«СОГЛАСОВАНА»
Заместитель директора департамента образования
мэрии города Ярославля
_____ Ильина Е.А.
«29» января 2024 года

«ПРИНЯТА»
общим собранием трудового коллектива
МДОУ «Детский сад № 130»
протокол № 4
от «18» 01 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая МДОУ «Детский сад № 130»
_____ А.Н. Казанцева
Приказ от «18» 01 2024 года № 01-13/25

Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130»

на 2024 – 2027 год

Ярославль, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Информационно – аналитический блок.	8- 21
2.1	Информационная справка за 2023 год	8
2.2	Проблемный анализ	13
3.	Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	21
4	Концептуальные основы развития учреждения	24
5	Принципы, на которых строится деятельность ДОУ	27
6.	Стратегия развития ДОУ	29-32
6.1	Приоритетные направления развития	30
7	Этапы реализации программы	32
8	Механизмы реализации программы	33
9	План реализации программы	33
10	Планируемые результаты программы	41
11	Показатели результативности.	42
12	Критерии оценки	46
13	Финансовое обеспечение программы	47
14	Возможные риски	48
15	Источники	48

1. Паспорт программы.

Наименование программы	**Программа развития** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» города Ярославля на 2024-2027 годы (далее - Программа)
Статус программы	Локальный документ, обеспечивающий работу учреждения в режиме развития. Стратегический план, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач инновационного режима жизнедеятельности.
Нормативно – правовые основания для разработки Программы	Приоритетные направления развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» (далее – ДОО) определяют следующие документы: • Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Концепция МКДО 2023 (письмо Рособрнадзора О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2023 году от 25.07.2023№ 08- 160). • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). • Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства

	просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24.03.2023№ 196. • Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 14.07.2022). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Письмо Минпросвещения России "Об усилении мер безопасности" (вместе с Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений") от 11.05.2021 № СК-123/07. • Постановление правительства Ярославской области «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2025 годы» от 30.03.2021 № 169-п. • Стратегия социально-экономического развития города Ярославля на период 2021–2030 годов, утвержденная решением муниципалитета города Ярославля от 16.09.2020 № 400. • Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2023–2025 годы, утвержденная Постановление мэрии города Ярославля от 13 декабря 2022 года N 1089(с изменениями на 13 декабря 2023 года)(в ред. Постановлений Мэрии г. Ярославля от 14.02.2023 N 152, от 23.05.2023 N 582, от 20.06.2023 N 698, от 13.12.2023 N 1325). • Устав ДОО регистр № 114448 от 12.03.1998 Утвержден департаментом образования мэрии города Ярославля приказ от 08.05.2015 года №01-05/305. • Образовательная программа (ОП ДО) и Адаптированная образовательная программа (АОП ДО) ДОО. • Паспорт безопасности. • Паспорт доступности.
Ответственные за выполнение Программы	Администрация и коллектив ДОО
Разработчики Программы	Рабочая группа ДОО, состоящая из администрации, членов педагогического коллектива, членов Совета родителей и

	Уполномоченного по правам участников образовательных отношений.
Руководитель Программы	заведующая МДОУ « Детский сад № 130» Казанцева А.Н.
Приоритетные направления	В соответствии с муниципальной Программой развития образования на 2023 – 2025 год и с выше указанными документами, приоритетными направлениями деятельности являются: 1. Повышение качества образования. 2. Создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. 3. Участие в развитие системы дополнительного образования. 4. Обеспечение специальными условиями обучения детей с ОВЗ и инвалидов. 5. Укрепление материально-технической базы, гарантирующее безопасное пребывание обучающихся, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в соответствии с задачами отрасли, приведение зданий и сооружений детского сада в соответствие современным требованиям и нормам эксплуатации и безопасности. 6. Цифровизация рабочих мест педагогов(их модернизация в соответствии с современными техническими требованиями и безопасности участников образовательного процесса). 7. Организация деятельности по ранней Профориентации и самоопределению воспитанников для удовлетворения потребности экономики города Ярославля в условиях изменяющегося общества и рынка труда. 8. Повышение профессиональной компетенции кадров. 9. Развитие системы наставничества. 10. Участие ДОО в муниципальной и региональной инновационной деятельности, способствующей апробированию наиболее перспективных направлений отечественного образования с учетом региональной и муниципальной особенностей, внедрению в образовательный процесс успешных практик, развитию сетевых форм взаимодействия. 11. Усиление антитеррористической защищенности организации. 12. Совершенствование системы охраны труда 13. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы (Госпаблика) в социальной сети ВКонтакте. 14. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.
Цель	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего приоритетным направлениям развития российского образования, с учетом регионального и муниципального компонента.
и задачи программы	• улучшить основные показатели качества, доступности и эффективности деятельности ДОО. • совершенствовать воспитательную работу по формированию у обучающихся установок социальной ответственности, здоровье сбережения и здорового образа

	жизни, патриотизма, предпосылок профессионального самоопределения и толерантности. • Обеспечить преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Осуществлять поддержку семьям по ранней помощи и консультировании в вопросах воспитания и образования детей, в том числе с ОВЗ и с рисками развития. • Создать условия для повышения компетенции и профессиональных навыков у работников ДОО. • Обеспечить реализацию инновационных проектов и цифровизацию образовательной деятельности, внедрение современных образовательных практик и технологий. • Способствовать укреплению материально-технической базы, развитию межсетевого взаимодействия и совершенствованию инфраструктуры. • Обеспечить разнообразие и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. • Повысить безопасность, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов организации.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	• Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, в сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, инновационной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Обновление материально-технической базы на 40 %. • Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. • «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. • По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
Ожидаемые конечные	1. Доля родителей, удовлетворенных получаемыми услугами, составит не менее 85%,

результаты реализации программы	2. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, составляет 86% от числа педагогических кадров. 3. Доля педагогов владеющих ЭОС и дистанционными технологиями, персональным компьютером для обеспечения образовательной деятельности составляет на менее 90%. 4. Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации и обучение противопожарным, антитеррористическим действиям и иные курсы по обеспечению функционирования ДОО, составляет не менее 75 % от общего числа постоянно работающих сотрудников. 5. Обеспечение детей от 5 лет услугами Дополнительного образования составляют не менее 90% от общего числа воспитанников (в том числе и с ОВЗ) в возрасте от 5 до 8 лет. 6. Количество дней пропусков по болезни не более 15 дней на каждого ребенка в год. 7. Создание современной комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. 8. Повысить профессиональная компетентность педагогов за счет участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 9. Организовать деятельность ДОУ с целью уменьшения замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности и органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2024-2027 годы (4 года) в три этапа: 2024 г. - **организационно-подготовительный** этап (создание условий для реализации программы). 2024-2026 г. г. – **коррекционно-развивающий** (основной) этап (работа по преобразованию существующей системы). 2027 г - **аналитико-информационный (завершающий)** этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Механизм реализации Программы	Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: Поэтапно, в указанные выше сроки; С учетом анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно - образовательного потенциала ближайшего социума и организаций системы дополнительного образования; Целевые установки доводятся до каждого участника

	образовательной деятельности путем обсуждения и принятия соответствующих решений коллегиальными органами управления ДОО; С учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 130». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 130»
Порядок финансирования	• Средства, субсидии на муниципальное задание. • Целевые субсидии. • Средства от приносящей доход деятельности

2. Информационно – аналитический блок.

2.1 Информационная справка

Полное название – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 130»

• Сокращенное наименование – МДОУ «Детский сад № 130»

• Юридический адрес – 150052, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Е. Колесовой 64

• Телефон - 8(4852) 56-95-48

• Электронный адрес ДОУ: e-mail: yardou130@yandex.ru

• Официальный сайт ДОУ: https://mdou130.edu.yar.ru/

• Госпаблик в социальной сети интернет VK: https://vk.com/public193279850

• Учредитель - городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

• Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 150/15 от 13.07.2015 бессрочная приказ департамента образования Ярославской области от 13.07.2015 № 300/05-03.

• **Выписка из реестра лицензий ЕПГУ от 08.10.2021 года**

• Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО – 76 – 01 -001611 от 20.07.2015 бессрочно департамент здравоохранения и фармации Ярославской области приказ № 568 ол от 20.07.2015 в области сестринского дела в педиатрии и оказания первой доврачебной помощи**.**

• Устав (в новой редакции) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» (регистр № 114448 от 12.03.1998 Утвержден департаментом образования мэрии города Ярославля приказ от 08.05.2015 года №01-05/305)

• Администрация ДОУ:

- Заведующая МДОУ «Детский сад № 130» – Казанцева Ася Николаевна,
- Главный бухгалтер – Бараничева Ольга Валерьевна
- Заместитель заведующей по АХР – Отбоева Евгения Сергеевна.
- Старший воспитатель – Шустова Наталья Юрьевна.

• Финансирование – бюджетное

• Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 15 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, 3 кабинета учителей - дефектологов, логопедический кабинет, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкально - физкультурный зал, прачечная, подсобные кладовые.

МДОУ «Детский сад № 130» осуществляет образовательную деятельность на основании законодательства РФ и местного самоуправления, в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения» (далее - ОП ДО ДОУ), «Адаптированной образовательной программой для детей с нарушением слуха», «Адаптированной основной образовательной программой для детей интеллектуальными нарушениями (задержкой психического развития)», «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи» и муниципальным заданием (далее – МЗ), по которому коллектив оказывает услуги:

по образованию:

- детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет
- по образованию детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет

по присмотру и уходу:

- за детьми – инвалидами;
- за детьми не относящихся к этим категориям.

Образовательный процесс в детском саду в 2023 году осуществлялся с учетом целевых установок образовательной политики государства, в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Приоритетные направления деятельности ДОУ в 2023 учебном году

1. Создание условий для развития, воспитания и образования и коррекции развития при необходимости детей в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО (условия: психолого-педагогические, РППС, кадровые, материально-технические, финансовые).

2. Обеспечение развития: двигательной активности. Организация работы по подготовке к сдаче норм ГТО воспитанниками.
3. Обеспечение психолого-социально-педагогического сопровождения детей и их родителей (Развитие системы «Ранней помощи для семей имеющих детей с ОВЗ в возрасте до 3 лет»).
4. Пополнение в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
5. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего соответствие требованиям профессионального стандарта и перспектив развития ДОУ.
6. Для популяризации деятельности ДОУ и большей информационной открытости проводить работу по развитию Групп для общения с родителями в социальных сетях.
7. Продолжение работы по организации системы дополнительного образования.

С целью повышения качества образовательных услуг и реализации регионального (вариативного) компонента образовательного процесса и был направлен на реализацию следующих целей.

Цели:

1. Выполнить муниципальный заказ по оказанию образовательных услуг в соответствии со стандартами качества «Предоставление бесплатного дошкольного образования», присмотру и уходу детей инвалидов (создание условий в соответствии с Паспортом доступности «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»).
2. Создать условия для повышения качества образования и развития детей в соответствии муниципальными программами: по «Ранней профориентации и самоопределению личности», «Успешный ребенок», «Доступная среда».
3. Обеспечить вопросы безопасности воспитанников в соответствии с паспортом БЕЗОПАСНОСТИ, требованиями Госпож надзора и Роспотребнадзора. (соблюдение мер противоэпидемической безопасности в связи с коронавирусной инфекцией COVID-19).
4. Способствовать оздоровлению, здоровье сбережению и формированию предпосылок к здоровому образу жизни среди участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Способствовать созданию и обогащению РППС для развития детей в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Образование РФ».
2. Создавать в ДОУ условия для:
   - повышения уровня физического развития дошкольников через подготовку детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», реализацию инновационного проекта «Мотивация дошкольников к здоровому питанию».
   - развития творческих способностей детей через деятельность художественно-эстетического цикла, участие в конкурсах, выставках, фестивалях.
3. Укреплять и поддерживать психофизическое здоровье детей посредством использования здоровье сберегающих технологий и организации оптимального двигательного режима в течении дня.
4. Совершенствовать работу по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность ДОУ с целью формирования познавательной

активности детей через применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных средств и ресурсов.

5. Способствовать повышению качества образовательных услуг и оценки родителями деятельности коллектива.
6. Обучение сотрудников навыками оказания первой помощи, для выполнения изменения в Закон об Образовании, которые вступили в силу 15 июля 2016 года. Дополнена статья 41 «Об охране здоровья обучающихся»: педагогические работники должны иметь навыки оказания первой помощи.

Характеристика контингента детей ДОУ в 2023 году

В детском саду функционировали 4 групп комбинированной направленности, 1 – общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности (для тетей со сложным дефектом развития). Списочный состав воспитанников на 31.12.2023 года – 107 человек,

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

Группа	**Возраст детей**	**Кол-во групп**	**Кол-во детей**
2-ая группа раннего возраста МАЛЫШ	От 1,5 до 2 лет	1 группа	23
2-ая младшая группа ПЧЁЛКА	От3 до 7 лет	1 группа	6
2-ая младшая группа МАЛИНКА	от 3 до 4 лет	1 группа	18
Средняя группа НЕПОСЕДЫ	от 4 до 5 лет	1 группа	18
Старшая группа РАСТИШКА	От 5 до 6 лет	1 группа	22
Подготовительная группа ФАНТАЗЕРЫ	от 6 до 8 лет	1 группа	20

В детском саду воспитывается 42 детей с ОВЗ из них 18 - инвалиды, и 23 детей с другими видами ОВЗ. 19 детей со сложным дефектом (диагнозом) развития. Работа с такой категорией воспитанников организуется по Адаптированной основной образовательной программе ДОУ(АООП).

Для каждого ребенка инвалида разработана Адаптированная Образовательная Программа (АОП) с учетом рекомендаций МЭК и ПМПК. Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Программы принимаются ППк ДОУ в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ не позднее 01.октября каждого учебного года по результатам мониторинга (сентябрь) и корректируется по мере необходимости после итогов диагностики (январь, май), в ходе наблюдения за развитием обучающихся в течении учебного года.

При выявлении детей с нарушениями речевого развития, организуется логопедическое сопровождении в соответствии с Порядком оказания логопомощи.

Характеристика педагогического состава.

На 31.12.2023 года в детском саду работает – 19 педагогов.

Высшее педагогическое образование у 15 человек (75 %) педагогического коллектива: 1-старший воспитатель, 12 воспитателей, учителя-дефектологи – 3, учитель - логопед -1, педагог – психолог – 1, музыкальный руководитель - 1;

Среднее педагогическое образование имеют 6 педагогов (25 %) - 5 воспитателя, 1- музыкальный руководитель.

Средний возраст для педагогов составляет - 40 лет.
Квалификация:
4 педагога (21%) – высшая квалификационная категория (2 – учителя – дефектолога, 1 старший воспитатель, 1 - воспитатель),
у 11 педагогов (58%) первая категория : 7 - воспитателей, 2 – учителей – дефектологов, 1 музыкальный руководитель, 1 – учитель – логопед, 1 – педагог - психолог).
1 сотрудник не аттестованы (1 воспитатель, стаж работы в учреждении менее двух лет).
Вывод: Учитывая потенциал профессиональной компетенции педагогов можно говорить о возможности аттестации сотрудников на повышение квалификационных категорий.
Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.
- Работник с медицинским образованием – 0 человек.

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. В марте 2023 года наши педагоги представляли свой опыт на окружном семинаре по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО»
В 2023 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности»;
- региональном конкурсе творческих работ «Медвежонок символ заповедника», получили 3 место;
- конкурсе-выставке «Театральная кукла», получили 2 место;
- региональном конкурсе театральных постановок «Волшебный мир сказок», получили приз зрительских симпатий.

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 6»;
- Спортивный комплекс «Олимпиец»;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 135»;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 3»;
- МБУК «Детская библиотека №14».

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).
Специалисты МУЗ «Детская городская поликлиника № 3» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.
Взаимодействие с МОУ «СОШ№ 81» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.
Совместно с МУК «Детская библиотека № 14» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

2.2 Проблемный анализ

Анализ работы детского сада по реализации основных направлений деятельности

1. Анализируя выполнение целей деятельности ДОУ можно сделать следующие выводы:

цель по выполнению Муниципального задания выполнена в полном объеме. По результатам выполнения муниципального задания за 2023 год имеем следующие результаты:

№	Наименование показателей	Абсолютные
1.	Количество детей по муниципальному заданию	114
2.	Среднесписочное количество детей	115
3.	Средний балл усвоения детьми образовательной программы	4,3
4.	Максимальный балл усвоения детьми образовательной программы	5
5.	Общее количество выпускников(нормотипичных/ОВЗ)	23(12/11)
6.	Количество детей готовых к школьному обучению (нормотипичных/ОВЗ)	22(12/10)
7.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) Потребителей	86
8.	Количество жалоб	0
9.	Плановое количество детодней проведенных детьми в учреждении	19950
10.	Количество дето дней, проведенных детьми по факту	16146
11.	Процент посещаемости	81%
12	Количество ни разу не болевших детей	22
	Количество дней, пропущенных детьми по болезни	1690
	Пропуски по болезни на 1 ребенка	14 дней
	Индекс Здоровья	20%
	Коэффициент выполнения МЗ	124,53

Показатели качества муниципальной услуги за 2023 года

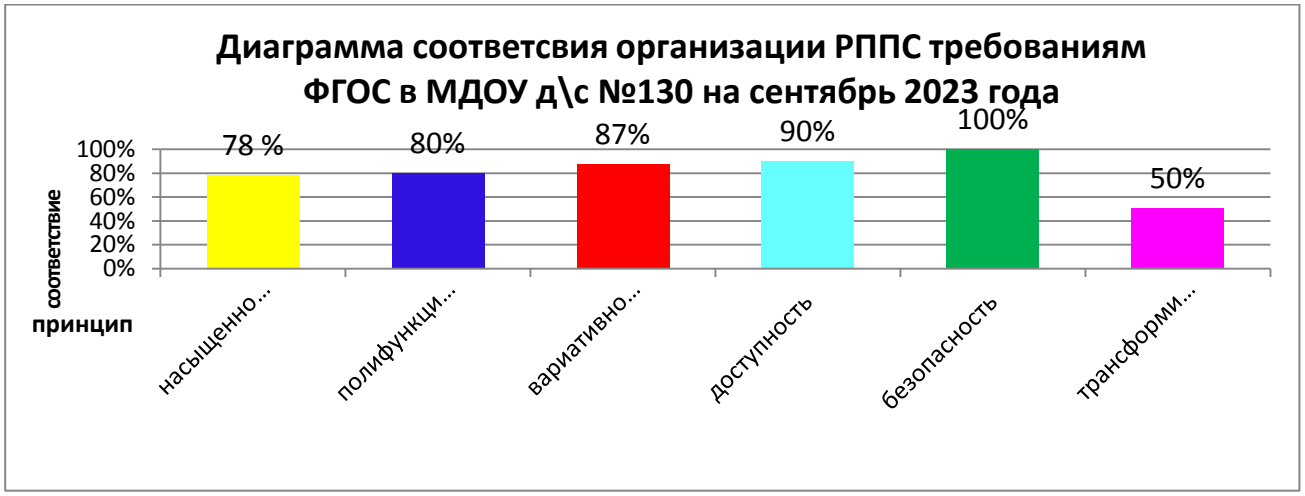
Услуга	**план**	**факт**
Реализация основных общеобразовательных программ ДО (от 1 года до 3 лет)	**25**	**23**
Реализация основных общеобразовательных программ ДО (от 3 до 8 лет)	**89**	**93**
Присмотр и уход (дети инвалиды)	21	21.25
Присмотр и уход (дети за исключением льготных категорий)	**93**	**94,75**

Вывод: Результаты выполнения муниципального задания за 2023 года
Большой процент детей не посещают детский сад по причинам не связанным с состоянием здоровья. Основная причина решение о самоизоляции при факторах риска заражения членов семьи новой коронавирусной инфекцией COVID – 19. Показатели выполнения МЗ выполнены с допустимой погрешностью.

Анализ материально – технического оснащения и развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОО.

Материально – техническое оснащение ДОО изменяется в сторону совершенствования и соответствия современным требованиям цифровизации и внедрения современных образовательных технологий. Есть сложности по обеспечению выполнения предписаний Проверяющими структурами: Роспотребнадзором, Росгвардией. Роспожнадзором Проведена оценка работ по установлению охранной сигнализации, системы оповещения при эвакуации, системы управления эвакуационным освещением, составлены акты и сметы. Работы не выполнены в связи с отсутствием финансирования. По вопросу устранения вышеуказанных предписаний идут переговоры с Департаментом образования.
Также есть проблемы по оборудованию групп бойлерами на период отключения горячей воды и системой обогрева групповых помещений на период отсутствия отопления в сентябре.

Развивающая предметная среда в дошкольном учреждении базируется, прежде всего, на развитии различных видов детской деятельности. Среди них такие, как общение, предметная деятельность, а так же различные виды игр, содержание которых меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности. Но для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и задач образовательных программ учреждения, а также с учетом особенностей организации образовательной деятельности в современных условиях необходимо включить современные образовательные средства: Мобильная мультстудия, лого роботы, речевые тренажеры, дидактические пособия и оборудование для снятия эмоциональной нагрузки и профилактики агрессивного поведения. Организации деятельности Службы ранней помощи.



Вывод: Несмотря на предпринятые меры по обогащению РППС, имеется недостаток реализации принципа насыщенности и трансформируемости. Это обусловлено высокой ценой на современное оборудование и не возможностью оперативно реагировать на закупку

игр, игрушек, дидактических и методических пособий на льготных условиях (в связи с процедурой согласований необходимых закупок). С отсутствием единой модели развития РППС.

Анализ обеспечения безопасности воспитанников.

В 2023 году особое внимание уделялось профилактике по направлениям: санитарной безопасности, антитеррористической, дорожной, противопожарной, информационной безопасности, безопасности в быту и в условиях детского сада, профилактике травматизма.

Санитарная безопасность: этому направлению деятельности уделяется наибольшее значение в связи с эпидемической обстановкой в городе. Проводятся профилактические мероприятия в группах, помещения ДОУ, пропаганда средств защиты от инфекции на информационных стендах на территории ДОО, сайте, группе в социальной сети ВК. Ежедневные беседы о состоянии здоровья и выполнении масочного режима и режима обработки рук.

Дорожная безопасность: проводились акции: «Единый день безопасности движения на велосипеде», «Мой безопасный маршрут» - от дома до сада и обратно, акция «Памятка будущему первокласснику» познакомь меня с маршрутом следования в школу, «Подарок ребенку попавшему в ДТП» воспитанники подготовительной группы в сентябре 2021 года, через отдел Дополнительного образования департамента образования мэрии города Ярославля передали пациентам травматологического отделения областной детской клинической больницы сделанные своими руками подарки и рисунки; раз в 2-3 месяца проводились родительские собрания, где обязательно одним из вопросов были вопросы безопасности, на них родителям раздавались памятки. Дети принимали участие в творческом конкурсе плакатов «Мой безопасный маршрут», проводимый в детском саду. Листовки, Плакаты: Дорожная безопасность в осенний период, Дорожная безопасность зимой, Дорожная безопасность в весенне – летний период.

Безопасности дома: В социальных сетях, сайте детского сада на территории ДОО размещались информационные листы по пофилактике травматизма в домашних условиях (Москитная сетка, открытое окно, Ребенок дома один и т.д.)

Безопасность при пожаре: в течении года проводились в апреле, сентябре, декабре плановые эвакуации детей и сотрудников; в фойе и в информационных стендах на группах размещались материалы по предупреждению пожаров при поджоге травы в весеннее время, при посещении дачных участков и лесов, при организации пиротехнических развлечений в праздничные дни и т.п. Традиционно воспитанники принимают участие в конкурсах рисунков как в ДОУ, так и в Муниципальных конкурсах на противопожарную тему. (страничка на сайте ДОУ «Безопасность и т.д.)

Антитеррористическая безопасность: в течении года проводились мероприятия по обучению действий детей подготовительной группы по действию в случае террористической угрозы «Вооруженный человек в здании». С детьми в форме игрового тренинга отрабатывались действия по инструкции. Тренинг проводил педагог психолог и воспитатель. Также дети рассматривали иллюстрации и с ними проводились обучающие беседы о действиях в случаях обнаружения постороннего предмета на прогулочном участке, о действиях в случае появления агрессивного человека на территории детского сада. С родителями проводились консультации, размещались информационные материалы в раздевалках и рекреациях организации. Публиковались памятки в чатах групп и выдавались буклеты.

Выводы: в связи с ухудшением эпидемической ситуации по заболеваемости коронавирусной инфекцией, продолжать работу по выполнения противоэпидемического режима. Уделить внимание материально – техническому оснащению здания и территории ДООО для создания безопасных антитеррористических условий, В связи с использованием интернет ресурсов для организации дистанционного сопровождения проводить мероприятия по информационной безопасности участников образовательных отношений в интернет сети. Выполнять требования пожарной безопасности, дорожной безопасности, профилактике травматизма и проведение мероприятий по обучению детей и персонала антитеррористическим мероприятиям в соответствии с годовым планом.

Анализ образовательной деятельности ДОУ в 2023 году.

1. **Цели и задачи.**

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,
- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Таким образом, основа работы – Создание условий для проживания детьми периода детства в эмоционально комфортных и благоприятных условия, изучая и познавая окружающий мир в

естественных для ребенка видах деятельности, расширяя границы образовательной среды «зоны ближайшего развития» по его возможностям, потребностям и приоритетам, учитывая индивидуальные особенности развития.

Все усилия педагогов направлены на решение поставленных задач. Четкое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства.

Вывод: Продолжаем внедрять, вариативные формы обучения - каждый воспитатель творчески использует в работе предлагаемое авторами содержание: объединяем различные виды занятий и различные виды деятельности, вносим в содержание инклюзивный компонент, что делает процесс обучения и воспитания более эффективным.

Анализ оздоровительной работы учреждения.

Сопровождение детей связанное с поддержанием здоровья и оздоровлением осуществляется в детском саду под руководством врача педиатра городской детской поликлиники № 3, на основании договора о сотрудничестве и взаимодействии.

В ДОУ медицинской сестрой и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Проводятся профилактические прививки и осмотры, диспансеризация воспитанников по возрасту.
2. Проводится анкетирование детей (антропометрия).
3. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Большое внимание коллектив уделяет профилактическим мероприятиям и соблюдению режима дня. Профилактические мероприятия, направление на сохранение здоровья и профилактике сколиоза и плоскостопия проводятся воспитателями в течение всего года с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Основная деятельность направлена на соблюдения противоэпидемических мероприятий.

Вывод: В связи с вакантной ставкой медсестры ДОО, решение вопросов организации оздоровительной работы, требуют дополнительных усилий со стороны администрации и педагогов ДОО.

Требует модернизации программа «Здоровье» с учетом изменившихся требований законодательства в области организации пребывания детей в ДОО, создания безопасных и здоровье сберегающих требований, а также в части проведения закаливающих мероприятий.

Анализ работы в адаптационный период в группе младшего возраста (с 1,5 до 3 лет).

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в ДОУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Наблюдаются положительные результаты по адаптации детей в 2023году.

В группах проводится большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно идут в группу

к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОУ необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

Вывод: уровень профессионализма педагогов и нормативно – правовая база учреждения, позволяют выстроить условия адаптации детей и родителей к ДОО успешно, со сглаживанием конфликтных ситуаций и их предупреждения.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе

В 2023 году детский сад имел 23 выпускников, из них – 11 детей с ОВЗ. Мониторинг готовности детей к школьному обучению показал высокий уровень мотивационной готовности дошкольников, поступающих в первый класс. Уровень школьной готовности составляет 95%, что превышает показатель программы развития ДОО до 2023 года.

В марте 2023 года дети с ОВЗ и инвалиды были направлены на ПМПК для определения вида программы обучения на следующей ступени образования. В итоге:

- Рекомендацию обучения по АООП НОО для детей с ТНР – получил 1 ребенок,
- дети инвалиды и дети с ОВЗ по слуху получили рекомендации обучения в коррекционном классе массовой школы, 1 ребенок – в классе общеобразовательной направленности по индивидуальной программе),
- 1 ребенку инвалиду со сложным дефектом развития рекомендовано продолжить обучение в дошкольной организации.

Из 23 выпускников, только 1 продолжил обучение в ДОО.

Вывод: система образования и коррекции развития детей позволяет эффективно осваивать образовательную программу основной массе воспитанников.

Анализ инновационной деятельности

В рамках инновационной деятельности на уровне муниципальной системы образования в период с 2021 по 2024 годы ДОО:

1. входила в МИП по проекту: "Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении» (сетевой проект)**.** Руководитель проекта в ДОО Казанцева А.Н.
2. входила в МИП по сетевому проекту: "Современный детский сад – островок счастливого детства"**.** (подпроет: «Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно – досуговой деятельности во взаимодействии системы учреждений дошкольного образования г. Ярославля") Руководитель проекта в ДОО Казанцева А.Н.
3. входила в МРЦ по сетевому проекту: «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений**».** Руководитель проекта в ДОО Казанцева А.Н.
4. МИП "Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении» (сетевой проект) 2019-2021 гг. Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 08.07.2021 № 01-05/629

5. Муниципальная инновационная площадка: "Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся образовательных организаций"2021 – 2022 учебный год.
6. Муниципальная инновационная площадка:"Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации национального проекта "Образование"".2021 – 2022 учебный год
7. МИП:«Организация образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья по выявлению, поддержке и развитию признаков одаренности в условиях преемственности детского сада и школы», (сетевой проект) Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 14.07.2022 № 01-05/671, 2022-2023 год
8. МРЦ «Цифровая грамотность – стратегия профессионального роста педагогических кадров»2022 – 2024 учебный год Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 14.07.2022 № 01-05/671
9. Муниципальная инновационная площадка "Культурные практики в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ"(МДОУ №№ 179, 130, 87, 25) Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/641 от 06.07.2023г.
10. Специалисты детского сада активно представляют опыт работы детского сада на различных площадках. Ежегодно специалисты ДОО принимают участие в работе международной педагогической конференции «Чтения Ушинского», ежегодно проводятся городские мастер – классы и семинары по организации сопровождения детей инвалидов с проблемами слуха разного возраста и их родителей, по организации деятельности по профилактике социальных явлений буллинга, мобинга и жестокого обращения в детской среде по использованию цифровых и дистанционных технологий в работе с участниками образовательных отношений.
11. Работали творческие группы педагогов ДОУ по следующим темам:
    - «Создание модели сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ раннего возраста Службой ранней помощи»
    - «Разработка «Программы здоровье»»
    - «Подготовка детей 6-7 дошкольного возраста к сдаче норм ГТО, в том числе и с ОВЗ»
    - «Разработка Образовательной программы в соответствии с ФОП И ФАОП ДО».

Вывод: Профессионализм педагогического коллектива позволяет работать учреждению в инновационном режиме: изучать, апробировать и внедрять современные технологии в соответствии с требованиями системы образования города, страны. Оперативно внедрять цифровые и дистанционные технологии для решения задач воспитания, обучения, коррекции развития детей в условиях множественной самоизоляции. Организовывать просвещение родителей и психолого- педагогическое сопровождение семей , включения их в образовательную деятельность организации. Т.О. ДОО может участвовать в муниципальных инновационных проектах на качественно высоком уровне.

Анализ деятельности по направлению «Взаимодействие с родителями» в ДОО

Удовлетворённость родителей тоже высокая – 86%.

Для информирования и взаимодействия с родителями и общественностью создан официальный сайт ДОУ http://mdou130.edu.yar.ru/ , официальная группа в социальной интернет сети VK https://vk.com/public193279850 .

Регулярно в группах с применением дистанционных технологий проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздники, развлечения, конкурсы и проекты. Совместные конкурсы творческих работ детей и родителей завоевали особую популярность и даже при условии дистанционного формата участия, традиционными стали конкурсы: «Безопасный маршрут», «Талисман года», «Мой друг - Снеговик», в этом году проводились конкурсы патриотического направления, к дню Победы и дню России. Дети и родители принимают участие и в городских и в областных фестивалях и конкурсах.

Для обеспечения развития воспитанников, не посещающих ДОО, в детском саду организован **КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ** приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.08.2009 г. №3428. В котором проводиться консультирование семей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения. http://deti.edu.yar.ru/konsult/punkti.html?action=step2. В 2023 году к нам на консультационный пункт обратились 23 семьи с детьми в возрасте от 3 года до 8 лет.

С августа 2020 года в детском саду работает «**Служба ранней помощи**» приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 31.08.2020 г. №634. Специфика работы «Службы..» заключается в уникальности работы сурдопедагога с конкретным ребенком, т.к. диагнозы и уровень развития малышей индивидуален. Сопровождение его семьи на самых первых месяцах жизни ребенка. Поэтому в основе работы индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Выводы: 1. Остается актуальным усиление профилактической работы по соблюдению родителями противоэпидемических мер на территории ДОО и в его помещениях (соблюдение масочного режима, режима нахождения ребенка в ДОО).

2. Важно совершенствовать и развивать дистанционные формы сотрудничества через платформу СФЕРУМ, VK мессенджер, Группы в ВК.
3. Включать родительскую общественность в обсуждение вопросов организации образовательной деятельности ДОО по средствам Яндекс форм.
4. Продолжать информировать родителей о проводимых обучающих и воспитательных событиях через информационные ленты сайта и группы. (ФОТО и Видео отчеты о работе с детьми).

Анализ деятельности по реализации дополнительного образования в ДОО

В 2023 году организация вела работу по реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка» и «Доступности дополнительного образования». По следующим направлениям:

- Обеспечение детей от 5 лет сертификатами ПФДО, (на январь 2023 года количество детей от 5 лет составляет -47 человек. Сертификатами обеспечены – 47 человек) 100%.
- Организация Дополнительных платных образовательных услуг (на январь 2023 года в детском саду работает Студия «Волшебные краски», в ней реализуются 3 программы художественной направленности: «Радуга красок» для детей 3- 4 лет (10 человек), «Волшебная кисточка» для детей 4-5 лет (7 человек), «Ожившие картины» для детей 5-8 лет (количество обучающихся -12 – 1 группа, 9 человек – 2 группа), всего – 38 человек.

- В рамках сетевого сотрудничества с центром дополнительного образования «Ярославич» организована деятельность Хореографического кружка, который посещают 100% воспитанников от 5 до 7 лет и Кружок «Шахматы», который посещают 24 ребенка, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью, занятия проводятся на базе детского сада.
- С ноября 2023 года на внебюджетной основе оказываются услуги для детей с ОВЗ «индивидуальное сопровождение детей учителем – дефектологом» , этой услугой пользуются 6 семей.

Вывод: задача муниципальной программы развития образования до 2025 года, об обеспечении 80% воспитанников от 5 лет дополнительным образованием – выполнена на 100%, есть потребность в расширении направлений Дополнительного образования детей.

3. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ выполнения основных показателей эффективности работы ДОО по МЗ	Большой процент детей не посещают детский сад по причинам не связанным с состоянием здоровья. Основная причина решение о самоизоляции при факторах риска заражения членов семьи новой коронавирусной инфекцией COVID – 19. Показатели выполнения МЗ выполнены с допустимой погрешностью.	проведение просветительской работы по соблюдаемым противоэпидемическим мерам . в случаях необоснованного отсутствия ребенка в детском саду проводить работу по выявлению случаев детского неблагополучия (родители уклоняются от обязанности обеспечить ребенка образованием).
Анализ материально – технического оснащения и развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОО.	имеется недостаток реализации принципа насыщенности и трансформируемости. Это обусловлено высокой ценой на современное оборудование и не возможностью оперативно реагировать на закупку игр, игрушек, дидактических и методических пособий на льготных условиях (в связи с процедурой согласований необходимых закупок). С отсутствием единой модели развития РППС.	разработать подпрограмму по оснащению материально – технического оснащения и формирования развивающей предметно – пространственной среды, Проводить согласования с учредителей по фактам закупки необходимого оборудования и оснащения и выделения необходимых средств.
Анализ обеспечения безопасности	в связи с ухудшением эпидемической ситуации по заболеваемости коронавирусной	Повысить меры эпидемической безопасности. Проводить мониторинг

воспитанников.	инфекцией, продолжать работу по выполнения противоэпидемического режима. Уделить внимание материально – техническому оснащению здания и территории ДООО для создания безопасных антитеррористических условий, В связи с использованием интернет ресурсов для организации дистанционного сопровождения проводить мероприятия по информационной безопасности участников образовательных отношений в интернет сети. Выполнять требования пожарной безопасности, дорожной безопасности, профилактике травматизма в соответствии с годовым планом	вакцинации сотрудников. Просветительскую работу с родителями усилить в части требований соблюдения ограничительных мер по посещению помещения группы, соблюдения масочного режима. разработать локальные акты по регулированию отношений участников образовательной деятельности в рамках предоставляемой информации, создать условия по соблюдению предписаний проверяющих структур в части выполнения требований законодательства РФ в области обеспечения безопасности в ДОО
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• Ежегодное увеличение числа детей с ослабленным здоровьем (нет детей 1 группы здоровья) • Увеличение детей, имеющих иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, • Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, двигательной активности и занятием спортом. С учетом изменившихся требований законодательства в области организации пребывания детей в ДОО, создания безопасных и здоровье сберегающих требований, а также в части проведения закаливающих мероприятий. требует модернизация программы «Здоровье»	• совершенствование профессиональных навыков педагогов по применению здоровьесберегающих технологий и созданию безопасных условий пребывания детей в группах; • проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике алкогольной, наркотической зависимостей, табак курения; • создание рабочей группы по разработке программы ЗДОРОВЬЕ в соответствии с новыми требованиями законодательства РФ Решение вопроса о замещении вакансии медицинской сестры.
Анализ результатов образовательной деятельности в ДОУ	Необходимость организации деятельность с учетом рабочей программы воспитания; Увеличение в практике педагога технологий деятельностной направленности в развитии воспитанников, Не достаточно условий для самостоятельной детской активности, профессионального	Совершенствовать работу педагогического коллектива по реализации ФОП ДО И ФАОП ДО, Реализовывать региональный компонент при выполнении целей и задач рабочей программы воспитания. Учитывать традиции организации и запрос семей

	самоопределения, формирования предпосылок функциональной грамотности	воспитанников.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов инновационных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; трансляция передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования.	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией • использование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками. • создать условия для участия в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства; повышение компетенций педагогов в области современных педагогических технологий и цифровизации образовательной деятельности.
	• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ для реализации ФГОС дошкольного образования и работы. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и положениям ООП, реализуемой в ДОУ;. Важным является приобретение УМК для реализации ООО ДО	изыскание дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия МДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.
Анализ деятельности по направлению «Взаимодействие с родителями» в ДОО	Остается актуальным усиление профилактической работы по соблюдению родителями противоэпидемических мер на территории ДОО и в его помещениях (соблюдение масочного режима, режима	осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением,

	нахождения ребенка в ДОО). 1. Важно совершенствовать и развивать дистанционные формы сотрудничества через платформу СФЕРУМ, Сайт ДОО, Группы в ВК. 2. Включать родительскую общественность в обсуждение вопросов организации образовательной деятельности ДОО по средствам Яндекс форм. 3. Продолжать информировать родителей о проводимых обучающих и воспитательных событиях через информационные ленты сайта и группы. (ФОТО и Видео отчеты о работе с детьми).	современные дистанционные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ деятельности по реализации дополнительного образования в ДОО	Для выполнения задач муниципальной программы развития образования до 2025 года, необходимо расширить услуги Дополнительного образования детей, важным становиться вопрос расширения направлений дополнительного образования воспитанников ДОУ по запросам родителей.	

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития детского сада. Программа развития ДОУ на 2024-2027г.г. призвана продолжить развитие ДОУ в инновационном режиме постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот процесс психологически комфортным для всех участников образовательной деятельности.

4. Концептуальные основы развития учреждения

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы в основе концепции развития ДОУ:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных

развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление образовательной программы ДОУ; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- организация систематического сотрудничества субъектов в процессе, психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист – воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видах детской деятельности

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самообразованию.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, формирование интегративных качеств, как итогового результата освоения ОП или АОП ДО.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно- ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных карт и маршрутов развития и здоровья);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В **основе концепции** развития ДОУ, как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
- Создание комфортных и дидактически обоснованных зон развития каждого ребенка в ДОУ (группы, кабинеты, территория участков и т.д.), предметно – развивающего пространства, способного удовлетворить индивидуальные потребности воспитанников групп.
- Построение конструктивных и плодотворных отношений с представителями обучающихся (родителями и опекунами), для реализации задач по развитию и сохранению здоровья детей, обеспечения их безопасности.

5. Принципы, на которых строится деятельность ДОУ

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого
  самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость
  партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы в основе концепции развития ДОУ:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление образовательной программы ДОУ; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.
- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:
- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- организация систематического сотрудничества субъектов в процессе, психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист – воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видах детской деятельности.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника)
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями. (раскрывает В.Г.Алямовская).
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан

помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

6. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Образовательная стратегия развития дошкольного учреждения, которая направлена на:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями, развитие потребности к здоровому образу жизни, безопасного поведения в социуме;

- формирование познавательных процессов, способствующих развитию ориентации ребенка в окружающем мире, само регуляции его деятельности и самоопределения;
- формирование творческих способностей и потребностей в самореализации ребенка;
- создание среды, способствующей воспитанию у детей гражданского поведения и активной социальной позиции.

Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности детского сада:

- повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования вариативных технологий);
- расширение количества дополнительных образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги) в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидов;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины (создание положительной мотивации сотрудников, расширение полномочий членов коллектива в контроле за выполнением трудовой дисциплины);
- повышение эффективности использования ресурсов ДОУ (осуществление мониторинга расходования ресурсов, стимулирование педагогов);
- рациональное использование времени, разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий;
- рациональное использование: бюджетных и внебюджетных средств финансирования ДОУ;
- привлечение дополнительных средств финансирования ДОУ.

6.1 Приоритетные направления развития ДОО

В соответствии с муниципальной Программой развития образования на 2023 – 2025 год и с выше указанными документами, приоритетными направлениями деятельности являются:

1. Повышение качества образования, через реализацию Государственного проекта «Образование» по направлениям:
   - качественное повышение уровня образования через модернизацию образовательных технологий, изменение подходов к целям и задачам образования,
   - воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, патриотического воспитания,
   - участие в реализации региональных проектов: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего".
2. Создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей через участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.п.
3. Участие в развитие системы дополнительного образования по реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, через:
   - предоставление детям именных сертификатов дополнительного образования,
   - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей разных категорий.
4. Обеспечение специальными условиями обучения детей с ОВЗ и инвалидов, через:
   - Ранняя выявление и помощь семьям с детьми группы риска, инвалидами по слуху для комплексного сопровождения.
   - Создание групп для различных категорий детей с разными образовательными потребностями.
   - формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками

социально-адаптивного поведения.

5. Укрепление материально-технической базы, гарантирующее безопасное пребывание обучающихся, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в соответствии с задачами отрасли, приведение зданий и сооружений детского сада в соответствие современным требованиям и нормам эксплуатации и безопасности.
6. Цифровизация рабочих мест педагогов(их модернизация в соответствии с современными техническими требованиями и безопасности участников образовательного процесса).
7. Организация деятельности по ранней Профориентации и самоопределению воспитанников для удовлетворения потребности экономики города Ярославля в условиях изменяющегося общества и рынка труда.
8. Повышение профессиональной компетенции кадров через:
   - участие педагогов в курсах повышения квалификации (в том числе через систему стажировочных площадок),
   - организацию семинаров, конференций, круглых столов, тематических консультаций по актуальным и перспективным направлениям образования;
   - создание условий для конкурсного движения педагогов;
   - обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, подготовку педагогов участвующих в методической работе к аттестации «педагог – методист»;
   - организация различных профессиональных клубов и сетевых сообществ педагогов;
   - взаимодействие с учреждениями профессионального образования педагогической направленности;
9. Использование потенциала ДОУ и педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки через систему наставничества через:
   - Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый.
   - Назначение куратора по наставничеству педагогов.
   - Ведение базы наставников и наставляемых.
   - Контроль реализации программ наставничества
   - Подготовку наставников к аттестации «педагог – наставник».
10. Участие ДОО в муниципальной и региональной инновационной деятельности, способствующей апробированию наиболее перспективных направлений отечественного образования с учетом региональной и муниципальной особенностей, внедрению в образовательный процесс успешных практик, развитию сетевых форм взаимодействия.
11. Усиление антитеррористической защищенности организации. через:
    - обеспечение безопасного пребывания участников образовательных отношений в ДОО и на ее территории,
    - укрепление материальной базы учреждений,
    - систематическую профилактическую работу по формированию умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы,
    - воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся при условии системного подхода позволяет позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций в образовательной организации.
12. Совершенствование системы охраны труда через:
    - Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
    - Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.

- Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
- Совершенствование системы охраны труда.

13. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы (Госпаблика) в социальной сети ВКонтакте.
14. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО через:
    - Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.
    - Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО.
    - Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение.

7. Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2024 – 2027 годах в три этапа

Наименование этапа	**Продолжительность**	**Содержание деятельности**
Базовый I этап: подготовительный	2024 год	· разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; · создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; · начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
Основной II этап основной	2023-2026 годы	Отработка основных системообразующих компонентов Программы, реализация. · апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; · постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; · периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; · коррекция мероприятий.
Завершающий III этап: итогово-обобщающий	2027год	Цикл реализации Программы, анализ и синтез результатов, оценки и прогнозирования перспективных направлений деятельности учреждения · мониторинг эффективности реализации программы; · аналитическая оценка качественных и

		количественных изменений, произошедших в учреждении; · реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

8. Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	**Потребитель (участник)**
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Медицинский персонал, администрация ДОУ, Совет родителей.
Социальный уровень	Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта

Через организацию следующих направлений:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизацию и цифровизациию управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупку и установку нового оборудования в целях модернизации РППС.

9. План реализации программы

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

1. **Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**.			
№	мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Реализация программы детского сада «Здоровье».	2024 -27 г.г.	Заведующий Старший

			воспитатель
2	Выполнение санитарных требований для обеспечения здоровье сбережения воспитанников и формирование у их привычки к ЗОЖ, двигательной активности и занятию физкультурой и спортом	постоянно	педагоги, обслуживающий персонал, родители, заведующий
3.	Повышение валеологической, психолго-медико-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности.	2024 – 2027годы	врач ст.воспитатель, воспитатели и специалисты
4	Участие в реализации инновационных проектов системы образования города Ярославля	2024-2027 гг	Заведующая ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Включение, полученных моделей, в систему работы учреждения в области обеспечения качества предоставляемых услуг	по мере разработки моделей	Рабочая группа педагогов, родители, заведующий
6.	Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	постоянно	ответственный за ведение сайта ДОУ
2.	**Создание условий для инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование**		
1.	Разработка АОП ДО в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и детей инвалидов по слуху на основе ФАОП ДО,	по мере потребностей в в программах	Рабочая группа педагогов, родители, заведующий
2	Создание условий для реализации ОП и АОП ДО ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП и ФАОП ДО	Постоянно, п мере финансирования	Заведующая, бухгалтерия, старший воспитатель
3	Мониторинг реализации программы	Ежегодно (сентябрь, май)	Педагоги,

	- условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; - успешности воспитанников.		старший воспитатель, Медработник, Главбух, зам зав по АХР
4.	Сбор данных об освоении индивидуальных программ развития воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов) для его своевременной корректировки и дополнения.	Ежегодно (сентябрь, январь, май)	Педагогический коллектив Члены ПП консилиума МДОУ
5.	Продолжать создавать условия для индивидуализации процесса развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, через совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы	В течение всего периода пребывания	Заведующий Ст воспитатель Педагогический коллектив родители
3. **Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг**			
1			
2	Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	В течение всего периода	Заведующий Ст воспитатель Педагогический коллектив
3	Работа с родителями по самореализации личности их детей	В течение всего периода пребывания	Педагоги Родители
	Информирование общественности об участии	2024-2027г.г.	Педагоги Родители Ответственный

	воспитанников с разными возможностями в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.		за сайт
4.	**Совершенствование работы по повышению профессионального опыта педагогов в рамках перехода на профессиональный стандарт.**		
1.	Анализ и разработка локальных актов по изменению законодательных актов и по мере развития внутренней системы предоставляемых услуг и форм образования	2024 – 2027 г.г.	Рабочая группа заведующий
2.	Организация системы методического сопровождения педагогов.. Индивидуализация этого процесса.	В течение всего периода	МС педагогов ДОУ. Старший воспитатель
3	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	2024 – 2027 г.г.	Педагоги ДОУ
4	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Заведующий Ст воспитатель
5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Заведующий Ст воспитатель Педагогический коллектив
6	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг .	В течение всего периода	Заведующий
7	Внедрение в практику педагогов ДОУ современные здоровьесберегающие,	В течение всего периода	Заведующий Ст воспитатель Педагогический

	интерактивные, игровые технологии		коллектив
8	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Старший воспитатель
9.	Организация внутрифирменного обучения кадров, создание условий для самообразования педагогов путем освоения дистанционных технологий.	В течение всего периода	Заведующий Ст воспитатель МС ДОУ
5. Управление качеством дошкольного образования в ДОУ.			
1	Формирование нормативно – правовой базы учреждения	По необходимости..	Заведующий, Ст воспитатель, Педагогический коллектив
2	Внесение дополнений и изменений в ООП и АОП ДОУ, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	По необходимости.	Заведующий, Ст воспитатель
3	Формирование концептуальных направлений развития ДОО по реализации программы Развития образования в городе Ярославле на 20021 – 2023 гг»	2024-2025г.	Заведующий, Ст воспитатель Педагогический коллектив
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (в части создания условий по реализации Национального проекта «Образование»)	2024г.	Заведующий, Ст воспитатель, Педагогический коллектив
5	Совершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и Рабочей программой воспитания)	2024г.	Ст воспитатель, педагоги, Педагогический коллектив
6	Разработка системы контроля качества оказываемых дополнительных	2024-2026г.г.	Заведующий, Ст воспитатель

	образовательных услуг.		
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг в соответствии с системой эффективности работы дошкольных образовательных организаций г. Ярославля (Приказ от 08.06.2021 года № 01-05/494.	2024г.	Заведующий, Ст воспитатель
8	Составление планов взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2025-2026г.г.	Заведующий, Ст воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей , безопасности, профилактики алкогольной, наркотической зависимостей и курени.	2025-2027г.г.	Заведующий, Ст воспитатель
6.	**Государственно-общественное самоуправление (во всех направлениях развития)**		
1	Социальные опросы и анкетирование родителей с целью изучения социального заказа на образовательные услуги, потребности в педагогическом просвещении.	Ежегодно, 2 раза	Ст воспитатель Специалисты Педагогический коллектив
2	Оформление информационных стендов для родителей	2025-2027г.г.	Педагоги
3	Размещение информации на сайте детского сада	Ежемесячно	Отв за сайт Педагоги ДОУ заведующий
4	Организация различных форм работы по привлечению родителей к управлению Детским садом: советы педагогов с участием родителей, круглые столы, общие родительские собрания; заседания родительских комитетов.	2025-2027г.г.	Заведующий Ст воспитатель Педагогический коллектив
5	Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности.	2025-2027г.г.	Ст воспитатель Педагогический коллектив

6	Семейные праздники, досуговые мероприятия.	2025-2027г.г.	Ст воспитатель специалисты Педагогический коллектив
7	Реализация совместных проектов.	2025-2027г.г..	Ст воспитатель специалисты Педагогический коллектив
8	Организация различных форм работы, нацеленных на повышение правовой и психолого-педагогической грамотности родителей	2025-2027г.г.	Ст воспитатель специалисты Педагогический коллектив
9	Расширение образовательных услуг: - организация кружков и секций, - организация консультирования родителей специалистами ДОУ и учреждений-партнеров по проблемам развития детей (Родительский клуб).	2025-2027г.г.	Заведующий Ст воспитатель Специалисты Педагогический коллектив
10	Организация работы педагога - психолога с целью оказания психолого - педагогической помощи перед поступлением ребенка в школу.	В соответствии с планом работы педагога - психолога	Заведующий Ст воспитатель Специалисты Педагогический коллектив
11	Участие родителей в создании предметной среды: дни добрых дел, акции.	2025-2027г.г.	Заведующий Ст воспитатель Специалисты Педагогический коллектив
12	Популяризация положительного семейного опыта и поощрения родителей, активно участвующих в жизни учреждения: - информационные бюллетени, информирование через сайт, вручение благодарственных писем, семейные конкурсы.	2025-2027г.г.	Заведующий Ст воспитатель Специалисты Педагогический коллектив
13	Участие родителей в создании предметной среды: дни добрых дел, акции.	2025-2027г.г.	Заведующий Ст воспитатель Специалисты Педагогический коллектив
14	Профилактика семейного неблагополучия	Весь период	Заведующий Ст воспитатель

			Специалисты Педагогический коллектив
3. Ведение госпаблика			
1	Мониторинг ведения госпаблика	Раз в квартал	Старший воспитатель
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Январь 2024	Старший воспитатель
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	По плану мероприятий	Заведующий
4. Цифровизации образовательного процесса			
1	Анализ доступных образовательных платформ	Январь – февраль 2024	Старший воспитатель
2	Проведение заседания педагогического совета	Февраль 2024	Старший воспитатель
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Март 2024	Старший воспитатель
4	Закупка оборудования	Апрель – май 2024	заведующий глав. бухгалтер
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Май – июнь 2024	
5. Совершенствование системы охраны труда			
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Март 2024	ответственный за охрану труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации			
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Первое полугодие 2024	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Апрель 2024	Заместитель заведующего по АХЧ
3	Разработка плана проведения	Ежегодно в феврале	Заместитель

	учений и тренировок по АТЗ		заведующего по АХЧ
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Второе полугодие 2024	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся			
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	по мере поступления таких воспитанников	Педагог-психолог
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	по мере поступления таких воспитанников	Педагог-психолог
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов			
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	По мере необходимости	заведующий
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	По мере необходимости	заведующий
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	По мере необходимости	заведующий
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников			
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	май 2024	Заведующий
2	Ведение базы наставников и наставляемых	май 2024	заведующий старший воспитатель
3	. Разработка и реализации программ наставничества	август	Куратор

10. Планируемые результаты реализации программы развития

- Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне.

- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей.
- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования, адаптация детей к школе.
- Изучению, обобщение и распространению опыта работы педагогов ДОУ по муниципальным инновационным проектам.
- Улучшение материально-технической базы ДОУ.
- Построение единого образовательного пространства ДОУ с помощью маркеров игрового пространства для создания современной развивающей среды детского сада.
- В организация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.
- Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документооборота, обучении и воспитании.
- Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Улучшение условия обучения детей с особыми потребностями, в том числе детей-мигрантов.
- Повышение качества деятельности ДОУ с целью уменьшения замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности и органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.

11. Показатели результативности программы.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

наименование показателя	единица	индикаторы		
		на	результативность по	Конечный

	измерения	начало реализации программы	годам				результат реализации программы
			2021	2022	2023	2024	
1. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)							
Реализация Программы «Здоровье»	%	70	70	70	70	70	не менее 70
Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников, уменьшение количества дней по болезни	д	15	15	15	15	15	не более 5
Сохранение индекса здоровья воспитанников МДОУ	%	11	11	11	11	11	не менее 11
Доля детей, имеющих легкую степень адаптации к МДОУ	%	54	54	54	54	54	не более 54
Количество случаев травматизма среди воспитанников	число случаев	0	0	0	0	0	0
Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада	%	6о	60	60	60	60	не менее 60
2. **Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.**							
2.1 Повышение эффективности и качества образования.							
Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	85	85	85	85	85	не менее 85
Доля выпускников (норморазвивающихся и с ОВЗ) с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	25	25	25	25	25	не менее 25
Доля детей освоивших АООП ДОУ	%	75	75	75	75	75	не менее 75

Доля детей с ОВЗ продолживших обучение в системе инклюзивного образования в начальной школе (массовой)	%	50	50	50	50	50	не менее 50
Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	64	64	65	70	70	не более 75
Доля детей принимающих участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня (ДОУ, муниципальный, региональный, федеральный)	%	10	10	15	15	15	не менее 15
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	86	86	86	86	86	не менее 86
2.2.Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта образовательной деятельности.							
Доля педагогов, использующих в работе с детьми технологии деятельностного типа	%	45	45	45	50	55	не менее 45
Удельный вес родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности	%	60	60	65	70	70	не менее 70
Число совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.)	шт	20	20	25	25	25	не менее 25
Оказание дополнительных платных услуг (количество кружков).	шт.	3	3	3	3	3	не менее 3
Процент обеспечения дополнительным образованием детей от 5 до 8 лет	%	46	80	80	80	80	Не менее 80%
2.3 Повышение активности родительской общественности и развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс							
Функционирование Совета родителей обладающего	да\нет	да	да	да	да	да	да

организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ							
Удельный вес родителей (семей), вовлеченных в мероприятия, проводимые на уровне ДОУ	%	45	45	45	45	45	не менее 45
Доля родителей, социальных партнеров вовлеченных в процесс создания условий для образовательной деятельности	%	20	20	20	20	20	не менее 20
3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию							
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	%	80	86	86	90	90	не менее 90
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	%	30	30	40	40	50	не менее 50
Доля педагогов участвующих в реализации инновационных проектов, реализуемых ДОУ.	%	50	50	50	50	50	не менее 50
Число педагогов, включенных в разработку основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы ДОУ	%	25	25	25	25	25	не менее 25
1. **Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах детской деятельности**							
Соответствие развивающей предметно- пространственной среды (РППС) требованиям ФГОС ДО	%	80	80	85	85	85	не менее 85
Соответствие условий Безбарьерной среды ДОУ требованиям организации образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов	%	80	80	80	80	80	не менее 80
Доступность оборудования, оснащения, пособий, игрушек детям с ОВЗ	%	100	100	100	100	100	100

Соответствие материально – технического оснащения ДОУ требованиям безопасности	%	80	80	90	90	90	не менее 90
2. Обеспечение информационной открытости и популяризация опыта работы учреждения							
Доля педагогов регулярно размещающих информацию и публикации на сайте ДОУ	%	30	30	30	30	30	не менее 30
Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия профессиональной направленности разного уровня, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.	%	20	20	20	20	20	не менее 20
Отсутствие замечаний по ведению сайта контролирующими органами	шт	0	0	0	0	0	отсутствие замечаний

12. **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.**

• Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

• Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Направления развития организации	**Критерии и показатели оценки**
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 85%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизились конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

13 Финансовое обеспечение программы

Финансирование осуществляется за счет средств вышестоящих бюджетов осуществляется в соответствии с методикой расчета субвенций и субсидий местным бюджетам Ярославской области.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео- материалов, средств обучения, в том числе,

материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

иные расходы, связанные с реализацией Программы

14 Возможные риски:

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ**,** группе в социальной сети VK.
Низкая заинтересованность педагогов в реализации инновационных муниципальных проектов недостаточная творческая активность, боязнь перемен.	Презентация проектов. Создание инициативной группы педагогов. Повышение мотивации путем финансового стимулирования активности (премирование).
Ограничение средств ДОУ в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Слабое финансирование либо отсутствие финансирования проекта.	Гранты от участия ДОО в конкурсах, проектах разного уровня, использование внебюджетных доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, нахождение спонсорской помощи.
Влияние внешних факторов	Не благополучная эпидемическая обстановка

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы может происходить в случаях:

- ✓ досрочного исполнения Программы;
- ✓ возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

15. Источники:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
8. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
10. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
11. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.