

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МДОУ «Детский сад № 130»

на 01.08.2016 года

### 1. часть. Информационно - аналитическая справка

МДОУ «Детский сад № 130» продолжает работу по образованию ребят в группах комбинированной направленности для детей с нарушенным слухом и имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную 13 июля 2015 г. № 150/15.

Основными программами по воспитательно-образовательной и коррекционной работе нашего учреждения являются:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада.

Для реализации части ООП, формируемой учреждением, по решению итогового педагогического совета протокол № 13 от 31.05.2012 года определены следующие приоритетные направления развития воспитанников: СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ и ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ в рамках инклюзивного образования. По ФГОС ДО с января 2014 года данные направления развития преобразованы в следующие: СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ, РЕЧЕВОЕ и ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ.

Для обеспечения развития воспитанников ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, в детском саду работает учитель- логопед реализующий программу «Коррекция речевого развития ребенка»;

А так же КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ – консультирование семей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения. . <http://deti.edu.yar.ru/konsult/punkti.html?action=step2>

В рамках инновационной деятельности в детском саду по приказу заведующей работают творческие группы:

1. Международная группа: « *Адаптация игр В.В. Воскобовича к интерактивной доске*». Руководитель группы: старший методист ООО «РИВ» Вакуленко Л.С., в ДОУ – Шустова Н.Ю.
2. Рабочая группа: « *Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО*». - Казанцева А.Н.
3. Детский сад является Муниципальной стажировочной площадкой по теме «*Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения*» - руководитель проекта Заведующий Казанцева А.Н., координатор деятельности от ДОУ Шустова Н.Ю.

4. Детский сад входит в состав Муниципальной инновационной площадки «**Организация межсетевого взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»**»
  5. МО дефектологов города (учитель – дефектолог Бякова Т.С.)
- 

*Характеристика контингента детей*

---

В детском саду укомплектовано 6 групп комбинированной направленности с общим количеством детей на 01.08.2016 года – 106 человек.

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (план):

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
2-ая группа раннего возраста МАЛЫШ	От 1,5 до 2 лет	1 группа	18
2-ая младшая группа ПЧЁЛКА	От 3 до 4 лет	1 группа	17
2-ая младшая группа РАСТИШКА	от 3 до 4 лет	1 группы	17
Средняя группа НЕПОСЕДЫ	от 4 до 5 лет	1 группы	15
Старшая группа ФАНТАЗЕРЫ	От 5 до 6 лет	1 группа	18
Подготовительная группа МАЛИНКА	от 6 до 8 лет	1 группа	20

В группах обучается 24 ребенка инвалида, 1 ребенок – сирота, 81 – ребенок без льгот из них 27 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для зачисления воспитанников в ДОУ является Приказ комиссии департамента образования мэрии города, по данным распределения электронной очереди. Статус «Ребенок с ОВЗ» присваивается по заключению ПМПК с рекомендацией образования по адаптированной программе. При поступлении детей в ДОУ врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

---

*Характеристика удовлетворенности родителями услугами ДОУ  
на август 2016 года*

---

По направлению «Взаимодействие с родителями» произошли следующие нововведения:

---

- 1) Приказом Департамента образования мэрии города Ярославля от 26.09.2013 года утвержден Управляющий совет..
- 2) Создана комиссия по решению конфликтов между участниками образовательного процесса.
- 3) Выбран уполномоченный по правам участников образовательного процесса в ДОУ – Шустова Н.Ю. срок деятельности 3 года, пере выборы сентябрь 2016 год.
- 4) В феврале 2014 года в ДОУ организован Совет родителей детского сада.

Традиционно для родителей, чьи дети не посещают ДОУ, работает консультационный пункт и официальный сайт ДОУ <http://mdou130.edu.yar.ru/>. Проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздники, развлечения, конкурсы и проекты.

Деятельность педагогического коллектива строится на тесном взаимодействии с родителями воспитанников, родители активные участники всех начинаний и творческой активности, при разработке Рабочих программ образовательной деятельности групп, учитываются не только индивидуальные особенности детей , но пожелания родителей, их позиция по воспитанию и развитию ребят.

1. По результатам анкетирования родителей вновь набранных воспитанников (17 из 18) основанием для **выбора ДОУ** послужило:

1. Близость от дома – 76 %
2. Хорошие отзывы других родителей – 53%
3. Наличие творческого и профессионального коллектива – 41 %

**Желания** распространились на:

1. Принять участие в развлечениях, праздниках, конкурсах. – 41%
2. Консультации специалистов (психолог, логопед, сурдопедагог) – 41%

**Главное в развитии ребенка:**

1. Доброе отношение воспитателей к ребенку – 94%
2. Единый подход в вопросах развития ребенка – 65 %
3. соблюдение режима дня. – 41 %

---

**2. По результатам анкетирования родителей (70 из 106), дети которых уже посещают ДОУ имеем следующие результаты анкетирования:**

---

С каким настроением ходит в ДОО ваш малыш:

1. Всегда с удовольствием – 70%
2. Иногда хочет иногда нет – 30%
3. Чаще не хочет – 0%
4. Как правило плачет – 0%

Заботятся ли в ДОО о физическом развитии вашего ребенка:

1. Совершенно согласен – 64 %
2. Согласен – 34,2 %
3. Трудно сказать – 0%
4. Не согласен – 1,8%
5. Совершенно не согласен – 0%

В ДОО создаются условия для развития вашего ребенка

1. Совершенно согласен – 50 %
2. Согласен – 48,2 %
3. Трудно сказать – 1,8%
4. Не согласен – 0%
5. Совершенно не согласен – 0%

Учитываются ли индивидуальные особенности Вашего ребенка

1. Совершенно согласен – 75 %
2. Согласен – 23,2 %
3. Трудно сказать – 1,8%
4. Не согласен – 0%
5. Совершенно не согласен – 0%

Что бы вы хотели получить от педагогов в следующем году

1. Больше советов по воспитанию детей - 62%
2. Большое спасибо за работу – 25%
3. Уделять больше внимания знакомству с литературой – 10%
4. Обращать внимание на закаливание – 3%

Т.О. можно сделать вывод о том , проводимая сотрудниками работа и выстроенное взаимодействие с родителями, оценена последними на высоком уровне.

*Анализ работы дошкольных групп по реализации задач основных разделов  
Основной Образовательной программы ДОУ в начале 2015-16 учебного года*

Образовательный процесс в детском саду в 2015-2016 учебном году осуществлялся с учетом целевых установок образовательной политики государства, в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. С целью повышения качества образовательных услуг и реализации регионального (вариативного) компонента образовательного процесса и был направлен на реализацию следующих целей.

- Цели: 1. Выполнить муниципальный заказ по оказанию образовательных услуг в соответствии со стандартами качества «Предоставление бесплатного дошкольного образования».
2. Создать условия для развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ДОРОЖНОЙ КАРТОЙ ДОУ (план внедрения ФГОС ДО в систему работы детского сада на 2014 – 2016 годы).
  3. Обеспечить вопросы безопасности воспитанников в соответствии с требованиями Госпож надзора и Министерства внутренних дел РФ. (аварийное освещение, видео наблюдение, регламент взаимодействия с родителями при разделении ответственности по воспитанию детей с привлеченными совершеннолетними лицами).

Приоритетные направления:

1. Повышение квалификации кадров. (реализация ФГОС, Стандарт педагога, соответствие квалификационной категории).
2. Развитие и активизация родительской общественности в дошкольном учреждении (в управлении и соучастии в образовательной деятельности детей).
3. Совершенствование системы работы по сопровождению детей с ООП и ОВЗ.
4. Формирование психолого – педагогических механизмов по выявлению и сопровождению одаренных детей. (Художественного, познавательного, физического характера).

Анализируя выполнение целей деятельности можно сделать следующие выводы:

**1 цель выполнена в полном объеме.** По результатам выполнения муниципального задания за 2015 год процент выполнения муниципального задания составил – **106,37%**;

№	Наименование показателей	Абсолютные
1.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) Потребителей	85

2.	Средний балл усвоения детьми образовательной программы	4
3.	Максимальный балл усвоения детьми образовательной программы	5
4.	Количество детодней, проведенных детьми по факту	19099
5.	Плановое количество детодней проведенных детьми в учреждении	25773
6.	Количество детей готовых к школьному обучению	17
7.	Общее количество выпускников	18
8.	Общее количество детей по списку	105
9.	Количество ни разу не болевших детей	10
10.	Среднесписочное количество детей	107
11.	Количество дней, пропущенных детьми по болезни	1887
12.	Количество жалоб	0
13.	Количество детей по муниципальному заданию	105
14.	Показатель муниципального задания (общее количество значений)	518
15.	Сумма показателей муниципального задания (фактическая)	551,00
16.	Плановое количество значений МЗ	518
17.	Коэффициент эффективности	<b>106,37</b>
19.	Число дней работы учреждения за отчетный период	243

В 2016 году учреждение оказывает услуги: 1 - Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (от 1 года до 3 лет); 2 - Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (от 3 до 8 лет); 3 - Присмотр и уход (физические лица за исключением льготных категорий); 4 - Присмотр и уход (дети-инвалиды); 5 - Присмотр и уход (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

#### **Показатели качества муниципальной услуги (1 квартал 2016 года)**

Услуга критерий	1	2	3	4	5
Показатель муниципального задания	508	508,00	468	468	468
Сумма показателей муниципального задания	516,58	696,29	1019,62	496,15	500,00
Число дней работы учреждения	54	54	54	54	54
Коэффициент эффективности	101,69	137,07	217,87	106,02	106,84

За 1 квартал 2016 года выполнение МЗ в среднем составляет – 3228,17(факт) / 2420 (план)\*  
100% = **133%**

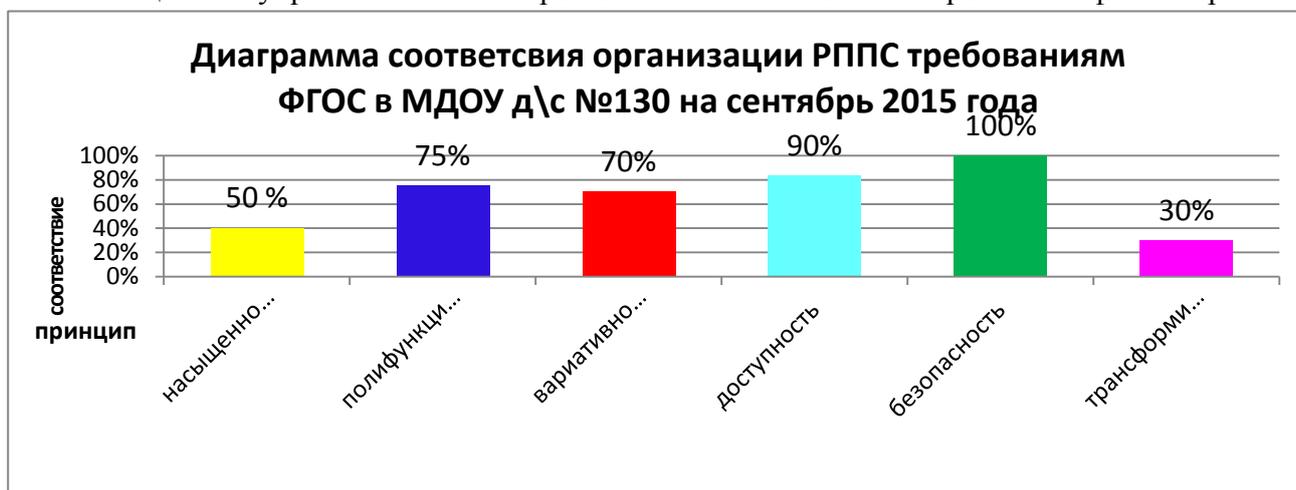
**2 цель выполнена частично.** Материально – технического оснащение и ППРС ДОУ не соответствую требованиям ФГОС ДО. Не полностью соответствует требованиям Сан Пин и безопасности (забор, асфальт, оборудование участков (наличие теневого навеса), болеры на группах и оборудование зала для проведения полноценных занятий по физическому развитию детей и т.п.; ППРС в соответствии с Основной образовательной программой имеет массу отклонений: не достаточно развивающих игр Воскобовича, наполняемости центров сюжетно – ролевых игр, уголки уединения, принцип трансформируемости практически не реализован из за отсутствия возможности трансформировать детьми пространство группы по своим потребностям и желаниям.

#### **Анализ предметно- пространственной развивающей среды.**

Развивающая предметная среда в дошкольном учреждении базируется, прежде всего, на развитии различных видов детской деятельности. Среди них такие, как общение, предметная деятельность, а так же различные виды игр, содержание которых меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности. Но ФГОС ДО И

Образовательная программа детского сада в новой редакции, предусматривает развитие среды и с учетом пожеланий родителей, и предпочтениями и запросами воспитанников, а эту часть выполнить достаточно сложно в связи с недостаточным финансированием и устаревшей моделью организации образования (педагоги закреплены за группой детей и вынуждены переезжать из помещения одной возрастной группы в другую, когда ее освободят дети подготовительной или группы раннего возраста). Все это ведет к тому что оборудование приобретенное в помещение группы не соответствует возрасту и росту воспитанников, а частое перемещение объектов детской и мебели и игрового оборудования ведет к их быстрому износу. Также сложно сохранить и преумножить насыщение групп игрушками, играми и пособиями, которые не способны удовлетворить возрастной, не говоря уже о потребностях данной группы воспитанников, и их индивидуальных особенностей.

**Проблема:** Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных, выполнение её в современных условиях затруднено и с позиции управленческих решений и по вопросам финансирования.

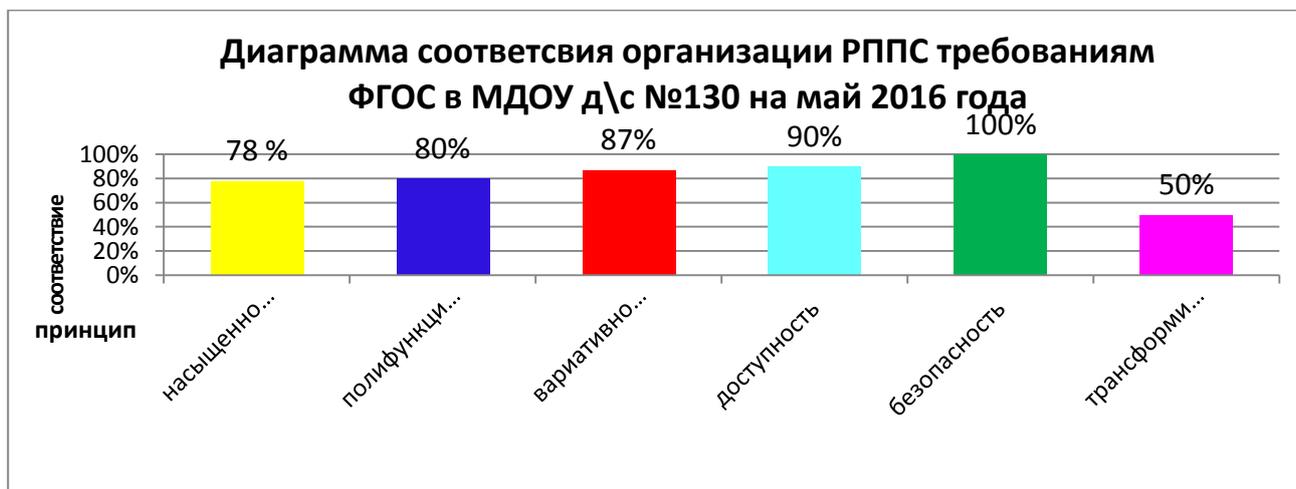


#### Вывод:

Исходя из данных проведенного исследования, необходимо обратить внимание на принципы насыщенности, вариативности и доступности РППС в ДОУ, а именно:

- Провести работу в группах по созданию уголков уединения, портфолио ребенка, семейных фотоальбомов, стендов добрых дел;
- почтовых ящиков для переписки с родителями, специального места в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей;
- место для наград, подарков, модели лесенки успеха и прочих атрибутов для оценки и самооценки детей;
- создать алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора;
- представлять в группе материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога;

- обратить внимание на насыщенность среды объектами, отражающими национально-культурные, климатические особенности региона;
- пополнять и обновлять среду в группах в соответствии с требованиями педагогов по части насыщения уголков игрушками, методическими пособиями.



**Вывод:** показатели улучшены, выполнено

- созданы уголки уединения, стенды добрых дел;
- специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей;
- место для наград, подарков, модели лесенки успеха и прочих атрибутов для оценки и самооценки детей;
- алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек;
- пополнена и обновлена среда в группах в соответствии с планами педагогов по части насыщения уголков игрушками, но не в полном объеме.

**3 цель выполнена частично.** Причина уже указана выше. Но и есть положительные результаты в вопросах взаимодействия и просвещения родителей.

Отсутствуют инциденты по вопросу правовых взаимоотношений с родителями по вопросу «забирания» воспитанников. У всех семей, где ребенка берут не только родители, есть заявления от них. Нет «забытых» детей. Проводиться в течении года большая работа по просвещению родителей в области Безопасности ДТТ и безопасности дома, при пожаре (листовки; акции «Памятка будущему первокласснику» познакомь меня с маршрутом следования.; материалы в фойе, в раздевалках, памятки о безопасном поведении детей в быту

и ответственности родителей за оставление детей в опасном положении; страничка на сайте ДООУ «Безопасность и т.д.)

Акты прокуратуры и Роспотребнадзора по замене асфальта май 2016, забора – 2016 год.

### **Анализ образовательной деятельности.**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Т.О. основа работы – Создание условий для проживания детьми периода детства в эмоционально комфортных и благоприятных условия, изучая и познавая окружающий мир в естественных для ребенка видах деятельности, расширяя границы образовательной среды «зоны ближайшего развития» по его возможностям, потребностям и приоритетам, учитывая индивидуальные особенности развития.

Все усилия педагогов направлены на решение поставленных задач. Четкое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства.

Продолжаем внедрять, вариативные формы обучения - каждый воспитатель творчески использует в работе предлагаемое авторами содержание: объединяем различные виды занятий и различные виды деятельности, вносим в содержание инклюзивный компонент, что делает процесс обучения и воспитания более эффективным.

Программный материал усвоен детьми всех возрастов по всем разделам на уровне выше , чем оговорен в муниципальном задании. Обследовано -100 детей, освоили программу - 94% воспитанников ( средний и высокий уровень развития), по МЗ – 85%; освоили программу в полном объеме - 90,0% (4,5 \5\*100%), по МЗ – 80%.

развитие детей с ОВЗ по индивидуальному плану и в освоение программы в полном объеме по ДОУ в конце года не включено.

параметры	познавательное развитие		речевое развитие		социально - коммуникативное развитие		художественно - эстетическое развитие		физическое развитие		итого по ДОУ	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Пчёлка	1,2	1,6	0	0	1,6	2	0	2,8	3,2	3,6	1,2	2,5
	3	4	2,8	3,6	2,8	3,7	3,3	3,9	3,4	3,9	3,1	3,8
Малыш	2,8	3,2	1	1,5	2,2	2,7	3,2	3,5	4	4,4	2,6	3,1
	4,8	5	4,4	4,7	4,3	4,5	4,9	5	4,7	4,9	4,6	4,8
Фантазеры	3,0	3,8	2,1	2,7	3,2	3,8	2,6	3,5	2,9	3,7	2,8	3,5
	3,9	4,7	3,8	4,8	4,4	4,9	3,7	4,5	3,9	4,5	4,0	4,7

	2,6	3,2	1,0	3,2	3,0	3,1	2,3	3,1	2,7	3,1	2,3	3,2
Малинка	4,6	4,8	4,5	4,7	4,9	5,0	4,4	4,6	4,6	4,7	4,6	4,8
	3,3	4,1	2,7	3,2	3,7	4,0	3,1	3,5	3,6	4,7	3,3	4,0
Растишка	4,0	4,7	4,0	4,5	4,0	4,8	3,6	4,5	4,1	4,7	4,0	4,6
	2,5	3,0	2,2	2,7	3,0	3,6	3,4	4,0	3,5	4,0	3,0	3,5
Непоседы	3,4	4,5	2,9	4,1	3,5	4,3	3,7	4,2	3,7	4,2	3,4	4,3
усвоение программы	3,3	3,9	2,6	3,3	3,4	3,9	3,2	3,9	3,7	4,2	3,2	4,5
в процентах	65,2	77,7	52,3	66,2	67,7	77,3	63,7	78,5	73,8	84,0	64,5	90,0

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе** показал высокий уровень компетентности педагогов, частичную мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс, а именно 3 из 7 детей инвалидов по слуху не готовы к школьному обучению именно по сформированности мотивационно – волевой, эмоциональной сферы. В марте 2016 года они были направлены на Городскую ПМПК для определения вида программы дальнейшего обучения, только одному рекомендовано продолжить обучение в дошкольной организации (ребенок со сложным сочетанным диагнозом (ЗПР + глухота 4 степени + нарушение зрения). Педагоги данных возрастных групп (Бякова Т.С., Воеводина И.А., Малкова Л.Н., Муравьева А.Ю., Рыбакова Л.А., Юрова Н.Н.) продемонстрировали высокий уровень организации совместной и самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты коррекционной службы ДОУ успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. В группе отмечена чёткая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Уровень школьной готовности составляет 95%, что соответствует МЗ на 2016 год. Из 18 выпускников, только 1 продолжит обучение в ДОУ.

Из 6 выпускников детей – инвалидов по слуху в интернат идут -3 ребенка, 3 ребенка идут в массовую школу.

### Повышение профессионализма педагогов ДООУ.

#### *Характеристика педсостава.*

На сегодняшний день в детском саду работает – 21 педагогов. Из них 1 внешний совместитель – педагог – психолог.

Высшее образование у 16 человек (76 %) педагогического коллектива: 1- старший воспитатель, 8 воспитателей, учителя-дефектологи – 5, педагог - психолог -1; среднее образование имеют 5 педагогов( 24 %) - 4 воспитателя, 1- музыкальный руководитель.

Возраст средний для педагогов составляет 38 лет.

#### **Сравнительная таблица квалификации педагогов в период с 2013 по 2016 годы (количество педагогов)**

Годы	Всего педагогов	Из них Внешний совместитель	Квалификационная категория		
			высшая	первая	без категории
2013-2014	20	0	3	15	2
2014-2015	19	0	4	12	3
2015 -2016	20	1	4	11	5

В 2015 – 2016 учебном году подтвердили свою аттестацию: Лепилкина О.Б. - 1 квалификационная категория Приказ Департамента образования Ярославской области от 25.12.2015 года № 02-14/31, Пономаренко В.Л. 1 квалификационная категория Приказ Департамента образования Ярославской области от 29.04.2016 года № 02 – 14/06, - воспитатели, Щупакова А.Г. – учитель – дефектолог высшая квалификационная категория Приказ Департамента образования Ярославской области от 26.02.2016 года № 02 – 14/02.

Перед педагогическим коллективом ДООУ в 2015-2016 г. стояла **задача:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе посредством курсов повышения квалификации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Педагоги ДООУ посетили курсы повышения квалификации и другие мероприятия по повышению квалификации.

В течение года в ДОУ повышение квалификации проходило на педагогических советах по темам: «Условия по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Условия созданные в нашем ДОУ», и «Познавательное развитие дошкольников. Условия созданные в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Открытые просмотры: занятие по ФЭМП «В гости к пчелке Жуже», с использованием игр Воскобовича в группе с 3 до 4 лет, воспитатель Пономаренко В.Л.

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. Каждый педагог в течение года работал по своей индивидуальной теме, участвовал в интернет - форумах.

Знания и опыт, полученные в работе творческих групп применяют в работе с детьми. Можно сказать, что в ДОУ созданы все условия для успешной творческой работы педагогов.

Сегодня необходимы новые подходы к организации методической просветительской работы в ДОУ. Прежде всего, создаем условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

Все знания, полученные на курсах повышения квалификации, были представлены в виде сообщений на совещаниях при заведующей, на методических объединениях, и применяются педагогами в работе.

**Проблема:** знаниевый компонент на высоком уровне, сложность в практикоориентированной составляющей. Педагоги используют в своей практике школьную модель организации образовательной деятельности, ориентируются только лишь на НОД и предметную направленность образования, что противоречит ФГОС ДО, основной образовательной программе ДОУ.

**Задача:** в связи с введением ФГОС ДО, педагогам ДОУ необходимо особо обратить внимание на самообразование, определение основного направления в использовании развивающих технологий и проективных умений на практическое применение освоенных в теории технологий и основного принципа организации и образовательной деятельности, которая не сводится лишь к проведению НОД (Занятий), а проводится педагогов в течении 10 часов, ( и в режимные моменты, при организации деятельности детей и т.д.)

#### Анализ инновационной деятельности

#### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Третий год детский сад работает по направлению «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в части организации работы с использованием интерактивной доски».

В 2015 – 2016 учебном году инновационная деятельность велась по следующим направлениям:

1. В ДОУ идет реализация системы обучения и внедрения технологии интерактивной доски в образовательный процесс. Педагоги ДОУ реализовали полученные умения в практическом применении технологии в НОД.

**Проблема:** НОД с использованием интерактивной доски проводились только в 1 половине года: Малковой Л.Н., Кабановой Я.В., Лепилкиной О.Б. запланированные занятия Фроловой Ю.В. – не проводились. Остальные воспитатели проигнорировали проведение занятий с использованием освоенным интерактивным средством.

2. На базе ДОУ функционировала муниципальная стажировочная площадка (МСП) по теме «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровье сбережения». Обучалось 14 человек, в течении года выбыли 3 человека. Успешно освоили работу на интерактивной доске 11 человек. Ими была дана высокая оценка предоставленной образовательной услуги 100% респондентов дали положительный отклик как материалам, так и уровню специалистов. С группой работали Бякова Т.С. , Кабанова Я.В., Шустова Н.Ю.
3. В этом году была создана всероссийская творческая группа по адаптации игр Воскобовича В.В. к возможностям нашей доски. участники группы Казанцева А.Н., Шустова Н.Ю., Бякова Т.С. , Муравьева А.Ю., Фролова Ю. В.

Педагоги ДОУ продолжили работу и по направлению инклюзивного образования. Мы продолжили работу в группе региональной инновационной площадки по разработке МОДЕЛИ инклюзивного образования в системе образования ярославской области.

**Вывод:** Внедрение в образовательный процесс такой технологии, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе. Педагоги применяют в своей деятельности презентации, обучающие игры-занятия, познавательные фильмы, выставляют свои наработки на сайты.

**Перспектива** – включить занятия с использованием ид в образовательную практику учреждения в обязательном порядке для среднего и старшего дошкольного возраста.

### **Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.**

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют во всех конкурсных мероприятиях на уровне района, за что многократно были отмечены почетными грамотами и дипломами:

Педагоги:

август 2015 ,Международный интернет конкурс «Мастер класс по работе с бумагой «Ангел». Лепилкина О.Б. – участник.

Март – 2016 Смотр – конкурс Масленичных кукол Родители группы МАЛЫШ.

апрель 2016 - Городской конкурс профессионального мастерства «золотой фонд» Бякова Т.С. – лауреат.

апрель 2016 – Городской конкурс «Пасхальная радость» - Лепилкина О.Б. кукла «Пасхальная» .

Воспитанники:

сентябрь Всероссийский интернет конкурс «Рассударики» номинация рисунок на тему : "Герой Любимых книжек" **2 лауреата** группа «Растишка»

октябрь - Городской конкурс рисунка: "Там на неведомых дорожках"проводит ГЦРО участники – дети из группы "Растишка" Шустова Аэлина и Ерошина Алиса педагог Малкова Л.Н. рисунок "Кот в сапогах – дипломант " и "Спящая красавица"- участник.

апрель - **2 место** в городском фестивале – конкурсе "Стремление к звездам" для детей с ОВЗ. Группа воспитанников **призеров** под руководством музыкального руководителя Юровой Н.Н. представили хореографическую композицию "Граница".

### **Задачи методической работы ДОУ на 2016-2017 г.г.**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

В связи с современными требованиями и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования перед ДОУ в 2016-2017 учебном году стоят следующие задачи:

1. Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ООП ДОУ, на основании результатов мониторинга созданных условий и педагогической и психолого – педагогической диагностики развития воспитанников.

2. Организовать повышение квалификации педагогов в вопросах практического применения образовательных технологий: проектный метод, создания социальной ситуации общения, Игровых технологий, здоровье сберегающих технологий, путем проведения открытых мероприятий по передовому опыту педагогов ДОУ, семинаров практикумов, практикумов, участие в проекте «Педагогическая карусель».

3. Способствовать пополнению ППРС групп и прогулочных участков в соответствии с Основной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 130», через консультации; обсуждение планов развития ППРС группы составленных по итогам анкетирования родителей, анализа ППРС группы, диагностики предпочтений и склонностей детей группы, Психолого – педагогической диагностики детей с ОВЗ.

4. Выполнять рекомендации Министерства образования РФ по созданию условий развития и воспитания детей инвалидов и детей с ОВЗ. Через реализацию адаптированных индивидуальных программ для детей с ОВЗ, принятых на ПМПк ДОУ и утвержденных приказом руководителя.

5. Создать условия для профессионального роста педагогов и развития воспитанников в направлении ранней профориентации и самоопределения. (План мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста от 28.04.2016 года № 23).

2 часть. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.08.2016 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	18 человек
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	88 человек
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	106 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	24 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/ 100%

1.5.3	По присмотру и уходу	24 человек/ 100 %
1.6	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	8 дней
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 25%
1.8	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	15 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	4 человек/20%
1.8.2	Первая	11 человек/55%
1.9	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	20 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	22человек/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 106 человек
1.15	<b><i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i></b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	<b><i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</i></b>	1022/9,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324