

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской центр развития образования»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания экспертной
комиссии

от _____ 00.00.2019 г. № _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от 00.00.2019 г. № 01-07/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
по теме
«Создание условий для обучения детей с ОВЗ в МДОУ»
в объеме 72 часов

Руководитель курсов: Метельская Ю.С.,
методист МОУ «ГЦРО»

Ярославль, 2019 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Календарно-тематический план программы.....	6
Содержание программы.....	8
Список литературы.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы

Ратификация в РФ Конвенции ООН о правах инвалидов повлекло за собой неизбежные изменения в системе образования относительно принципов обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Данные принципы закреплены в «Законе об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 12 декабря 2012 г.), ФГОС НОО ОВЗ и других нормативно-правовых документах Минобрнауки. С другой стороны созрел социальный заказ родительской общественности на создание условий для социализации детей – инвалидов и детей с ОВЗ через воспитание и обучение их в среде нормально развивающихся сверстников. Все это требует со стороны системы образования перестройки работы образовательных организаций по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ в ОО необходимы следующие условия: нормативно-правовая база, отработанные в ОО механизмы организации обучения ребенка с ОВЗ, подготовленные педагогические кадры, готовность родительской общественности к инклюзивному образованию, программы обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Инклюзивное образование – относительно новая форма образования для Российской Федерации. Это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

При всеобщем понимании неизбежности и необходимости процессов инклюзии, дошкольные образовательные организации испытывают значительные трудности, связанные как с объективными, так и субъективными факторами неготовности участников образовательного процесса к обучению образования детей с ОВЗ в МДОУ. Наиважнейшим фактором готовности к реализации инклюзивного образования является профессиональная готовность, предполагающая формирование необходимых компетентностей участников образовательного процесса. Особые требования предъявляются руководителям образовательных учреждений, так как на них ложится максимальная нагрузка по решению организационных вопросов и подготовке педагогических коллективов к внедрению инклюзии в ОО.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «О введении ФГОС основного общего образования», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Содержание программы построено на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 года № 499 г. Москва «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»), в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

Руководитель курса: Метельская Ю. С., методист МОУ «ГЦРО»

Авторы-составители программы: Метельская Ю.С., методист МОУ «ГЦРО»

Категория слушателей: руководители, педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи общеобразовательных учреждений.

Объем (в часах): 72 часа.

Сроки реализации: сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

Форма обучения: очно-заочная.

Цель: формирование профессиональной готовности педагогов к созданию условий для обучения детей с ОВЗ в МДОУ

Задачи:

- формирование компетентностей педагогов по вопросам нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной готовности педагогов к обучению различных категорий детей с ОВЗ;
- формирование знаний педагогов о специальных условиях образования различных категорий детей с ОВЗ;
- формирование умений создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ в ОО.

Содержание:

На курсах освещаются вопросы нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения обучения ребенка с ОВЗ в МДОУ, вариативных форм образовательной интеграции, организации инклюзивной практики. Будут рассмотрены вариативные формы образовательной интеграции и направления работы МДОУ по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79 Федерального закона "Об образовании в РФ"). Составление рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования возложено государством на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Существуют особенности организации специальных условий для разных групп обучающихся с ОВЗ при получении дошкольного образования. На курсах будет представлен опыт создания условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ в ОО г. Ярославля. Практические занятия курса проводятся на базе ОО: МОУ «ГЦРО», МУ Центр «Развитие», МДОУ №№ 78,100,112.127,130,140,158.

Формы проведения: содержание и методы деятельности – стажировка участников проекта в режиме лекционных и семинарских занятий, мастер-классов, открытых уроков, круглых столов.

Конечный результат: профессиональная готовность педагогических кадров осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, обеспечивать права каждого ребенка на получение образования, соответствующего его потребностям и возможностям развития.

В результате обучения слушатели

будут знать:

– основы нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения обучения ребенка с ОВЗ в МДОУ, особенности организации специальных условий для разных групп обучающихся с ОВЗ при получении дошкольного образования.

будут уметь:

– работать в команде специалистов по разработке и реализации мероприятий по созданию условий для ребенка с ОВЗ в ОО, использовать специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия и другие мероприятия, направленные на адаптацию ребенка с ОВЗ в МДОУ.

Итоговая аттестация: тестовая проверка усвоения материала КПК; проект – «Разработка плана мероприятий по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ в конкретной организации».

Компетенции, сформированные в результате освоения программы: нормативно-правовые, информационные, методические, технологические, коммуникативные, методологические.

Документ: слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля	Сроки проведения (месяц)	Примечание
			лекции, семинары-практикумы	практические занятия	консультации	самостоятельная работа			
1	Общетеоретические подходы к реализации практики инклюзивного образования. Нормативно-правовая база. Категории детей с ОВЗ. Деятельность ПМПК и ПМПк МДОУ.	8	4	2		2	сентябрь		
2	Раннее выявление и ранняя помощь детям с ОВЗ	8	4	2	1	1	октябрь		
3	Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития.	8	4	2		2	ноябрь		
4	Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения интеллектуального развития. Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра.	8	4	2	1	1	декабрь		
5	Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи	8	4	2		2	январь		
6	Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	8	4	2		2	февраль		
7	Создание условий для детей с ОВЗ,	8	4	2		2	март		

	имеющих нарушения зрения. Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения слуха.								
8	Круглый стол по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ в МДОУ. Практические занятия по разработке ИОМ для различных категорий детей с ОВЗ.	8	4	2		2		апрель	
9	Практические занятия по разработке ИОМ для различных категорий детей с ОВЗ.	4	3			1		май	
10.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация: тестовая проверка усвоения материала КПК; проект – «Разработка плана мероприятий по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ в конкретной организации»	4				4	тестовая проверка усвоения материала КПК; проект – «Разработка плана мероприятий по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ в конкретной организации»	май	
	ИТОГО	72	35	16	2	19			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема, дата	Формы работы	Комментарии
70 аудиторных часа и 2 часа консультаций		
Общетеоретические подходы к реализации практики инклюзивного образования. Нормативно-правовая база. Категории детей с ОВЗ. Деятельность ПМПК и ПМПк МДОУ.	лекция, презентация, практикум, семинар	Основные понятия темы: инклюзивное образование, категории детей с ОВЗ, специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), психолого-медико-педагогический консилиум ОО (ПМПк ОО) Содержание: нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ в РФ, ФГОС для детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ и специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Деятельность ПМПК по определению специальных условия образования для различных категорий детей с ОВЗ. Взаимодействие ПМПК и ПМПк ОО по созданию условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в ОО. Роль ПМПк ОО в создании условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в ОО. Предполагаемый результат: знание нормативно-правовых документов, регулирующих обучение детей с ОВЗ в РФ, знание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
Раннее выявление и ранняя помощь детям с ОВЗ МДОУ 100	лекция, презентация, практикум, семинар	Основные понятия темы: дети с РНП, группа оздоровительной направленности, особенности РППС для групп с РНП Содержание: нормативно-правовое обеспечение, регулирующее получение детьми с РНП дошкольного образования в условиях ДОУ (локальные акты ДОУ). Подбор диагностического инструментария по обследованию для детей раннего возраста с РНП. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников с РНП при поступлении в детский сад. Особенности построения РППС в группах раннего возраста для детей с РНП. Предполагаемый результат: знание нормативно-правовых документов, регулирующих обучение детей
Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития. МДОУ 140,78	лекция, презентация, практикум, семинар, мастер-классы	Основные понятия темы: задержка психического развития (ЗПР), особые образовательные потребности детей с ОВЗ, специальные образовательные условия для детей с ЗПР, развивающие технологии, проектная деятельность, развивающие игры В.В.Воскобовича, целевые ориентиры; Содержание: теоретический аспект особенностей развития детей с ЗПР, построение индивидуального маршрута развития, формы и приёмы коррекционной работы с детьми, особенности построения развивающей предметно-пространственной среды, новые подходы в работе по взаимодействию с родителями, имеющих детей с ЗПР, Система оценки достижения воспитанников с ЗПР планируемых результатов освоения АООП. Логопедическая работа с детьми с

		<p>ЗПР, коррекционная работа по познавательному развитию у детей с ЗПР, использование развивающих технологий в практической работе педагогов группы, целевые ориентиры (система мониторинга детей с ЗПР), формирование ранних представлений о профессиях взрослых через проектную деятельность.</p> <p>Предполагаемый результат: умение создавать специальные образовательные условия для обучения и развития детей с ЗПР.</p>
<p>Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения интеллектуального развития. Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра. МДОУ 78</p>	<p>лекция, презентация, практикум, семинар, мастер-классы</p>	<p>Основные понятия темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагноз, интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость, феноменология интеллектуальной недостаточности, специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. • расстройство аутистического спектра (РАС), специальные образовательные условия для детей с РАС. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. Формирование специальных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями. Специальные образовательные условия для детей с интеллектуальными нарушениями: РППС, АООП, специальная индивидуальная программа развития (СИПР), психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. • Теоретический аспект особенностей развития детей с РАС, актуализация проблемы организации эффективной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, вопросы диагностики и её вариативность, особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей с расстройствами аутистического спектра, альтернативные виды общения, особенности взаимодействия с родителями, имеющими детей с РАС, эффективные формы работы. <p>Предполагаемый результат: умение создавать специальные образовательные условия для детей с РАС и детей с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения</p>	<p>лекция, презентация, практикум,</p>	<p>Основные понятия темы: тяжелые нарушения речи у детей дошкольного возраста, группы комбинированной/компенсирующей направленности для детей с ТНР, РППС, АОП, АООП, ИОМ.</p> <p>Содержание:</p>

<p>речи МДОУ 127, 100</p>	<p>семинар, мастер-классы</p>	<p>-нормативно-правовое обеспечение, регулирующее получение детьми с ОВЗ дошкольного образования в условиях ДОУ. -психолого-педагогические особенности детей с ТНР (комплексная диагностика ребенка), ППк и ПМПк. - особенности создания РППС в ДОУ для детей с ТНР. -комплексный подход педагогов ДОУ в работе с детьми с ТНР., ведение ИОМ. Предполагаемый результат: -знание психолого-педагогических особенностей детей с ТНР, - знание специальных условий для детей с ТНР, получающих дошкольное образование.</p>
<p>Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата МДОУ 158</p>	<p>лекция, презентация, практикум, семинар, мастер-классы</p>	<p>Основные понятия темы: нарушения опорно – двигательного аппарата (ОДА), детский церебральный паралич (ДЦП), специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями ОДА. Содержание: характеристика нарушений ОДА, организация образовательного процесса дошкольников с нарушениями ОДА, логопедическая помощь, взаимодействие с родителями, имеющими детей с нарушениями ОДА. Требования к образовательной среде при обучении детей с нарушениями ОДА. Предполагаемый результат: умение создавать специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с нарушениями ОДА.</p>
<p>Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения. Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения слуха. МДОУ 112, 130</p>	<p>лекция, презентация, практикум, семинар, мастер-классы</p>	<p>Основные понятия темы: нарушения зрения, АООП, образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения, создание специальных условий для детей с нарушениями зрения. Содержание: Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с амблиопией и косоглазием. Методика адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения. Организации режима дня воспитанников с нарушениями зрения. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для детей с ОВЗ, обусловленных нарушениями зрения. Предполагаемый результат: умение создавать условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения Основные понятия темы: категории нарушений слуха, особенности развития Содержание: нормативно-правовые документы, регулирующие обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ по слуху в РФ. Категории детей с ОВЗ и специальные условия для получения образования</p>

		<p>обучающимися с ОВЗ. Деятельность ПМПк ДОУ по сопровождению участников образовательного процесса, создании специальных условия образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ по слуху. Взаимодействие ПМПк ОО и ПМПК. Организация межсетевого взаимодействия для создания условий образования детей с проблемами слуха.</p> <p>Предполагаемый результат: получение, расширение и обобщение знаний и представлений слушателей по вопросам учета образовательных потребностей обучающихся с проблемами слуха специальные образовательные условия для их обучения. Умение создавать специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с проблемами слуха.</p>
<p>Круглый стол по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ в МДОУ. Практические занятия по разработке ИОМ для различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>лекция, презентация, практикум, семинар, мастер-классы</p>	<p>Основные понятия темы: инклюзивное образование детей с ОВЗ, создание специальных условий, проблемы адаптации, компетенции педагогов, АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа), АОП (адаптированная образовательная программа), ИОМ (индивидуальных образовательный маршрут).</p> <p>Содержание: обсуждение основных целей и задач по созданию специальных условий для детей с ОВЗ, трудностей, возникающих в конкретных ОО по достижению данных целей и пути решения проблем. Практика реализации инклюзивного образования в конкретных ОО, успешный опыт, результаты работы по данному направлению.</p> <p>Предполагаемый результат: получение, расширение и обобщение знаний и представлений слушателей о практике инклюзивного образования в ОО г.Ярославля.</p>
<p>Практические занятия по разработке ИОМ для различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>лекция, презентация, практикум, семинар, мастер-классы</p>	<p>Основные понятия темы: ИОМ, разделы программы, содержание программы.</p> <p>Содержание: ИОМ для отдельных категорий детей с ОВЗ, содержание разделов программы, практика реализации, трудности при составлении и реализации ИОМ в когкретных ОО.</p> <p>Предполагаемый результат: получение, расширение и обобщение знаний и представлений слушателей о вариантах ИОМ для различных категорий детей с ОВЗ, получение навыка составления ИОМ.</p>
<p>Итоговое занятие.</p>		<p>Итоговая аттестация: тестовая проверка усвоения материала КПК; проект – «Разработка плана мероприятий по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ в конкретной организации»</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М.,1994
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие. / Под ред. Л.С.Цветковой. – 3 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 320 с.
4. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М., 2003.
5. Безруких М.М. Психофизиология ребенка. Уч.пос. – 2 изд. – 2005, 496 с
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. - М.:В.Секачев, 2007. – 128 с.
7. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Уч.пос. Хрестоматия. – 2 изд., испр. и доп. – СПб: Речь, 2007. – 168 с.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Спб., 2001
10. Основы специальной психологии: Учеб. пособие. Под ред.Л.В.Кузнецовой. – М., 2002.
11. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Теревинф; Москва; 2007
13. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
14. Особенности развития мышления у детей с особыми нуждами и потребностями. Метод.пос. /Сост. О.П.Рожков. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. – 80 с.
15. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога. / Под ред. Л.М.Шипицыной. – М.:Владос, 2003. – 528 с.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
17. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. - Учреждение РАО «Институт коррекционной педагогики» <http://xn----8kcmadfbxagagmbj3bgagdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>