

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 130»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад №130»

Протокол № 05 от 31.08 2023.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 130»

 /Казанцева А.Н./

Приказ № 9-4/56 от 31.08 2023.



СОГЛАСОВАННО:

Психолого-педагогическим консилиумом

МДОУ «Детский сад №130»

Протокол № 9 от 30.08 2023.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного
возраста со сложным дефектом (имеющих сочетание 2-х и (или) более
недостатков в физическом и (или) психическом развитии)
в МДОУ «Детский сад № 130»**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста со сложным дефектом (имеющих сочетание 2-х и (или) более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в МДОУ «Детский сад № 130» (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями);

- Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»);
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устава МДОУ «Детский сад № 130» (далее – Учреждение);
- иных федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актов.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста со сложным дефектом в МДОУ «Детский сад № 130» (далее – Группа).

1.3. Дети со сложными дефектами развития – это дети, имеющие сочетание 2-х и (или) более недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

2. Организация деятельности группы

2.1. Группа открывается на основании приказа заведующего Учреждения, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Группа открывается в свободном помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности, и оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям, к организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста со сложным дефектом.

2.3. Группа создается в целях реализации прав детей с ОВЗ / детей-инвалидов на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по АООП ДО, и для обеспечения адаптации, социализации и интеграции детей от 3 до 8 лет, психолого-педагогической коррекции нарушений в их развитии с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

2.4. Реорганизация и ликвидация Группы производится на основании приказа заведующего Учреждением.

2.5. Основными задачами организации деятельности Группы являются:
- создание условий для образования детей с ОВЗ / детей-инвалидов по АООП

ДО;

- реализация АООП ДО с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ / детей-инвалидов в условиях группы компенсирующей направленности;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ / детей-инвалидов в среду сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в Учреждении (досугово-развлекательные, спортивные мероприятия);
- проведение психолого-педагогической, коррекционно-развивающей и социальной работы с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами и их семьями;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с ОВЗ / детей-инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительными задачами для успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ / детей-инвалидов является взаимодействие Учреждения с их родителями (законными представителями) на основании их личного согласия, заявления, запроса:

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ / детей-инвалидов;
- проведение психопрофилактической работы с членами семьи детей с ОВЗ / детей-инвалидов;
- оказание консультативной, методической и информационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ / детей-инвалидов;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям взаимодействия со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2.6. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3. Порядок комплектования группы

3.1. Наполняемость Группы определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 31.07.2020г. № 373, и требований СанПиНа 2.4.1.3048-21: рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в возрасте до 3 лет и старше 3 лет, не должно превышать 5 детей для обеих возрастных групп.

На усмотрение администрации Учреждения количество мест в данной группе может быть увеличено до 8 человек, основанием для этого могут являться рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту –ПМПК) для ребенка с ОВЗ / ребенка – инвалида о режиме

кратковременного пребывания в группе компенсирующей направленности. При зачислении ребенка с рекомендациями ПМПК о кратковременном пребывании в группе, между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка оформляется дополнение к основному договору с Учреждением «О кратковременном пребывании воспитанника в группе».

3.2. В Группу принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет (имеющих сочетание 2-х или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

3.3. Прием детей в Группу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК, и проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

3.4. Прием ребенка в Группу производится при предъявлении следующих документов:

- направление Департамента образования;
- заявление родителей (их законных представителей);
- копия свидетельства о рождении;
- медицинские документы о состоянии здоровья ребенка, подтверждающие наличие медицинских показаний для пребывания ребенка в детском саду (медицинская карта);
- копия паспорта родителей;
- заключения ПМПК;
- справки МСЭ, ИПРА (при наличии).

3.5. Перевод ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида из Группы в другую группу общеразвивающей, комбинированной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК или ППк Учреждения, при наличии вакантных мест в соответствующей возрастной группе.

3.6. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида в Группе регламентируется заключением ПМПК и (или) личным заявлением родителя (законного представителя) ребенка, согласно ФЗ «Об образовании» ст. 67 п.1.

4. Руководство и штаты

4.1. Общее руководство и контроль за организацией коррекционно-педагогической работы в Группе осуществляется администрацией Учреждения.

4.2. Руководство всей деятельностью Группы осуществляется заведующим Учреждения в соответствии с Уставом. Заведующий несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, обслуживающего персонала.

4.3. Подбор и расстановка педагогических кадров на Группу на учебный год утверждается приказом заведующего Учреждением из числа педагогов Учреждения, учитывая профессиональные, личностные качества педагога, результативность его педагогической деятельности.

4.4. В штатное расписание Учреждения, обеспечивающего воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ / детей-инвалидов в Группе введены должности учителя-дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, тьютеров и других работников согласно требований законодательства РФ.

5. Организация образовательного процесса в Группе

5.1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в Группе определяется адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования (далее - АООП ДО), исходя из психолого-педагогических целей и задач реабилитации конкретного ребенка. Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования в части коррекционной работы выстроен на основе АООП ДО и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом состояния здоровья и уровня развития детей с ОВЗ / детей-инвалидов.

5.2. На каждого воспитанника Группы педагогами и специалистами Учреждения составляется индивидуальный маршрут развития ребенка на учебный год.

5.3. Обучение и воспитание в Группе ведется на русском языке (в соответствии с Положением, определяющем язык, языки образования по реализуемым программам в МДОУ «Детский сад №130»).

5.4. Диагностика и коррекция развития детей в Группе осуществляется штатными педагогами Учреждения.

5.5. Организация воспитательной работы в Группе предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом психофизиологического развития детей.

6. Организация деятельности педагогического персонала

6.1. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение Группы с учетом дифференцированного подхода к детям. Оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам; обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой в Группе; осуществляет преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога с семьей; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

6.2. Динамическое наблюдение за продвижением воспитанников Группы через систему консилиумов организует председатель ППк Учреждения.

6.3. Для осуществления углубленного психолого-педагогического сопровождения детей в процессе коррекционно-развивающего воспитания и

обучения, проведения комплекса оздоровительных мероприятий для воспитанников Группы, проводятся мероприятия со специалистами: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

6.3.1. Учитель-дефектолог в Группе является ведущим специалистом и отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия.

Учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ / детей-инвалидов в коллективе воспитанников Учреждения;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей Группы;
- оказывает помощь воспитателям Группы в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь детям в Группе;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом);
- ведет соответствующую документацию:
 - индивидуальная карта развития на ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
 - заключение по результатам проведенного диагностического обследования;
 - индивидуальная адаптированная программа;
 - журнал индивидуальных занятий с детьми;
 - тетрадь взаимодействия с педагогами (воспитателями);
 - журнал регистрации консультаций для родителей.

6.2.2. Учитель-логопед всесторонне изучает речь детей, осложненную нарушением звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и элементами общего недоразвития речи; проводит занятия с детьми; оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Учитель-логопед:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии детей;
- обследует воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речи;
- проводит индивидуальные занятия с детьми по исправлению речевых недостатков;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ / детей-инвалидов в коллективе воспитанников Учреждения;
- ведет соответствующую требованиям документацию:
 - речевая карта развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
 - индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
 - заключение по результатам проведенного диагностического

обследования;

- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- индивидуальный коррекционный маршрут;
- журнал регистрации консультаций для родителей.

6.2.3. Педагог-психолог проводит углубленное изучение особенностей интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы и повышение адаптивных возможностей ребенка.

В функции педагога-психолога входит:

- психолого-педагогическое обследование и отслеживание динамики развития детей Группы, в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК;
- составление индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками Группы;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- консультирование персонала Группы по вопросам взаимодействия с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами;
- ведение соответствующей документации:
 - индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - карта психологического обследования воспитанников;
 - план коррекционно-развивающей работы педагога – психолога с воспитанниками Группы;
 - журнал подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
 - журнал консультаций педагогов и родителей;

6.2.4. Деятельность воспитателей Группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Педагогическое воздействие воспитателей Группы направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки детей с ОВЗ / детей-инвалидов к обучению в школе.

Особенностями организации работы воспитателей Группы являются:

- планирование (во взаимодействии и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов) и проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами по соответствующим АООП ДО;

- планирование (во взаимодействии и с учетом рекомендаций других специалистов) и организация совместной самостоятельной и досуговой деятельности всех воспитанников Группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов воспитанников Группы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику Группы с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей Группы по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение соответствующей требованиям документации:
 - планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников Группы (перспективное, календарно-тематическое планирование);
 - рабочая программа Группы;
 - индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - мониторинг индивидуального развития воспитанников Группы;
 - анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников Группы.

6.2.5. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности воспитанников с ОВЗ / детей-инвалидов в Учреждении и по месту жительства воспитанников; изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников с ОВЗ / детей-инвалидов и их условий жизни.

В функции социального педагога входит:

- проведение мониторинга основных поведенческих рисков, опасных для здоровья детей с ОВЗ / детей-инвалидов;
- раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении воспитанников с ОВЗ / детей-инвалидов, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- профилактика жестокого обращения с детьми, преодоление семейного неблагополучия и социального сиротства, оказание реабилитационной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения;
- повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития детей в условиях семьи и Учреждения;
- выявление конфликтных ситуаций, отклонения в поведении воспитанников с ОВЗ / детей-инвалидов и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- обеспечение гарантии прав ребенка на получение социальной и психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения;
- организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку с ОВЗ и(или) инвалидностью.

Документация социального педагога:

- план работы социального педагога Учреждения с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалидностью и их семьями;
- статистический отчет и проблемно-ориентированный анализ

деятельности социального педагога за учебный год;

- журнал учета форм работы социального педагога Учреждения с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалидностью и их семьями;
- журнал консультаций социального педагога;
- карты социально-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ / детей-инвалидов и их семей.

6.2.6. Инструктор по физической культуре проводит динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей со сложным дефектом и дает оценку эффективности воздействия средств физического воспитания; проводит физкультурные занятия с учетом диагнозов, физических возможностей детей; проводит специальные корригирующие упражнения на занятиях.

Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками Группы с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников Группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений с воспитанниками Группы;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного Учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение соответствующей требованиям документации:

- планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей Группы;
- результаты педагогического мониторинга по области «Физическое развитие»;
- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- рабочая программа Группы;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.2.7. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в Группе являются:

- взаимодействие с педагогами и специалистами Группы;
- по вопросам организации совместной образовательной и досуговой деятельности воспитанников Группы;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками Группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка

музыкальных средств развития;

- ведение необходимой документации:

- планирование образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- план организации совместной досугово-развлекательной деятельности воспитанников Группы;
- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- рабочая программа Группы;
- анализ результатов педагогического мониторинга;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.3. При необходимости перечень документации педагогов и специалистов, указанный в пп. 6.2.1. – 6.2.6. может быть изменен в соответствии с локальными актами Учреждения и иными федеральными, региональными и муниципальными законодательными актами.

6.4. С целью эффективности проведения коррекционно-педагогической работы в Группе, сотрудники Учреждения, осуществляют тесное взаимодействие с семьей по вопросам семейного воспитания, а также формируют у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса Группы

7.1. Участниками образовательного процесса Группы являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

7.2. При приеме детей в Группу заведующий Учреждения обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на проведение образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Учреждении.

7.3. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Группе.

7.4. Администрация Учреждения и педагогические работники осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционно-развивающих, профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья воспитанников Группы.

7.5 Права работников Учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором.

7.6 Педагогические работники обязаны:

- выполнять АООП ДО для детей с ОВЗ / детей-инвалидов дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья ребенка, и с учетом требований ТПМПК, ИПРА;
- знать специфику особенностей воспитанников Группы;
- учитывать особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать психофизиологической перегрузки воспитанников Группы;
- составлять АООП по образовательным областям для детей с ОВЗ / детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка.

7.7. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников Группы;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- участие в управлении дошкольным образовательным Учреждением в порядке, определяемом Уставом Учреждения;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

7.8. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов Учреждения;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

7.9 Воспитанники с ОВЗ / дети-инвалиды имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №-273-ФЗ и ФГОС ДО;
- на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- защиту и уважение их человеческого достоинства;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов.

7.10 Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей Группы;
- принимать участие в Совете родителей и Педагогических советах Учреждения;
- участвовать в управлении Учреждением в соответствии с Уставом;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между Учреждением и родителями (законными представителями);
- на льготы и компенсации, а также особый порядок приема воспитанников в Учреждение в соответствии с действующим законодательством РФ;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

7.11 Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав Учреждения;
- приводить воспитанника в Учреждение в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;
- выполнять требования внутреннего распорядка Учреждения;
- ставить педагогов в известность о рекомендациях врачей, особенностях режима ребенка;
- поддерживать интересы ребенка к образованию;
- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

7.12 Администрация Учреждения обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в Группе;
- контролировать выполнение АООП ДО воспитанников Группы, с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПРА;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в отношении воспитанников Группы.

8. Механизм финансирования и имущество Группы

8.1. Расходы на содержание детей Группы финансируются за счет средств местного бюджета.

8.2. Группа финансируется по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности.

8.3. Учреждение в своей деятельности использует имущество и оборудование, находящееся у него на балансе.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста со сложным дефектом (имеющих сочетание 2-х и (или) более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) МДОУ

«Детский сад №130», согласуется с Психолого- педагогическим консилиумом, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и требуют утверждения заведующим Учреждением.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.