьми с аутизмом (РАС)</p>
6	Апробация модели формированию	Реализация программы по	Совершенствование системы	Снижение числа детей, имеющих нарушения в

	безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия на базе образовательной организации	профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в рамках реализации ФГОС ООО «Жизнь без ошибок»	профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних через структурированную программу действия специалистов и семьи, направленной на создание социально-психологических условий для организации успешного обучения, личностного развития и социальной реабилитации обучающихся класса «группы риска» (ВМК)	поведении (снижение показателей – количество детей, стоящих на учете).
7.	Реализация проекта «Мы вне опасности»	Создание рабочих групп внутри каждой параллели в рамках проекта «Мы вне опасности» (подготовка материалов по своей теме внутри класса)	Разработка материалов, подготовка мероприятий для параллели	Создана методическая база для проведения профилактической работы внутри учреждения согласно внутреннему мониторингу) Разработан Квест для детей младшего школьного возраста «Мы вне опасности» Разработаны «Психологические акции», направленные на профилактику компьютерной зависимости, употребление ПАВ, деструктивного поведения и т.д.
8.	Подведение итогов работы	Видео-конференция на платформе ZOOM для участников проекта	Анализ полученных результатов, планирование работы на следующий год	- Наблюдается положительная динамика в рамках профилактического направления. Перенос запланированных мероприятий на следующий учебный год.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов. Изменения не вносились -

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности: Проведено анкетирование родителей и детей, с целью определения актуальности проблем в рамках проекта «Мы вне опасности», разработана и представлена база методических материалов для педагогов «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса».

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта из-за перехода на дистанционное обучение не провели запланированные отчетные мероприятия для детей школы и педагогов города.

2. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Реализация программы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в рамках реализации ФГОС ООО «Жизнь без ошибок». По ее реализации есть значительная положительная динамика.
- 2) Созданы инструкции и описание памяток для педагогов по различным видам деструктивного поведения обучающихся.
- 3) Разработан квест для детей младшего школьного возраста «Мы вне опасности», «Психологические акции».
- 4) Создана методическая база для учреждения по проведению профилактической работы для классных руководителей.
- 5) Создана памятка «Рекомендации психолога для родителей по профилактике и коррекции агрессивности у детей»
- 6) Разработка дополнительных материалов: Методические рекомендации для учителей «Медицинский аспект профилактики зависимости от психоактивных веществ среди несовершеннолетних»; «Профилактика Интернет – зависимости, или жизнь вне сети»; рекомендации педагогам по работе с детьми с аутизмом (РАС)

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля из-за увеличения количества «трудных» детей в каждой школе и актуальности темы: «Организация профилактической работы внутри ОУ» все материалы могут быть использованы для работы педагогов с детьми и родителями.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации наблюдается положительная динамика в рамках профилактической работы. Повышение активности родителей и детей в рамках проекта «Мы вне опасности»

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) по результатам диагностики были выявлены актуальные вопросы по организации и формированию образовательной среды, наблюдалась положительная динамика в рамках профилактической работы (снижение количества детей «группы риска»), увеличение количества заинтересованных участников проекта.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Отдан в печать квест для детей младшего школьного возраста «Мы вне опасности», статья «Возможности психологической акции в создании безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды
и сетевого пространства для участников образовательных отношений»
за 2019/2020 учебный год
МДОУ № 225**

Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	<p>Разработка компонента психологически безопасной образовательной среды – «психологическая защищенность» по фактору «коммуникации» в соответствии с разработанной моделью психологически безопасной образовательной среды</p>	<p>1. Работа в общей группе участников для разработки компонентов модели безопасной образовательной среды.</p> <p>2. Создание творческой группой ДОУ проектов по теме «Безопасность детей старшего дошкольного возраста в сети интернет».</p> <p>3. Реализация мероприятий с детьми и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания «Информационная безопасность детей дошкольного возраста», «Семья и интернет». ✓ Интеллектуальная игра для родителей «Безопасный интернет» ✓ Выставка рисунков. ✓ Цикл бесед, занятий, игр, проблемных ситуаций с детьми по данной теме. <p>4. Разработка и проведение различных форм образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках областной акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение «Приключение по 	<p>1. Создание методической копилки материалов в рамках модели безопасной образовательной среды.</p> <p>2. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обеспечения информационной безопасности детей.</p> <p>3. Расширение представлений детей о пользе и вреде интернета, правилах безопасности в сети интернет.</p>	<p>1. Разработаны проекты: «Безопасный интернет», «Безопасный интернет для дошколят», включающие цикл мероприятий для детей (игры, занятия, развлечения, беседы и др.)</p> <p>2. Созданы памятки для родителей.</p> <p>3. Разработана интеллектуальная игра для педагогов и родителей «Безопасный интернет».</p> <p>4. Родители являются активными участниками образовательных отношений.</p> <p>5. Приняли участие в областной акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет».</p>

		<p>Wi-Fi-ским островам», ✓ Игра «Незнайка и интернет».</p>		
2	<p>Оптимизировать повышение компетентности педагогов в рамках реализации проекта «Формирование безопасного пространства жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>	<p>1.Посещение семинаров коллег в рамках сетевого взаимодействия по теме проекта: - семинар – практикум для МСО «Использование современных/инновационных педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС» МДОУ « Детский сад № 99». - семинар – практикум для МСО «Профилактика межличностных конфликтов у старших дошкольников» МДОУ «Детский сад № 99». 2.Дистанционные курсы повышения квалификации «Создание наглядного материала», «Как использовать онлайн-сервисы в педагогической деятельности».</p>	<p>1.Обмен опытом педагогов по теме проекта. 2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</p>	<p>1.Педагоги ДОУ познакомились с опытом работы коллег в рамках сетевого взаимодействия. 2.Педагоги ДОУ прошли дистанционные курсы повышения квалификации, получили сертификаты.</p>
3	<p>Транслировать опыт инновационной деятельности по теме проекта</p>	<p>1. Выступление педагога-психолога ДОУ по теме «Работа педагогов ДОУ по обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста» в пленарной части на городской научно-практической психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса», памяти И.В. Нагорнова (16.10.2019 г.) 2. Проведение творческой группой ДОУ городского мастер-класса «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста» (22.11.2019 г.).</p>	<p>1.Принять участие в городской научно-практической психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса», памяти И.В. Нагорнова. 2.Представление опыта работы ДОУ на муниципальном уровне в рамках городского мастер-класса «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного</p>	<p>1.Педагог-психолог ДОУ выступила на городской научно-практической психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса», памяти И.В. Нагорнова. 2. Представили опыт работы в ходе городского мастер-класса «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста». 3.Публикации в рамках акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет» размещены на различных сайтах педагогических сообществ.</p>

		3. Участие ДОУ в областной акции «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» (публикации на сайте ДОУ и в сети Интернет на сайтах: «Педагогический альманах», «таат.ru», «Портал образования».	возраста». 3. Принять участие в областной акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет».	.
4	Обобщение, оформление результатов работы, создание итогового продукта по теме проекта	Работа творческой группы ДОУ по оформлению итогового продукта – проект «Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста»	Подготовка итогового продукта инновационной деятельности ДОУ	Создан проект «Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста» как результат работы ДОУ в рамках МРЦ.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов. В связи с введением режима самоизоляции и переходом на дистанционное обучение ряд игр и бесед были проведены с детьми в режиме онлайн.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- ✓ Организационно-управленческие: обеспечение участия в координационных советах, организации работы творческой группы педагогов ДОУ.
- ✓ Кадровые: повышение профессиональной компетенции, владение педагогами и специалистами различными инновационными технологиями.
- ✓ Методическое: организация методического сопровождения всех участников инновационной деятельности.
- ✓ Материально-технические: изменение, пополнение РППС.
- ✓ Финансовые: использование системы материального стимулирования педагогических работников по результатам работы в рамках МРЦ.

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта _____ Трудностей не возникло

2. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Разработаны проекты, включающие цикл мероприятий для детей, педагогов и родителей.
- 2) Участие в областной акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет».
- 3) Повысился уровень профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ, пройдены дистанционные КПК.
- 4) Трансляция опыта работы на муниципальном уровне:
 - выступление на городской научно-практической психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса».
 - проведение городского мастер-класса по плану департамента образования мэрии г.Ярославля.
- 5) Создан проект «Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста» как результат работы ДОУ в рамках МРЦ.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля _____ В настоящее время активными пользователями интернета становятся

дошкольники, у которых еще не сформировано понимание и осознание разумного поведения в интернете. Информационное пространство становится потенциальной угрозой разного характера. Подрастающее поколение, переступив порог виртуального мира, является наиболее уязвимым. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе. Поскольку полностью избежать рисков невозможно, то необходимость формирования навыков безопасного поведения становится очевидной и необходимой задачей педагогического сообщества. Просвещение подрастающего поколения и их **родителей** в части использования различных **информационных ресурсов**, знание элементарных правил отбора и использования **информации**, способствует развитию системы защиты прав **детей в информационной среде**, сохранению здоровья и нормальному развитию.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Наблюдается повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников по вопросу формирования информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста. Работа в инновационном режиме способствовала изменению РППС с учетом выбранного направления, использованию в образовательном процессе игровых компонентов и элементов современных образовательных технологий, направленных на формирование безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста. Распространен инновационный опыт, создан итоговый инновационный продукт - проект «Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста».

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) В рамках инновационной деятельности педагогов проведены: педагогический совет «Информационная безопасность дошкольников», анкетирование педагогов, позволяющие определить повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников. Проведен анкетирование родителей, по результатам которого отмечена актуальность темы, практическая значимость, качество и полнота представления.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- Выступление на городской научно-практической психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса».
- Проведение городского мастер-класса по плану департамента образования мэрии г.Ярославля.
- Публикации в рамках акции «Неделя безопасного поведения в сети Интернет» размещены на различных сайтах педагогических сообществ.

Аналитическая справка о результатах деятельности муниципальной инновационной площадки /муниципальной базовой площадки/ ресурсного центра/ организационно-методического центра

1. Общая информация.

1.1. Полное наименование ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 46»

1.2. ФИО руководителя ОО: Ермолаева Вера Васильевна

1.3. Тип/статус площадки: муниципальный ресурсный центр

1.4. Тема проекта: "Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений".

В проекте участвуют общеобразовательные учреждения города Ярославля и МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.5. Координатор проекта: Павлова Светлана Павловна, заместитель директора по УВР основной школы №.46

1.6. Адрес страницы сайта образовательной организации в Интернет, на которой размещена информация о реализации инновационного проекта, его результатах:

https://school46.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html

2. Описание этапа инновационной деятельности (2019-2020 учебный год).

2.1. Цели/задачи/достижения

Цель: создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

№ п/п	Задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности	Планируемые результаты	Достиженные результаты/достижения
1	Исследование состояния здоровья обучающихся 1 и 5 классов	Проведение диагностики состояния здоровья обучающихся на компьютерном комплексе «Диакомс»	Анализ результатов диагностики, по итогам которого организуются консультации для классных руководителей, учителей - предметников и родителей.	Родители ознакомлены с результатами диагностики своего ребенка. Родители участвуют в работе по укреплению здоровья детей. Для родителей и педагогов организованы консультации
2	Обучение обучающихся школы рациональному режиму дня.	Проведение обучающих семинаров. Классные часы и занятия педагога-психолога	Учащиеся научатся правильно планировать свое время.	Учащиеся знают, как правильно организовать свое время.
3	Организация работы по	Организация и проведение	Обучающиеся будут вовлечены	Обучающиеся активно участвуют в различных тематических

	<p>вовлечению обучающихся в широкий круг разнообразных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.</p>	<p>тематических внеклассных мероприятий, конкурсов, проектов и т.д.</p>	<p>в различные тематические мероприятия.</p>	<p>мероприятиях, высказывают свои идеи, самостоятельно организуют и проводят мероприятия в классных коллективах.</p> <p>Проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы по профилактике ПАВ, сохранению здоровья; - проведено комплексное тестирование по адаптации у школьников 1 и 5 класса. - Тренинги для снятия тревожности у обучающихся 9 класса перед сдачей экзаменов (психологический тренинг для выпускников «Как справиться со стрессом», психологический тренинг для выпускников «Контроль эмоций», психологический тренинг для выпускников «Уверенность на экзамене», групповые консультации для выпускников «Я боюсь экзамена»; - Тренинги для улучшения коммуникативных навыков у младших школьников - профилактические беседы с приглашением врача детской поликлиники
--	--	---	--	--

				№ 5 и представителей правоохранительных органов - Классные часы по теме «Здоровье и безопасность»
4	Проведение всеобуча для родителей.	проведение тематических родительских собраний	Знакомство родителей с приемами работы и коррекции поведения детей во время адаптационного периода	Родители знают, как поступать в различных ситуациях, связанных с учебным процессом. Проведены: -родительское собрание в 1 и 5 классе по теме «Адаптация ребенка к школе» - общешкольные родительские собрания по темам: - «Подготовка к ОГЭ – задачи семьи и школы», - «Психологическая подготовка к ОГЭ», - "Режим труда и учебы", - "Здоровье ребенка в руках взрослых", - «Чтобы ребенок рос здоровым»
5.	Методическая помощь учителям с целью использования на уроке здоровьесберегающих технологий	Проведение обучающих семинаров	Активная работа по повышению ценности здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что даёт положительные результаты в обучении, позволяет снизить уровень заболеваемости.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения корректив? Изменений в проект не вносилось.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- сотрудничество с МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- опыт работы школы в данном направлении,
- поддержка со стороны администрации,
- организация курсовой подготовки педагогических кадров.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: нет.

3. Описание результатов инновационной деятельности.

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- улучшение психологического климата в классных коллективах,
- вовлечение обучающихся в широкий круг разнообразных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- приобщение родителей к работе по укреплению здоровья детей,
- снижение показателей заболеваемости обучающихся.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:

Модель школы, созданная в рамках реализации проекта "Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений", может использоваться в любом образовательном учреждении МСО

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- интенсивное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности,
- положительная динамика укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Мониторинг реализации проекта, анализ анкетирования и опросов показали:

- рост физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся (критерий – знание о способах сохранения здоровья обучающимися).
- профессиональная компетенция педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников (критерий – уровень внедрения ЗОЖ технологий в воспитательной и образовательный процесс).
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей (критерий – посещаемость собраний, активность родителей)
- устойчивый интерес и потребность к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни (критерий – посещение уроков физкультуры и успеваемость по предмету, занятость в спортивных секциях).
- ценностное отношение к здоровью со стороны участников образовательного процесса (критерий - уровень сплоченности, коммуникабельности, адаптации обучающихся)

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикация материалов и др.)

- спортивный праздник «День здоровья» для обучающихся и их родителей.
- спортивные соревнования «Сильный, ловкий, смелый» для обучающихся 5-8 классов.
- Единый урок безопасности в сети интернет.
- Единый классный час «Здорово быть здоровым» и «Я выбираю здоровый образ жизни».
- Обучающие семинары для педагогов «Формирование мотивационных установок к здоровому образу жизни» и «Виды здоровьесберегающих технологий и использование их в работе педагогов»
- Единый классный час, посвященный всемирному дню здоровья.

Директор основной школы № 46

Ермолаева В.В.

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
за 2019/2020 учебный год МОУ СШ № 7
Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Выявление проблемных зон	Социометрия во всех классах начале и конце учебного года. Рефлексивная анкета для классных руководителей. Наблюдение за классами в течение года на уроках.	Выявление учеников, находящихся в неблагоприятной социально-психологической ситуации. Выявление трудностей во взаимодействии педагогов с учениками и их родителями.	Выявлены учащиеся нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении Выявлены основные проблемные зоны взаимодействия. Трудности во взаимодействии педагогов с учениками были связаны с необходимостью повышенного контроля в отношении ряда учеников во время уроков в целях сохранения дисциплины. Необходимостью поддерживать учебную мотивацию школьников в ситуациях социально-психологического неблагополучия. Трудности во взаимодействии с родителями (законными представителями) были связаны с отказом либо несвоевременным выходом родителей на контакт с педагогом.
2	Организация работы ОО по профилактике деструктивного поведения	Классные часы для детей Родительские собрания Индивидуальные консультации	Повышение лояльности к школе.	Посещаемость родительских собраний возросла. Выросло число обращений родителей к психологу с запросами на улучшение успеваемости и поведения ребенка. В

				<p>начале года 1 человек в неделю. В конце года – 4 человека в неделю. Учащиеся замечают риски возникновения деструктивного поведения у одноклассников и сообщают об этом классным руководителям. Количество обращений: 3</p> <p>Родительские собрания по темам: «Адаптация», «Профилактика конфликтов», «Сложности подросткового возраста», «Особенности организации учебной деятельности в начальной школе»</p>
		<p>Взаимодействие с ТКДН и ЗП по Кировскому району г. Ярославля Советы по профилактике в школе</p>	<p>Снижение количества фактов деструктивного поведения.</p>	<p>Ежемесячное проведение советов по профилактике по плану работы с привлечением сотрудников ТКДН и ЗП по Кировскому району г. Ярославля и сотрудников полиции привело к снижению уровня правонарушений вне образовательной организации. Случаев обращения учителей по поводу деструктивного поведения учащихся стало меньше по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом.</p>
		<p>Консультирование директором школы родителей и учеников о возможностях образовательной среды для конкретного ученика</p>	<p>Повышение лояльности и заинтересованности к школьной среде</p>	<p>После консультаций у многих родителей и детей происходит переосмысление отношения к школе и в соответствии с этим происходит снижение фактов деструктивного поведения в стенах школы.</p>
3	Разработка	Создание алгоритма	Увеличение количества	Создание алгоритма

	<p>алгоритма работы ОО по разрешению кризисных ситуаций</p>	<p>взаимодействия «ребенок-родитель-психолог-педагог-заместитель директора-директор» Коллегиальная отработка сложных случаев, принятие коллегиальных решений.</p>	<p>конструктивно разрешенных кризисных ситуаций, снижение количества кризисных ситуаций.</p>	<p>помощи семье на разных уровнях. Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги обучены выявлять маркеры деструктивного поведения у учащихся. 2. Педагог обращается к педагогу-психологу, обозначая проблему. Проблема фиксируется, категоризируется (по виду деструктивного поведения: Нарушение поведения на уроке, снижение учебной успеваемости, суицидальные риски, буллинг, родительская запущенность) 3. О наличии кризисной ситуации оповещается заместитель директора по воспитательной работе, директор. Принимается решение о необходимости донесения информации в ТКДН и ЗП, департамент образования мэрии г. Ярославля 4. Педагог-психолог проводит консультацию с родителями (законными представителями).
--	---	--	--	--

		<p>Проведение семинаров для педагогических работников</p>	<p>Рост психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Проведение психологической диагностики ребенка. 6. Результаты диагностики предоставляются родителям. Вместе с родителями разрабатываются стратегии разрешения ситуации. Изменения фиксируются психологом, классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе еженедельно. 7. С классным руководителем проводится консультация по выбору оптимальной стратегии взаимодействия с учеником и его родителями. 8. О результатах проведенной работы оповещаются: классный руководитель, заместитель директора, директор. <p>Рассмотрены вопросы суицидальных рисков, решения конфликтных ситуаций в школьной среде</p>
--	--	---	---	--

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности Основным условием, способствовавшим достижению поставленного результата, на наш взгляд является оперативное коллегиальное выявление трудностей и их поэтапное разрешение. А также выделение административного трудового ресурса для реализации проекта, времени для проведения собраний, семинаров.

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

1. Не все родители (законные представители) идут на эффективное взаимодействие со школой легко.
2. Организационные трудности, связанные с тем, что для проведения индивидуальной психологической работы с учащимися, необходимо задерживать после уроков.
3. В ситуациях суицидальных рисков и в случаях выявления детей, нуждающихся в посещении врача-психиатра, не всегда родителями оказывается своевременная помощь ребенку.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Проведена психологическая диагностика учащихся школы и анкетирование педагогов
- 2) Выявлены проблемные зоны:
 - эмоциональное выгорание у педагогов
 - учебная мотивация учащихся находится на среднем уровне
 - слабо сформированный образ будущего (в том числе профессионального) у учащихся 10-11 классов
 - необходимость дополнительной диагностики готовности к школе поступающих в ОО первоклассников и проведения коррекционных занятий для ряда детей
- 3) Разработаны и проведены мероприятия для учеников, педагогов и родителей

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Психологическая незащищенность - это проблема не только детей, но и педагогических коллективов. Повсеместно необходимо обеспечение чувства психологической безопасности педагогов и учащихся. Дети проводят в школе большую часть дня, поэтому сохранение и укрепление психологического здоровья дело не только семьи, но и педагогов. Большинство родителей озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей волнуют конфликты детей между собой и школьников с педагогами, беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде принятым, позитивно оцененным, уважаемым вне зависимости от его академических успехов. Именно поэтому школа должна стать не только местом, где учат и воспитывают, но и психологически безопасным, комфортным пространством.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации Проведенная психологическая диагностика способствовала выявлению учащихся, находящихся в неблагоприятной социально-психологической ситуации, выявлены трудности во взаимодействии педагогов с учениками и их родителями, что способствовало более четкой и направленной работе по разработке мероприятий, направленных на нивелирование деструктивного поведения, возникающего в школьной среде.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Класс	Метод исследования	Результаты
1 класс	Социометрия (упрощенная проективная цветовая)	Количество позитивных выборов повысилось с 50%

	методика)	до 80% Количество нейтральных выборов снизилось с 35% до 15% Количество негативных выборов снизилось с 15% до 5%
2 класс	Социометрия (упрощенная проективная цветовая методика)	Количество позитивных выборов повысилась с 63% до 78% Количество нейтральных выборов сохранилось 29% Количество негативных выборов снизилось с 8% до 5%
3 класс	Социометрия (упрощенная проективная цветовая методика)	Количество позитивных выборов повысилось с 58% до 64% Количество нейтральных выборов повысилось с 27% до 33% Количество негативных выборов снизилось с 15% до 3%
4 класс	Социометрия	Индекс сплоченности повысился с 0,35 до $\approx 0,62$
5 класс	Социометрия	Индекс сплоченности сохранился на уровне $\approx 0,65$
6 класс	Социометрия	Индекс сплоченности понизился с 0,66 до 0,61
7 класс	Социометрия	Индекс сплоченности сохранился на уровне $\approx 0,54$
8 класс	Социометрия	Индекс сплоченности повысился с 0,7 до 0,73
9 класс	Социометрия	Индекс сплоченности снизился с 0,75 до 0,64
10 класс	Социометрия	Индекс сплоченности повысился с 0,45 до 0,61
11 класс	Социометрия	Индекс сплоченности сохранился на уровне $\approx 0,63$

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Для учителей проведен семинар по теме: Решение конфликтных ситуаций в школьной среде

Проведен семинар по вопросам суицидальных рисков

Планируется к публикации статья по теме: «Установки педагогов в отношении трудных учеников и их родителей»

**Аналитическая справка
о результатах деятельности
муниципального ресурсного центра
«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства
для участников образовательных отношений»
за 2019/2020 учебный год
в МОУ «Санаторно-лесная школа им . В.И.Шарова»**

Цели	Содержание	Планируемые результаты	Достигнутые результаты
<p>Продолжить интегрировать знания практической психологии в учебной ,воспитательной деятельности</p>	<p>Интеграция знаний практической психологии в учебной ,воспитательной деятельности учеников старших классов (8-9) Использование проективных форм среди всех участников ОО (педагогов) как средство борьбы с проф выгоранием</p>	<p>1 Проведение интегрированных уроков 2 Проведение интегрированных занятий и экскурсий 3 Использование ресурсов психологии в проектной деятельности школьников</p>	<p>1 Участие педагогов в региональном конкурсе разработок мероприятий по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере (ИРО,3 место в регионе (Есина Е.Е.,Путреников А.Ю) 2 Обобщение регионального педагогического опыта педагогов Санаторно-лесной школы по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере с сборнике материалов ИРО (Есина Е.Е.,Путреников А.Ю) 3 Установление сотрудничества школы и Роскомнадзора (Путреников А.Ю) 4 Проведение мероприятий Роскомнадзором "Безопасность в сети "в школе для 7-9 классов 5 Проведение интегрированных уроков литературы,родной литературы (русской),обществознания с применением знаний практической психологии как метода подготовки выпускников к экзаменам и профилактики суицидального поведения "Цена жизни" (Путреников А.Ю,Есина Е.Е) 6 вовлечение педагогов в участие в конкурсах различного</p>

			<p>уровня как средство борьбы с проф выгоранием (Путреников А.Ю)</p> <p>7 Интеграция знаний практической психологии в воспитательную деятельность . Составление программы внеурочной и воспитательной работы “Путешествия к Истокам “и ее реализация (Путреников А.Ю.,Есина Е.Е.)</p> <p>8 Продолжение использования дистанционных конкурсов и акций как средство обучение детей использовать полезный контент в интернете. (Путреников А.Ю.)</p> <p>9 Теоретизация технологии интеграция знаний практической психологии среди участников ОО</p>
--	--	--	--

Изменения НЕ вносились.

Педагог-психолог: Путреников А.Ю.

Отчет по реализации проекта муниципального ресурсного центра «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» за 2019/2020 учебный год

«Формирование безопасной образовательной среды для участников образовательных отношений посредством осуществления взаимодействия старшей и младшей школы, через внедрение в образовательный процесс проектной деятельности»

МОУ СШ № 42

Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать по какой причине)
<p>Деятельностный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - наработка методического инструментария - проведение диагностик - реализация основных мероприятий проекта - методическое обеспечение содержание модели безопасной образовательной среды 	<p>Создание рабочей группы, включающей в себя администрацию, преподавательский состав, психологическую службу школы, заинтересованных старшеклассников; сентябрь</p> <p>Работа в общей группе в рамках совещаний на базе ГЦ ППМС: 17 сентября</p> <p>Знакомство и установление контакта старшеклассников с учащимися 3 классов; сентябрь</p>	<p>Совместная деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта</p> <p>Знакомство с документами МРЦ и особенностями деятельности</p> <p>Создать условия для взаимодействия старшей и младшей школы через систему мероприятий</p> <p>Создание модели безопасной образовательной среды</p>	<p>Цель достигнута</p>	

	<p>Работа творческой группы внутри школы. сентябрь</p> <p>Первичные диагностические замеры: «Чувства к школе», «Тестирование по ПДД», «Оценка уровня тревожности», «Социометрия» (1 замер) октябрь</p> <p>Работа в общей группе в рамках совещаний на базе ГЦ ППМС: 29 октября</p> <p>Работа творческой группы внутри школы. октябрь</p> <p>Работа в общей группе в рамках совещаний на базе ГЦ ППМС: 5 ноября</p> <p>Реализация программы старшекласников «Только зелёный, только безопасный!»</p> <p>Проведение интерактивной программы «Маршруты безопасности». ноябрь</p> <p>Работа творческой группы</p>	<p>Результаты анкетирования позволяют определить уровень знаний, изучить межличностные взаимоотношения и эмоциональное состояние.</p> <p>Создание модели безопасной образовательной среды</p> <p>Повышение уровня знаний. Просвещение. Комфортное самоощущение в разных ролях образовательного процесса. Создание благоприятных условий для межличностного общения учащихся.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>внутри школы. ноябрь</p> <p>Работа в общей группе в рамках совещаний на базе ГЦ ППМС: 5 декабря</p> <p>Реализация программы старшекласников «Только зелёный, только безопасный!» Проведение интерактивного урока «Пешеход на дороге». декабрь</p> <p>Работа творческой группы внутри школы. декабрь</p> <p>Подготовка спектакля «ПДД» учащимися 9 и 3 классов для учащихся 1 класса январь</p> <p>Работа в общей группе в рамках совещаний на базе ГЦ ППМС: 28 января</p> <p>Проектная деятельность. Защита проекта ученицы 9В класса Хоревой И. «Только зеленый. Только безопасный»</p> <p>Работа творческой группы внутри школы. январь</p> <p>Работа в общей группе в рамках совещаний на базе ГЦ ППМС: 11</p>			
--	--	--	--	--

	<p>февраля</p> <p>Работа творческой группы внутри школы. февраль</p> <p>Подготовка спектакля «ПДД» учащимися 9 и 3 классов для учащихся 1 класса февраль</p> <p>Работа в общей группе в рамках совещаний на базе ГЦ ППМС: 17 марта</p> <p>Подготовка спектакля «ПДД» учащимися 9 и 3 классов для учащихся 1 класса март</p> <p>Работа творческой группы внутри школы. март</p> <p>Работа творческой группы внутри школы. Апрель</p> <p>Повторные диагностические замеры: «Чувства к школе», «Тестирование по ПДД», «Оценка уровня тревожности», «Социометрия» апрель</p> <p>Спектакль, подготовленный и организованный участниками проекта спектакль для учащихся 1 класса общеобразовательной</p>	<p>Выявление уровня знаний по теме, динамики в межличностных взаимоотношениях учащихся и эмоциональном состоянии.</p>	<p>Цель выполнена не полностью</p>	<p>Необходима коррекция деятельности: в связи с ситуацией в мире, а именно переход на</p>
--	--	---	------------------------------------	---

	организации по ПДД май Работа творческой группы внутри школы. май		Цель не достигнута	дистанционное обучение, некоторые формы работы не были реализованы. Выполнение предполагается осуществить в следующем 2020-2021 учебном году.
--	---	--	--------------------	---

**Отчет по реализации проекта муниципального ресурсного центра «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» за 2019/2020 учебный год
«Формирование безопасной образовательной среды для участников образовательных отношений посредством осуществления взаимодействия старшей и младшей школы, через внедрение в образовательный процесс проектной деятельности»
МОУ СШ № 33**

Защищенность	Комфортность	Удовлетворенность
<p>1) проведение интеллектуальных игра направленных на формирование навыков законопослушного поведения (приложение 1)</p> <p>2) проведение интеллектуальных игра направленных на формирование ЗОЖ (приложение 2)</p> <p>3) проведение интеллектуальных игр в 9-11 классах, с целью снижения стресса в предэкзаменационный период приложение 3 игра экзамен)</p> <p>3) проведение родительских собраний и советов классных руководителей, с целью ознакомления с результатами анкетирования по ПАВ (анонимными ответами) (приложение 4)</p>	<p>1) проведение в марте 2019 учебного года анкетирования на определения буллинга и отношения к нему среди учащихся и учителей (приложения 5 анкеты детей и учителей)</p> <p>2) проведение в марте 2018года педагогического совета на тему "Личностный рост обучающихся" (Цель педсовета - изучить, что дети считают своим достижением, на сколько им важно достижение в разных сферах своих интересов (учебе, спорту, кружках секциях; насколько важно для обучающихся разного возраста чтобы окружающие знали о его достижениях) (Приложение 7)</p>	<p>1) Подготовка к проведению педсовета в апреле 2020 года с целью изучить референтную значимость школы среди подростков (насколько важно значение школы, какие стороны школьной жизни более всего интересуют/ не интересуют подростков, удовлетворенность интересов подростков в школе. (приложение 6)</p>
<p>Роль Психолога в ОУ, выступление на педагогическом марафоне (март 2019_ (приложение7)</p>		