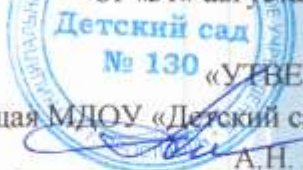


«СОГЛАСОВАНО»
Совет родителей
МДОУ «Детский сад № 130»
протокол № 1_
от «30» августа 2022 года

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 130»
протокол № 5
от «31» августа 2022 года


«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая МДОУ «Детский сад № 130»
А.Н. Казанцева

Приказ от «31» августа 2022 года № 01-13/32

Рабочая программа воспитания

приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 130»



Ярославль, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	наименование	страница
1	Целевой раздел	3-21
<i>1.1</i>	<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>1.2</i>	<i>Цели и задачи</i>	4
<i>1.3</i>	<i>Принципы и подходы</i>	8
<i>1.4</i>	<i>Значимые для программы характеристики и подходы для реализации Программы</i>	9
<i>1.5</i>	<i>Планируемые результаты освоения Программы и Целевые ориентиры</i>	11
<i>1.6</i>	<i>Оценивание результатов освоения программы. Педагогическая диагностика.</i>	13
<i>1.7</i>	<i>Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования</i>	14
2	Содержательный раздел	21-28
<i>2.1</i>	<i>Направления воспитания</i>	21
<i>2.1.1</i>	<i>Патриотическое</i>	21
<i>2.1.2</i>	<i>Социальное</i>	22
<i>2.1.3</i>	<i>Познавательное</i>	23
<i>2.1.4</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	23
<i>2.1.5</i>	<i>Трудовое</i>	24
<i>2.1.6</i>	<i>Этико – эстетическое</i>	25
<i>2.2.</i>	<i>Особенности реализации воспитательного процесса</i>	26
<i>2.3.</i>	<i>Способы взаимодействия с родителями воспитанников</i>	28
3	Организационный раздел	28
<i>3.1</i>	<i>Условия реализации Программы</i>	28 -37
<i>3.1.1</i>	<i>Модель реализации программы</i>	30
<i>3.1.2</i>	<i>Особенности взаимодействия участников воспитательного процесса</i>	30
<i>3.1.3</i>	<i>Организация предметно – пространственной среды</i>	32
<i>3.1.4</i>	<i>Кадровое обеспечение</i>	32
<i>3.1.5</i>	<i>Нормативно – методическое обеспечение</i>	33
<i>3.2</i>	<i>Условия для достижения целевых ориентиров детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ и инвалидов)</i>	34
<i>3.3</i>	<i>Основные понятия и термины</i>	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» (далее – Программа) предусматривает обеспечение процесса воспитания детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах комбинированной направленности по совместному обучению детей норма развивающихся и с ограниченными возможностями здоровья по слуху(дети инвалиды), по тяжелым нарушениям речи, по задержке психического развития и со сложным дефектом развития.

Программа разработана:

- на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- в соответствии с приоритетными направлениями Региональной программы развития образования на 2017-2025 гг., Политикой воспитания детей и молодежи города Ярославля до 2023 года.
- с учетом Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 130» (далее – ДОУ) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

При обеспечении обучения детей раннего и дошкольного возраста ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а **также в предусмотренных настоящим ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации».

Программа является приложением Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – ООП). В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с региональным, муниципальным компонентом, приоритетами деятельности ДОУ, спецификой контингента воспитанников и запроса родителей (официальных представителей).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

1 п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества и современные подходы в образовании, а именно:

- гармоничное развитие личности,
- развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа предусматривает *гибкость в вопросах оперативного внесения изменений в неё*, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратную связь и информационную открытость в отношении социальных партнеров учреждения.

1.2 Цели и задачи Программы.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общая цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его

личности, а не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в её достижении.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, региональному компоненту и специфике образовательной деятельности ДОУ.

Исходя из этого перед ДОУ стоят следующие задачи воспитания:

Направление воспитания	Возрастная группа детей	Задачи воспитания
патриотическое	с 1,5 – до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к фольклору, народной игрушке. • Создать условия по формированию интереса к природе родного края и бережного отношения к растениям и животным.
	с 3 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к родному городу, краю, его богатой истории и культуре, • развивать у детей стремление знать свой город, его особенности, достопримечательности, исторические события, известных земляков, послуживших Отечеству. • Знакомить со значимыми событиями, почитаемыми в нашей стране. • воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, знакомить с культурой народов других народов России. • Воспитывать любовь к природе родного края, рекам, водоемам, • формировать чувство ответственности за ее сохранение, начальные представления экологической культуры.
	с 5 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям); • Поощрять интерес к изучению культуры своих предков; к истории своей Родины, • Воспитывать потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.
Вариативная часть		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гордость за культуру и наследие ярославского края; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому своей малой Родины, к ее достоянию,
социальное	с 1,5 – до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию многих социальных черт, таких как сочувствие и любовь к близким. • Учить распознавать мимику, понимать значения слова «нельзя» и его причины, контролировать некоторые свои потребности и желания для формирования навыков нормативного поведения.
	с 3 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать коммуникативные умения (вербальные, невербальные) у детей дошкольного возраста. • Способствовать развитию чувства сопричастности семье, детскому саду, ближайшему социуму;

	с 5 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать присвоению ребенком установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, • Формировать чувство собственного достоинства и активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности. • Развивать умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Вариативная часть		<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования у детей нормы поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям и профилактике проявлений буллинга, троллинга и жестокого обращения • Создать педагогические условия для формирования толерантности в отношении детей инвалидов с ОВЗ в группе сверстников и умений сотрудничества и взаимодействия в разных видах детской деятельности.
познавательное	с 1,5 – до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать ознакомлению с окружающими предметами и активному взаимодействию с ними • Стремится поощрять настойчивость ребенка в достижении результата своих действий; • формировать познавательный интерес к окружающим предметам, создать условия для развития наблюдательности и исследования, поддерживать самостоятельную инициативу и интерес к деятельности
	с 3 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития детской инициативы и самостоятельности при изучении свойств окружающих предметов и явлений, • Способствовать развитию наблюдательности и оцениванию действий своих и других. • Формировать предпосылки анализа действий и ответственности за свои действия и поступки, • Поддерживать инициативу ребенка в освоении нового, снабдить его необходимым инструментарием навыками наблюдения, целеполагания, организации деятельности.
	с 5 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать уже на этапе дошкольного детства универсальные, комплексные качества личности ребенка: креативность, коммуникативность, умение работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др • Поддерживать активность и инициативность ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). • Вооружить ребенка способами познания окружающего мира. Дать понятия: важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, • научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире).
Вариативная часть		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию основ

		информационной безопасности на просторах интернета и культуры ИКТ пользователей.
физическое и оздоровительное	с 1,5 – до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> Создать благоприятные, эмоционально благополучные комфортные условия для адаптации ребенка к условиям детского сада, Формировать здоровье сберегающую компетентность ребенка (культурно - гигиенические навыки (далее - КГН)). Поддерживать стремительно увеличивается подвижность ребенка, формировать предпосылки безопасного поведения
	с 3 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить комфортное эмоциональное состояние ребенка в референтных ¹ для него группах общения со взрослыми и детьми, Продолжать формировать здоровье сберегающую компетентность ребенка (культурно - гигиенические навыки (далее - КГН), полезное питание, утренняя гимнастика, двигательная активность). Знакомить детей с разнообразными видами спорта, достижениями Российских спортсменов. <p>Создавать условия для реализации ребенка в освоении первичных представлений о значимости физкультуры и спорта для здоровья человека.</p>
	с 5 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> Формировать здоровье сберегающую компетентность ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности и осознанного подбора комплексов утренней гимнастики
Вариативная часть		<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для формирования привычки к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья, занятию физкультурой и спортом. Способствовать привлечению детей к движению ГТО.
трудовое	с 1,5 – до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> Обучать навыкам самообслуживания, Приучать к бережному отношению к книгам, ценным предметам, Побуждать к выполнению посильных поручений (принести или отнести предмет по просьбе взрослого, убрать игрушки, помочь в расчистке дорожек и т.д) Развивать желание помогать, быть полезным. Способствовать формированию предпосылок бережного отношения к труду мамы, папы, сотрудников д/с.
	с 3 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развитию навыков самообслуживания Побуждать к выполнению посильных поручений (принести или отнести предмет по просьбе взрослого, убрать игрушки, помочь в расчистке дорожек и т.д) Способствовать формированию предпосылок бережного отношения к труду взрослых и сверстников Развивать чувство ответственности и желания

		<p>помогать при выполнении групповых совместных дел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать присвоению ребенком установки уважительного уважения к разным видам труда, • Побуждать к выполнению дежурств по соловой, при организации продуктивной деятельности, в уголке Природы, • Развивать желание помогать, быть полезным, ценить результаты своего труда и труда других людей • Формировать чувство благодарности, уважения за труд взрослых,
	с 5 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать ранней профориентации детей с учетом возраста, регионального компонента и запроса общества, родителей.
Вариативная часть		<ul style="list-style-type: none"> • способствовать ранней профориентации детей с учетом возраста, регионального компонента и запроса общества, родителей.
Этико-эстетическое	с 1,5 – до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на предлагаемое произведения искусства, музыки, литературы, • Способствовать развитию восприятия смысла музыки, сказок, стихов, картинок, потешек и т.п. • Привлекать ребенка к рассматриванию книг и окружающих явлений природы. • Формировать предпосылки культуры общения.
	с 3 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для получения успешного опыта творческой деятельности, поощрять творческие проявления воспитанников. • Стимулировать воображение ребенка, интерес к деятельности, положительный эмоциональный отклик и самооценку • Способствовать творческой самостоятельной деятельности в соответствии со склонностями и интересами детей • воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом
	с 5 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом • Продолжать знакомить детей с культурным наследием страны и выдающимися деятелями в области культуры и искусства, • Способствовать формированию чувства прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве, стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. • Знакомить детей с основами этикета • Создать условия для проявления детской инициативы и творчества при самовыражении их представлений об окружающей действительности. • Поощрять желание участвовать в творческих конкурсах, показывая изобразительные навыки и умения, в условиях традиционной эстетики.
Вариативная часть		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с безопасным видеоконтентом (детские м/ф, телепередачи и х/фильмы). • Формировать представления о культурном наследии Ярославля и Ярославской области

1.3 Принципы и подходы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4 Значимые для программы характеристики и подходы для реализации Программы

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей

стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются группы детей с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья. Организация жизнедеятельности детей в группе комбинированной направленности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5 Планируемые результаты освоения программы и целевые ориентиры

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и

		чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.6 Оценивание результатов освоения программы. Педагогическая диагностика.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Для определения эффективности реализации Программы применяется самоанализ воспитательной деятельности контрольные мероприятия. Самоанализ и контрольные мероприятия выполняются ДОО самостоятельно и по выбранным направлениям. При необходимости самоанализ может осуществляться с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Сроки самоанализа – август, декабрь, апрель для корректировки деятельности педагогов и планированию событий и праздников. Контрольные мероприятия выполняются согласно Плана контроля на учебный год и ВСОКО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 16, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления самоанализа:

- **Результаты воспитания**, адаптации, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение и контрольные мероприятия за проведением значимых и общесадовых мероприятий. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и

лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.7 Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Преимущество в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Результаты освоения Программы уровня НОО могут рассматриваться как перспективные направления воспитательной деятельности дошкольников.

Направление для ДОО	Направление для НОО	Результаты воспитания	
		Общие для ДОО и НОО	По итогу НОО
социальное	Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; • проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; • различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои

		<p>успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>собственные поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; • негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; • проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; • использует правила этики и культуры речи; • избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; • понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.
патриотическое	Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. • Имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает. • Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. • Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. • Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; к защитникам Родины. • Уважительно относится к защитникам Родины; к русскому языку как государственному, языку межнационального общения
Социальное патриотическое	формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; • имеет первоначальные

		<p>предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; • испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; • доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; • демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; • самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); • преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; • способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; • выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; • экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; • способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; • осознает преимущества 	<p>представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p>
--	--	---	---

		<p>совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); • слушает и уважает мнения других людей; • идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; • соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. • управляет своим эмоциональным состоянием; • имеет свое мнение, может его обосновать; • оказывает позитивное влияние на свое окружение; • осознанно принимает решения и несет за них ответственность; • способен управлять своим поведением, планировать свои действия; • старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; • проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Познавательное Этико – эстетическое и социальное</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; • проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; • Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; • имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных

		<p>решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; • знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); • умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); • имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; • проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; • способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; • проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; • эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>и практикоориентированных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о душевной и физической красоте человека; • способен видеть красоту природы, труда и творчества; • проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интересуется занятиями художественным творчеством; • поддерживает опрятный внешний вид; • отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; • отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
	<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

<p>Социальное Этико - эстетическое</p>		<p>носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; • понимает, что все люди имеют равные права; • спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; • не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; • способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. • помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> • способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны
<p>Здоровье Сберегающее Познавательное этическое</p>	<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; • использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; • понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; • самостоятельно организует поиск информации; • критически относится к информации и избирательности её восприятия; • уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; • осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; • использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; • понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов

Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	- Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; • проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; • имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; • проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; • бережно относится ко всему живому; • имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека
Трудовое социальное	Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности • выслушивает замечания в ходе выполнения трудовых операций и адекватно реагирует на них (эмоционально, вербально) • проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников • выполняет разные виды трудовых заданий, поручений, просьб в соответствии с возрастом • может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии • оказывает посильную практическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе • имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях • проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; • проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; • имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; • проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; • соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); • бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

		<ul style="list-style-type: none"> • активно участвует в общественно полезной деятельности • имеет предпочтения к различным доступным видам трудовой деятельности 	
--	--	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в *формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.*

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3 Познавательное направление

Ценность – **знания**. **Цель** познавательного направления воспитания – *формирование ценности познания*.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление

Ценность – **здоровье**. **Цель** данного направления – *сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок*.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ведение оздоровительных традиций в ДОО

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того,

что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формирование у детей **основ безопасного поведения и ответственного отношения к соблюдению элементарных правил безопасности** (пожарной, дорожной, санитарной, информационной и т.д.) также является неотъемлемой частью **формирования охраны здоровья и сохранения жизни**.

Ознакомление детей с физкультурой и спортом, способствует сохранению здоровья и физическому развитию ребенка. Желание участвовать в ГТО позволяет сформировать мотивацию человека на занятие физкультурой на долгие годы.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков и формирования привычки к здоровому образу жизни и двигательной активности должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в *формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду*. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Особое место занимает направление знакомства детей с профессиями современными и

востребованными в мире, в городе Ярославле и **раннее самоопределение**. Выявление приоритетов интересов ребенка к какой-то сфере деятельности человека, освоением им новых трудовых компетенций, изучение новых направлений развития науки и техники. Проигрывание детьми ролей в сюжетно – ролевых играх профориентационной направленности.

2.1.6 Этико – эстетическое направление

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – *становление у ребенка ценностного отношения к красоте*. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО, выступающие в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания.

Детский сад находится в Дзержинском районе одного из старейших городов России - Ярославле, расположенном на живописных берегах Волги, в котором наибольшее внимание традиционно уделяют историческому культурному наследию. Город белокаменный с набережными, садами и парками, старинными церквями и башнями, купеческими особняками. Наш город - Родина первого русского театра. Многовековая история города, легенды, предания и факты из жизни имеют большое воспитательное значение. В городе развита промышленность, которая конкурентно способна на мировом рынке. Это предприятия фармацевтической, машиностроительной, судостроительной, перерабатывающей отраслей народного хозяйства. В городе есть старейшие в России производства Шинный и Моторный завод, нефтеперерабатывающий завод. Город Ярославль имеет развитую инфраструктуру для занятий физкультурой и спортом (хоккей, футбол, волейбол, подводное плавание, стрельба из пневматической винтовки, бальные танцы, скейтборд и т.п.) Спортсмены нашего города призеры Олимпийских игр (Рио, Токио, Сочи). Особое внимание уделяется развитию ИТ-технологиями и ИКТ технологиям. Широко представлены результаты и достижения наших земляков в робототехнических, интеллектуальных и математических олимпиадах. Представители Ярославской области участники школы «Сириус» город Сочи.

Образовательное учреждение также поддерживает приоритетные направления воспитания детей Ярославля и Ярославской области. ДОО участвует в следующих воспитательно значимых инновационных проектах:

1. Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства. (Формирование предпосылок информационной безопасности, профилактике буллинга, троллинга и жестокого обращения).
2. Приобщение детей дошкольного возраста и их родителей к участию в тестировании ГТО.
3. Цифровизация образовательного пространство ДООУ (Изучение современных цифровых технологий детьми и формирование предпосылок культуры пользования ИТ-технологиями).
4. Организация инклюзивного образования для детей инвалидов по слуху и детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР, сложные дефекты развития. Формирование адаптационных способностей у воспитанников и толерантности у всех участников образовательных отношений

Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МОУ СОШ № 27, СОШ № 11; филиал центральной детской библиотеки им. Я. Мудрого; «Парк Победы», Детская школа искусств №3, МДОУ «Детский сад №8, 55, 106, 135,183 №211, №235». С данными детскими садами осуществляется сетевое взаимодействие по реализации выше указанных проектов. Воспитательно значимым является взаимодействие с такими социальными партнерами как центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого, музыкальные и театральные коллективы города, Центр гражданской защиты населения, родители воспитанников. Центр Психолога педагогической помощи детям города Ярославля.

ДООУ посещают воспитанники с нарушением слуха, речи, психического развития, а также дети-инвалиды по слуху и дети, имеющие сложный дефект развития. В связи с этим детский сад сотрудничает с Городскими ПМПК. Воспитательно-образовательная работа с детьми организована

по подгруппам и индивидуально в соответствии с диагнозом и зрительной нагрузкой воспитанников, на каждой группе работает учитель-дефектолог (сурдопедагог, олигофренопедагог) и учитель-логопед, которые также как и воспитатели наряду с образовательной деятельностью осуществляют воспитательный процесс.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в качестве самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка». Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОУ действует гибкий режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной

двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.3 Способы взаимодействия с родителями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В условиях ограничений, связанных с противоэпидемическими мероприятиями, педагоги широко используют дистанционные технологии для организации взаимодействия с родителями. Для цели информирования и взаимодействия с родительской общественностью создан официальный сайт ДОУ <https://mdou130.edu.yar.ru> и группа в социальной сети <https://vk.com/public193279850>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации Программы.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Также необходимыми условиями являются психолого – педагогическое и социально – педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1.1 Модель реализации программы

Основной *моделью* реализации воспитательной деятельности является комплексное – тематическое планирование, основа которого событийность, традиционные общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и интеграция задач воспитания в режим дня и образовательную деятельность. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Основные моменты воспитательного процесса в МДОУ:

- 1) Одним из направлений годового плана воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности
- 2) Чтение детской художественной литературы, ее анализ, пересказ, театрализация, народное творчество рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и «понятных» в воспитательном отношении методов воздействия, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3) Воспитатели и специалисты МДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- 4) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3.1.2 Особенности взаимодействия участников воспитательного процесса

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В нашем ДООУ дети воспитываются в группах комбинированной направленности, поэтому в процессе воспитания активное участие принимают все специалисты, работающие с группой (учитель – дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель) и многие запланированные мероприятия имеют коллегиальный характер. Также особое внимание уделяется участию родителей как участников образовательных отношений. Так как родители – это первые, значимые воспитатели детей и заказчики образовательных услуг, то многие события и мероприятия проводятся при их участии и/или инициативе. Специалисты и родители принимают участие в процессе реализации образовательных событий и мероприятий.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогами и родителями воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО (Приложение к Рабочей программе воспитания ДООУ), каждая группа при формировании своей программы группы, делает коллегиальную выборку событий, в которых хотят принять участие.

Проектирование событий в МДОУ «Детский сад № 130» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»
- показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.1.3 Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- Уголок уединения;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-пространственная развивающая среда строится по принципам:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

3.1.4 Кадровое обеспечение

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» одной из трудовых функций является «Воспитательная деятельность», которая предполагает выполнение следующих трудовых

действий:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация образовательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.)
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад № 130» определены обязанности всех остальных педагогических работников относительно воспитания дошкольников:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики, утвержденным в учреждении.
- Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
- Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
- Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.
- Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

3.1.5 Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно – методическое обеспечение реализации программы осуществляется локальными актами и программными документами:

- Устав ДОУ,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Кодекс нормы профессиональной этики и поведения.
- Должностные инструкции педагогических работников.

Также программно – методическое обеспечение

- Основная образовательная программа ДООУ.
- Адаптированная образовательная программа ДООУ для детей с нарушениями слуха,
- Адаптированная образовательная программа ДООУ для детей с нарушениями речи
- «Программа сопровождения детей раннего возраста». Авторы составители: педагоги МДОУ д/с № 130.
- «Программа по инклюзивному образованию и воспитанию слабослышащих детей старшего дошкольного возраста и слышащих их сверстников в группах комбинированной направленности». Авторы составители: педагоги МДОУ д/с № 130.
- Программа по инклюзивному образованию и воспитанию слабослышащих детей среднего возраста и слышащих их сверстников в группах комбинированной направленности». Авторы составители: педагоги МДОУ д/с № 130

Вариативные авторские программы

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханёва М.Д.)
- «Азбука Общения», Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Авторы: Шипицына Л.М, Защиринская О.В, Воронова А.П, Нилова Т.А.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- «Цветные ладошки», художественному творчеству, автор Лыкова И.А.
- «Ладушки», музыкальному развитию авторы Коплунова И.А и Новоскольцева И.М

Методическое оснащение:

- «Методические рекомендации по организации воспитания и образования детей раннего возраста в группах комбинированного вида». Авторы составители: педагоги МДОУ д/с № 130.
- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Воронкевич О. А.. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.:Педагогическое общество России, 2005.
- Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

3.2 Условия для достижения целевых ориентиров детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ и инвалидов)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить

ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3 Основные термины и понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Модель- это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Примерная программа воспитания - описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.