**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**МДОУ детский сад комбинированного вида на 01.08.2014 года**

**1. часть Информационно - аналитическая справка**

МДОУ детский сад комбинированного вида № 130 продолжает работу по образованию ребят в группах комбинированной направленности для детей с нарушенным слухом и имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную 05 июля 2012 г. № 76242512/304.

Основными программами по воспитательно-образовательной и коррекционной работе нашего учреждения являются:

 1. Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности сроком освоения до 6 лет,

 2. Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для слабослышащих детей), срок освоения до 5 лет.

 Для реализации части ООП, формируемой учреждением, по решению итогового педагогического совета протокол № 13 от 31.05.2012 года определены следующие приоритетные направления развития воспитанников: СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ и ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ в рамках инклюзивного образования. По ФГОС ДО с января 2014 года данные направления развития преобразованы в следующие: СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ, РЕЧЕВОЕ и ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ.

 Для обеспечения развития воспитанников ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, в детском саду функционируют ЛОГОПУНКТ, реализующий программу «Коррекция речевого развития ребенка в условиях логопункта»;

 А так же КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ – консультирование семей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения. . <http://deti.edu.yar.ru/konsult/punkti.html?action=step2>

 В рамках инновационной деятельности в детском саду по приказу заведующей работают творческие группы:

1. « ***Создание информационной образовательной среды ДОУ - как условия развития воспитанников».*** Руководитель – Шустова Н.Ю.
2. ***« Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФОГС ДО».***  Руководитель – Шустова Н.Ю.
3. Рабочая группа - ***« Внедрение ФГОС ДО в систему работы детского сада».-*** Казанцева А.Н.
4. Детский сад входит в РИП по проекту: «Модель инклюзивного образования в системе дошкольного образования».( МДОУ №№ 65,82,100,106, 109,126,130,158,183,192, 226, 235 руководитель проекта Усанина Н. С.
5. МО дефектологов города (учитель – дефектолог Бякова Т.С.)
6. Городское МО математическое развитие дошкольников (старший воспитатель Шустова Н.Ю. и воспитатель Клюшина И.А.)

По направлению «Взаимодействие с родителями» произошли следующие нововведения:

1. Приказом Департамента образования мэрии города Ярославля от 26.09.2013 года утвержден Управляющий совет в состав, которого вошли следующие лица:

Веселова Елена Александровна - представитель от родителей председатель

Ввести в состав управляющего совета Казанцеву Асю Николаевну, заведующую, по должности, представителя департамента образования мэрии г. Ярославля Круглову Елену Владимировну, главного специалиста отдела дошкольного образования департамента образования мэрии г. Ярославля.

1. Создана комиссия по решению конфликтов между участниками образовательного процесса.
2. Выбран уполномоченный по правам участников образовательного процесса в ДОУ – Шустова Н.Ю. срок деятельности 3 года, перевыборы сентябрь 2016 год.
3. В феврале 2014 года в ДОУ организован Совет родителей детского сада.

Традиционно для родителей, чьи дети не посещают ДОУ, работает консультационный пункт и официальный сайт ДОУ <http://mdou130.edu.yar.ru/>. Проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздники, развлечения, конкурсы и поекты.

 Характеристика контингента детей

В детском саду укомплектовано 6 групп комбинированной направленности с общим количеством детей на 01.08.2014 года – 106 человек.

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (план):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст детей** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** |
| Группа раннего возраста МАЛЫШ | От 1,5 до 2 лет | 1 группа | 18 |
| 1-ая младшая группа ПЧЁЛКА | От2 до 3 лет | 1 группа | 20 |
| 2-ая младшая группа ФАНТАЗЕРЫ | от 3 до 4 лет | 1 группы | 19 |
| Средняя группа МАЛИНКА | от 4 до 5 лет | 1 группы | 18 |
| Старшая группа РАСТИШКА | От5 до6 лет | 1 группа | 18 |
| Подготовительная группа НЕПОСЕДЫ | от 6 до 7 лет | 1 группа | 21 |

Группы комбинированной направленности, где вместе обучаются дети здоровые и дети с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа | Количество групп | Количество детей с ОВЗ | Количество здоровых детей |
| Группа раннего возраста | 1 группа | 3 | 15 |
| 1-ая младшая группа | 1 группа | 4 | 16 |
| 2-ая младшая группа | 1 группа | 4 | 15 |
| Средняя группа | 1 группы | 5 | 13 |
| Старшая группа | 1 группы | 5 | 13 |
| Подготовительная группа | 1 группы | 6 | 15 |

Основанием для зачисления в ДОУ является Направление комиссии департамента образования мэрии города, сформированное по данным, электронной очереди. Для детей с ОВЗ основанием является так же Направление комиссии департамента образования мэрии города, сформированное по данным, электронной очереди по заключению ПМПК с рекомендацией образования в группе комбинированной направленности для детей имеющих нарушения слуха и инвалидности. При поступлении детей в ДОУ врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Характеристика удовлетворенности родителями услугами ДОУ

на август 2014 года

По результатам анкетирования

Основанием для **выбора ДОУ** послужило:

1. Близость от дома,
2. Малое число детей в группах.
3. Рекомендации знакомых.
4. Нужен любой детский сад.

**Желания** распространились на:

1. Посещение открытых мероприятий НОД, совместная деятельность в режимные моменты.
2. Принять участие в развлечениях, праздниках, конкурсах.
3. Консультации специалистов (психолог, логопед, сурдопедагог),

**Главное в развитии ребенка**: развитие умений общаться, развитие способностей, соблюдение режима дня.

**Не устраивает:** не достаточность информации об успехах ребенка.

Анализ работы дошкольных групп по реализации задач основных разделов

 Основной Образовательной программы ДОУ в начале 2014-15 учебного года

 Мониторинг условий образования в ДОУ проводиться 2 раза в год. Дополнительно в январе проводиться специальная диагностика развития детей с ОВЗ.

1. Педагогическая диагностика уровня усвоения программного содержания детьми всех возрастных групп дошкольного возраста по всем образовательным областям проводилась по авторской методике Н.В. Верещагиной.

2. В диагностическом обследовании приняли участие 67 ребят, Т.к. 2 группы детей раннего возраста поступили в ДОУ впервые и адаптируются к условиям детского сада.

Результаты диагностики на сентябрь 2014 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениегруппы | познавательное развитие | речевое развитие | сочиально - коммуникативное развитие | художественно - эстетическое развитие | физическое развитие | итого по ДОУ |
| Фантазеры | 2,5 | 2,3 | 2,1 | 2,0 | 3,2 | 2,4 |
| 3,6 | 3,3 | 3,2 | 3,4 | 3,8 | 3,5 |
| Малинка | 2,5 | 1,7 | 2,1 | 2,7 | 3,2 | 2,4 |
| 4,8 | 4,3 | 4,7 | 4,0 | 4,5 | 4,5 |
| Растишка | 3,0 | 2,0 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 2,9 |
| 3,8 | 3,5 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| Непоседы | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,0 | 3,2 | 3,1 |
| 3,8 | 3,5 | 3,3 | 3,8 | 3,7 | 3,6 |
| Усвоение программы с ОВЗ | 4 | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 4 | 3,9 |
| % усвоения детей без ОВЗ | 80 | 74 | 76 | 76 | 80 | 78 |
| *усвоение программы по ДОУ* | *3.4* | *3* | *3,2* | *3,2* | *3,6* | *3,3* |
| % усвоения | 68 | 59 | 64 | 64 | 72 | 66 |

3. уровень освоения программы определяется процентом, и вычисляются по соотношению детей среднего и высокого уровня развития к общему числу обследованных детей. В сентябре эта цифра составила:

Низкий уровень – 5 чел, 7,5%; средний уровень – 35 чел, 52%; высокий уровень – 27 чел. 40,5%. Освоение программы составляет - 93%, что выше показателя по муниципальному заданию, которое составляет 85%.

Состояние предметно – пространственной развивающей среды (ППРС) в соответствии с ФГОС ДО на 01.08.14 года

Для выявления уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС были собраны аналитические данные о состоянии РППС с 6 групп детского сада. Пространственная среда анализировалась на наличие либо отсутствие составляющей принципа организации РППС. Процедура исследования приведена в таблице № 1. На основе таблицы создана диаграмма соответствия организации РППС требованиям ФГОС.

В результате исследования получились следующие данные:

**Вывод:**

Исходя из данных проведенного исследования, необходимо обратить внимание на принципы насыщенности, вариативности и доступности РППС в ДОУ, а именно:

* Провести работу в группах по созданию уголков уединения, портфолио ребенка, семейных фотоальбомов, стендов добрых дел;
* почтовых ящиков для переписки с родителями, специального места в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей;
* место для наград, подарков,  модели лесенки успеха и прочих атрибутов для оценки и самооценки детей;
* создать алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами  выбора;
* представлять в  группе материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога;
* обратить внимание на насыщенность среды объектами, отражающими национально-культурные, климатические  особенности региона;
* пополнять и обновлять среду в группах в соответствии с требованиями педагогов по части насыщения уголков игрушками, методическими пособиями.

 Расстановка педагогических кадров ДОУ на 01.08.14 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Ф.И.О. педагогов** | **Образование** | **должность** | **Педагогический стаж** | **Квалификационная категория** |
| 1. | Группа № 1Раннего возраста«МАЛЫШ» | Лепилкина О.Б. | Среднее специальное педагогическое | воспитатель | 38 л | 1-я |
| Гордеева Ю.В. | Высшее педагогическое | Воспитатель | 4м8дн. | Молодой специалист |
| Карьгина О.В. | Высшее психолого -педагогическое | Педагог - психолог | 4м26д | Молодой специалист |
| 2. | Группа № 21-я младшая«Пчёлка» | Пономаренко В.Л. | Среднее специальное педагогическое | воспитатель | 37л09м28дн | 1 - я |
| Кабанова Я.В. | Высшее педагогическое | воспитатель | 6л09м19д | 1-я |
| Ломина К.В | Высшее дефектологическое | Учитель - логопед | 8л07 м 14д | 1 - я |
| 3. | Группа №3средняя«ПЧЁЛКА» | Цыганкова Е.Н. | Среднее специальное педагогическое | Воспитатель | 24 г 01м16 дн | 1-я |
| Клюшина И. А. | Высшее дефектологическое | Воспитатель | 1м 2дн | Молодой специалист |
| Щупакова А.Г. | Высшее дефектологическое | сурдопедагог | 28 л 4м20дн | высшая |
| 4. | Группа № 4 подготовительная«НЕПОСЕДЫ» | Смекалова Е.А. | Среднее специальное педагогическое | Воспитатель | 29 л02м 02 дн | 1-я |
| Фролова Ю.В. | Высшее педагогическое | Воспитатель | 7л01м07 дн | 1-я |
| Симонова Т.П. | Высшее дефектологическое | сурдопедагог | 6л10м29дн | 2-я |
| 5. | Группа № 2 - младшая«ФАНТАЗЁРЫ» | Колесова Н.Б. | Высшее педагогическое | Воспитатель | 3г 5м 18 дн | 2-я  |
| Клюшина Л.А. | Высшее педагогическое | воспитатель | 37л 06 м. 05 дн | высшая |
| Бякова Т.С | Высшее дефектологическое | Педагог - дефектолог | 8л03 м 14 дн | высшая |
| 6. | Группа № 6 подготовительная«РАСТИШКА» | Нахлова Т.В. | Высшее педагогическое | Воспитатель | 9л.01м.14 дн. | 1-я |
| Малкова Л.Н. | Высшеедефектологическое | воспитатель | 9л.10м.12 дн | 1-я |
| Молева А.Ю. | Высшеедефектологическое | сурдопедагог | 8л.03м.22 дн. | 1 -я |
| 7. | Музыкальный зал | Юрова Н.Н. | Среднее специальное педагогическое дошкольное | Музыкальный руководитель | 24 г.09 м.06 дн. | 1-я |
| 8. | Методическая служба | Шустова Н.Ю. | Высшее педагогическое | старший воспитатель | 18л.06 м.10 дн. | Высшая  |

 В ДОУ работает первичная профсоюзная организация «Работников образования и науки РФ», в состав профсоюзной организации входит 10 человек, председатель профсоюзной организации Юрова Наталия Николаевна. Между администрацией ДОУ и профорганизацией заключен коллективный договор.

Цели и задачи деятельности ДОУ в 2014-15 учебном. году

Цели: 1 . Выполнить муниципальный заказ по оказанию образовательных услуг в соответствии со стандартами качества «Предоставление бесплатного дошкольного образования».

 2. Создать условия для развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ДОРОЖНОЙ КАРТОЙ ДОУ (план внедрения ФГОС ДО в систему работы детского сада на 2014 – 2016 годы).

 3. Обеспечить вопросы безопасности воспитанников в соответствии с требованиями Госпож надзора и Министерства внутренних дел РФ. (аварийное освещение, видео наблюдение, регламент взаимодействия с родителями при разделении ответственности по воспитанию детей с привлеченными совершеннолетними лицами).

Задачи:

1. Способствовать созданию ППРС для развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах интеграции слабослышащих дошкольников в совместную групповую деятельность со сверстниками и использования ИКТ в ВОП.
3. Создавать в ДОУ условия для развития творческих способностей детей через деятельность художественно-эстетического цикла, участие в конкурсах, выставках, фестивалях.
4. Укреплять и поддерживать психофизическое здоровье детей посредством использования здоровье сберегающих технологий в педагогическом процессе и организуя оптимальный двигательный режим в течении дня.
5. Создать условия для адаптации и повышения компетентности вновь принятых педагогов.
6. Систематизировать представления педагогов по математическому развитию дошкольников в рамках реализации «КОНЦЕПЦИИ математического образования в Российской федерации».
7. Систематизировать процесс административного контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг и упорядочить структуру учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **2. часть ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** МДОУ детского сада комбинированного вида №130На 01.08.2014 годаУтвержденыприказом Министерства образованияи науки Российской Федерацииот 10 декабря 2013 г. № 1324

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  **114 человек** |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | **114 человек** |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) |  0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  **40 человек** |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  **74 человек** |
| **1.4** | **Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:** | Человек 114/109% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | Человек 114/109% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | Человек 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек 0/0% |
| **1.5** | **Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:** | 28 человек/ 27% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 28 человек/ 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 28 человек/27 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек 28/ 27% |
| **1.6** | **Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника** | 31 день |
| **1.7** | **Общая численность педагогических работников, в том числе:** |  20 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14человек/ 74% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/ 74% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/ 26% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 26% |
| **1.8** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:** | 16человек/ 84% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человек/ 11 % |
| 1.8.2 | Первая | 13 человек/ 68% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/ 15% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 30% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек/ 45% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/ 10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/ 63% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/ 20 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 20 человек/ 105 человек **0,18** |
| **1.15** | **Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:** |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да** |
| 1.15.4 | Логопеда |  нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | **да** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да** |
| **2** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|  |  |  |
|  |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |

 |