



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ
П Р И К А З**

12.11.2012

№ 01-05/895

Об утверждении положения об оказании логопедической помощи детям в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

В соответствии с Законом Российской Федерации от 10.08.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562, с целью оказания логопедической помощи и обеспечения условий для личностного развития детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об оказании логопедической помощи детям в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
2. Руководителям образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, провести мероприятия, связанные с реализацией настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования М.В. Плескевич.

Директор департамента образования
мэрии города Ярославля

С.В.Терех

Вне в 230 от 16/11-2012г.

Приложение
к приказу департамента образования мэрии
города Ярославля от 12.11.2012 № 01-05/895

**Положение
об оказании логопедической помощи детям в муниципальных образовательных
учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу
дошкольного образования.**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.08.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562, с учетом рекомендаций, изложенных в Письме Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2 Оказание логопедической помощи является целью работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет с фонетико-фонематическими, фонетическими, фонематическими нарушениями речи в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – образовательное учреждение) и направлено на обеспечение условий для личностного развития детей.

1.3 Основными задачами работы по оказанию логопедической помощи детям в образовательном учреждении являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений;
- своевременное преодоление трудностей речевого развития;
- развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- привитие навыков коммуникативного общения;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей.

1.4 Для оказания логопедической помощи детям в образовательном учреждении выделяется кабинет, отвечающий «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» СанПиН 2.4.1.2791- 10.

**2. Организация деятельности по оказанию логопедической помощи
детям в образовательном учреждении.**

2.1 Логопедическая помощь детям, имеющим нарушения в развитии устной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее по тексту – нарушение речи) в образовательном учреждении оказывается учителем-логопедом.

2.2 На должность учителя-логопеда принимаются педагоги, имеющие специальное дефектологическое образование.

2.3 Должность учителя-логопеда в образовательном учреждении устанавливается из расчета 0,25 единицы на 18 детей, имеющих нарушения речи.

2.4 Продолжительность рабочего времени (норма педагогической работы за ставку заработной платы) для учителя-логопеда устанавливается за 20 часов в неделю.

Продолжительность рабочего времени учителя-логопеда включает учебную работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностной инструкцией, разработанной образовательным учреждением.

2.5 На учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством Российской Федерации, для педагогических работников образовательных учреждений (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения),

2.6 Обследование речи детей в целях определения потребности в оказании им логопедической помощи проводится в образовательном учреждении с согласия родителей (законных представителей) учителем-логопедом в период с 1 по 30 сентября.

2.7 По результатам обследования детей психолого-медико-педагогический консилиум (далее по тексту – ПМПк) образовательного учреждения определяет контингент детей, нуждающихся в оказании им логопедической помощи.

2.8 ПМПк создается в образовательном учреждении и действует в соответствии с положением.

2.9 С учетом рекомендаций ПМПк и при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) руководитель образовательного учреждения издает приказ об оказании логопедической помощи детям.

2.10 Сроки оказания логопедической помощи детям определяются тяжестью выявленного нарушения речи и могут варьироваться от трех месяцев до одного года.

2.11 При оказании логопедической помощи в образовательном учреждении предусматривается взаимодействие учителя-логопеда, родителей (законных представителей) педагогов образовательного учреждения.

Родители (законные представители) вправе знакомиться с ходом и результатами работы по оказанию логопедической помощи ребенку.

2.12 Основной формой работы учителя-логопеда при оказании логопедической помощи являются индивидуальные занятия с детьми, которые проводятся по плану работы.

2.13 Логопедическая помощь оказывается детям ежедневно по графику, утвержденному приказом по образовательному учреждению.

2.14 Логопедическая помощь оказывается каждому ребенку не менее 2-3-х раз в неделю. Продолжительность логопедической помощи определяется реализуемой общеобразовательной программой образовательного учреждения и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» СанПиН 2.4.1.2791-10.

2.15 Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи (приложение № 1);
- журнал учета индивидуальных занятий с детьми (приложение № 2);
- речевые карты с планом индивидуальных занятий (приложение № 3);
- годовой план консультативно-методической работы с педагогическим коллективом и родителями;
- индивидуальные рабочие тетради;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями;
- расписание индивидуальных занятий и циклограмма использования рабочего времени;

- аналитическая справка по результатам работы за текущий учебный год.

2.16 Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет, имеющие сложные нарушения речи: задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, ринолалия, алалия, задержка психического развития, умственная отсталость с согласия родителей (законных представителей), направляются ПМПк на психолого-медико-педагогическую комиссию для проведения комплексного обследования, с целью определения образовательного маршрута детей и решения вопроса об их переводе в соответствующие группы компенсирующей направленности. Детям, имеющим вышеперечисленные сложные нарушения речи, логопедическая помощь может быть оказана только в группах компенсирующей направленности.

2.17 Ежегодно с 1 по 30 мая ПМПк подводит итоги работы учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи детям, оказываемой в течение учебного года.

Приложение №1

Журнал
регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Нарушение речи	Дата начала индивидуальных занятий	Результативность работы (дата окончания индивидуальных занятий)	Направления дальнейшей работы с ребенком

Приложение 2

Журнал учета индивидуальных занятий с детьми

№ п/п	Список детей	Тема	Дата проведения

Приложение № 3

Речевая карта
с планом индивидуальных занятий

Фамилия имя ребенка

Дата рождения

Особенности фонетико-фонематической стороны речи ребёнка

Состояние лексико-грамматического строя

Состояние связной речи

Ответы ребенка

План индивидуальных занятий

Результаты коррекции устной речи

Рекомендации по дальнейшей работе с ребенком

Сведения об ознакомлении родителей (законных представителей), педагогических работников (дважды в течение учебного года)