

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 130»
(МДОУ «Детский сад № 130»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ Детский сад № 130
А.Н. Казанцева
19 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 130» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 130» (МДОУ «Детский сад № 130»)
Руководитель	Ася Николаевна Казанцева
Адрес организации	150052, г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, д. 64
Телефон, факс	+7(485) 256-95-48, +7(485) 251-60-87
Адрес электронной почты	yardou130@yandex.ru
Учредитель	Учредитель и собственник имущества детского сада - городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют: - Департамент образования мэрии города Ярославля - Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.
Дата создания	30.05.1997год
Лицензия на образовательную деятельность	От 13.07.2015 № 150/15, серия 76ЛО2 № 0000391
лицензия на медицинскую деятельность	от 20.07.2015 г. № ЛО 76-01 001611 серия ЛОН № 001572

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 130» (далее – ДООУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Нормативная наполняемость – 80 мест. Общая площадь здания 1730 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1050 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы ДООУ Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно общественный характер управления. ДООУ имеет управляемую и управляющую системы.

Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: государственно-общественного управления и административного.

Вид организационной структуры управления: линейно - функциональная.
Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов:

- педагогического
- обслуживающего
- детско-родительского.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДООУ
- Педагогический совет
- ППК ДООУ
- Профсоюзная организация
- Совет родителей ДООУ,
- Управляющий совет ДООУ.
- Родительские комитеты групп.

I структура – Органы государственно - общественного управления:

Общее собрание трудового коллектива детского сада – представляет полномочия всего трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления учреждения, действующий в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей – постоянный коллегиальный орган самоуправления детским садом, действующий в целях учета мнения по вопросам управления, принятия локальных актов, затрагивающих право и интерес родителей, а также совершенствование и развитие детского сада. Более подробно об органах управления и на сайте ДООУ https://mdou130.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/struktura_i_organu_upravleniy_a.html

II структура – Административное управление

Административное управление имеет двухуровневую линейную подструктуру:

I уровень – заведующая ДООУ,

II уровень – руководители структурных подразделений – старший воспитатель, педагог – психолог, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе, старшая медсестра, главный бухгалтер. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – педагогические работники (воспитатели, специалисты), учебно – вспомогательный персонал (младший воспитатель, делопроизводитель), обслуживающий персонал (рабочий по зданию, дворник, машинист по стирке белья, кастелянша, сторожа,

младшая медсестра).

Административное управление осуществляют:

- заведующий;
- главный бухгалтер
- заместитель заведующего по АХР
- Старшая медсестра

Заведующий(-ая), обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает 7 результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями образовательный договор.

Главный бухгалтер осуществляет руководство работой по финансово – экономическому сопровождению функционирования учреждения, несет ответственность за расходование выделяемых средств согласно ПФХД и Муниципального задания.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, ведет соответствующую документацию.

3

ВЫВОД: Администрация детского сада стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания детей, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013г. №1014,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; от 17.10.2013 № 1155,
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- [Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»](#)

- [Распоряжение № Р-93 от 9 сентября 2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#)

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» № 26 от 15.05.2013 г

- Санитарно-эпидемиологические требования СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Письма Минпросвещения России от 05.06.2020 N ВБ-1206/04 О НАПРАВЛЕНИИ КАЛЕНДАРЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная деятельность ведется в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования детского сада (ООП ДО ДОУ),
- Учебным планом-графиком

с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ для: слабослышащих и позднооглохших детей с 1,5 до 8 лет, имеющих сложный (тяжелый) дефект развития, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, детей с задержкой психического развития, с ТНР.

Детский сад посещают 114 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них:

- 1 группа с 1,5 до 3 лет - 23 человека
- 1 группа с 3 до 4 лет – 21 человек;
- 1 группа с 4 до 5 лет – 20 человек;
- 1 группа 5 до 6 – 14 человек;
- 2 группы с 6 до 7 лет – 32 человека.

В ДОУ сформировано все группы комбинированной направленности. 1 группа совместного обучения детей норморазвивающихся и слабослышащих детей, 3 группы для совместного обучения норморазвивающихся и детей со сложной структурой дефекта (ТМНР), 2 – группы, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В выше перечисленных группах, обучается 18 детей инвалидов и 24 ребенка с особыми возможностями здоровья.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической и психолого – педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Диагностика уровня освоения ООП ДОУ проводится для норморазвивающихся детей два раза в год (сентябрь, май). Диагностика уровня освоения АООП ДОУ для детей с ОВЗ три раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты освоения Образовательной программы для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Индивидуальными маршрутами развития (ИОМ), для детей инвалидов в соответствии с Индивидуальными адаптированными образовательными программами (АОП). АОП для ребенка инвалида составляется специалистами психолого –

педагогического консилиума ДОУ в соответствии с ИПР и заключением ПМПК и утверждается приказом заведующего.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на сентябрь 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	32	43	36	48	8	11	76	90
Качество освоения образовательных областей	27	36	46	61	3	4	76	96

Дети с ОВЗ на конец 2020 года имеют следующие результаты освоения АОП и ИОМ

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	12	29	26	61	4	10	42	91
Качество освоения образовательных областей	12	29	26	61	4	10	42	91

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы в количестве **26 человек**, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности и готовности к школьному обучению (в дистанционном формате: оценка фото отчета работ детей, фото и видеотчеты родителей по отправленным заданиям). Результаты позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности по следующим направлениям:

- возможность работать в соответствии с фронтальной (видеоинструкцией) инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности,
- вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания,
- работоспособности,
- темпа,
- целенаправленности деятельности
- самоконтроля.

Из 26 человек – **24 человека имеют 100%** готовность к школьному обучению,

2 ребенка (инвалида), по заключению ПМПК нуждаются в продолжении обучения по адаптированным программам дошкольного обучения для детей со сложной структурой дефекта сроком на 1 учебный год.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн - занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах детского сада. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций.
- в недостаточной квалификации педагогов в вопросах организации онлайн занятий, консультаций в системе ZOOM для детей и родителей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	100	92%
Неполная с матерью	8	7%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	1	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего
--------------------------	------------------	-------------------

		количества воспитанников	семей
Один ребенок	84	73%	
Два ребенка	25	22%	
Три ребенка и более	5	5%	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, с использованием разнообразных форм и методов (в том числе и дистанционных), в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Деятельность по психолого – педагогическому и коррекционному направлению в развитии и обучении детей с ОВЗ.

1. Психолого – педагогический консилиум.

В соответствии с [Распоряжение № Р-93 от 9 сентября 2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#) в детском саду работает Психолого – педагогический консилиум в состав которого входят все учителя – логопеды и учителя – дефектологи, также старший воспитатель, педагог – психолог и руководитель ДОУ.

Цель консилиума: осуществлять деятельность по сопровождению детей с ОВЗ и находящихся в группе риска и их семей в тесном взаимодействии с ПМПК и педагогами ДОУ.

Основная функция: На основе рекомендаций ПМПК, ИПР и результатов мониторинга развития детей инвалидов с ОВЗ и детей с ОВЗ

- разрабатывать Индивидуальные маршруты развития и Адаптированные образовательные программы,
- сопровождать педагогов и родителей в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.
- Вносить коррективы в Индивидуальные маршруты развития и программы в случае необходимости.
- Контролировать успешность освоения каждым ребенком с ОВЗ его индивидуальной образовательной траектории развития.
- При выявлении нарушений в развитии, рекомендовать родителям пройти необходимых специалистов и/или ПМПК для уточнения или определения программы дальнейшего обучения.
- Проведение работы по созданию условий по потребностям воспитанников.

2. Логопедическая помощь.

В соответствии с [Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»](#) в детском саду с августа 2020 года действует новое Положение об оказании логопомощи. Согласно данным документам в детском саду логопомощь осуществляется 3 категориям детей нуждающихся в коррекции речевого развития:

1 группа – дети имеющие статус детей ОВЗ и с рекомендацией ПМПК об обучении по АООП ДО для детей с ТНР.

2 группа детей, обучающихся по ООП ДО и по АООП ДО других направлений (Проблемы слуха, ЗПР) и у которых есть выявленные специалистами ПМПК и/или ППк ДОУ фонетико-фонематические нарушения речи.

3 группа – дети так называемой группы риска. У которых на момент первичного обследования логопеда выявлены незначительные или соответствующие возрасту речевые нарушения.

Для сопровождения таких детей в детском саду работают 2 логопеда.

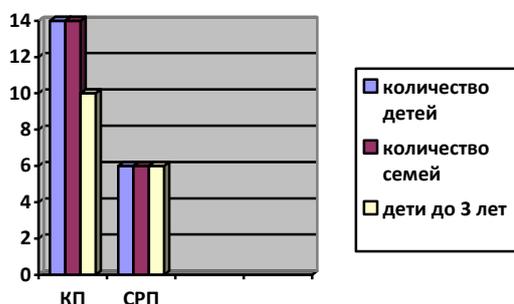
Но так как количество детей значительно превышает норматив 1 группа до 12 человек, 2 группа до 20 человек, 3 группа до 25 человек. Есть необходимость в выделении дополнительной штатной единицы для детей инвалидов по слуху. Для которых учитель – логопед является во многих случаях важным специалистом при коррекции их развития.

3. Консультационный пункт.

Согласно приказа департамента образования мэрии города Ярославля №3428 от 11.08.2009 года, в детском саду работает Консультационный пункт (КП). На базе КП осуществляется помощь детям и семьям детей с ОВЗ имеющих нарушения слуха и речи в возрасте от 6 месяцев. Дети могут как посещать другие образовательные организации, так и не посещающие их. Консультации имеют специфику. Так как каждый случай уникален. То подгрупповые и групповые занятия не проводятся. Как правило это индивидуальные диагностические занятия, либо занятия консультации, где родителям на практике поясняются приемы работы и развития их детей. Также проходит первичное консультирование семей по снятию психологических проблем связанных с приятием диагноза установленного ребенку. Также рекомендации по установлению инвалидности и/или получению образовательной потребности (заключение ПМПК) – при желании устроить ребенка в образовательное учреждение. Работа КП проводится в тесном взаимодействии с Перинатальным центром Ярославской области, с Поликлиникой № 3. Сурдологическими центрами города Ярославля.

За период 2020 года на базе КП была оказана помощь 14 семьям имеющих детей с диагнозом глухота или тугоухость 3-4 степени. Из них 10 семей с детьми в возрасте от 6 месяцев до 3 лет.

Помощь семьям оказывается на заявительной основе. Однократно, либо сопровождение осуществляется в соответствии с приказом о зачислении на КП для получения квалифицированной помощи (диагностического, методического, психолого – педагогического – коррекционного характера).



4. Служба ранней помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ до 3 лет.

С августа 2020 года в детском саду, согласно постановлению правительства РФ № №1839-р от 31.08.2016 года «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», на основании приказа департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/650 от 31.08.2020 года в детском саду создана «Служба ранней помощи». Данная Служба является частью КП и направлена на

сопровождение семей имеющих детей в возрасте от рождения до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья. Помощь семьям осуществляют специалисты детского сада. За период деятельности Службы помощь была оказана 6 семьям.

Помощь семьям оказывается на заявительной основе. Однократно, либо сопровождение осуществляется в соответствии с Договором об оказании услуг службы ранней помощи. При решении родителей получать систематическую помощь для ребенка составляется Маршрут сопровождения.

ВЫВОД: Анализ результатов работы по вышеуказанным направлениям деятельности показал, что есть необходимость в повышении квалификации специалистов занятых в работе Службы ранней помощи в области работы с детьми младенческого возраста до 1,5 лет. А также важным становится необходимость заключения Договоров о межсетевом взаимодействии с организациями здравоохранения и социальных служб, а также с образовательными организациями и центрами коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста с целью привлечения их специалистов.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебные краски», «Веселая ритмика», «Народная кукла».
- 2) социально-педагогическое: «Приключения с ДОСИН»
- 3) коррекции развития (индивидуальные занятия с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом)

В дополнительном образовании было задействовано 35 детей, что составило 31 процент воспитанников Детского сада. Из них – детей с ОВЗ и инвалидов – 24 человека, что составляет 58 % от всей численности детей с ОВЗ.

Вывод: Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам художественно – эстетической и социально – педагогической направленности, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

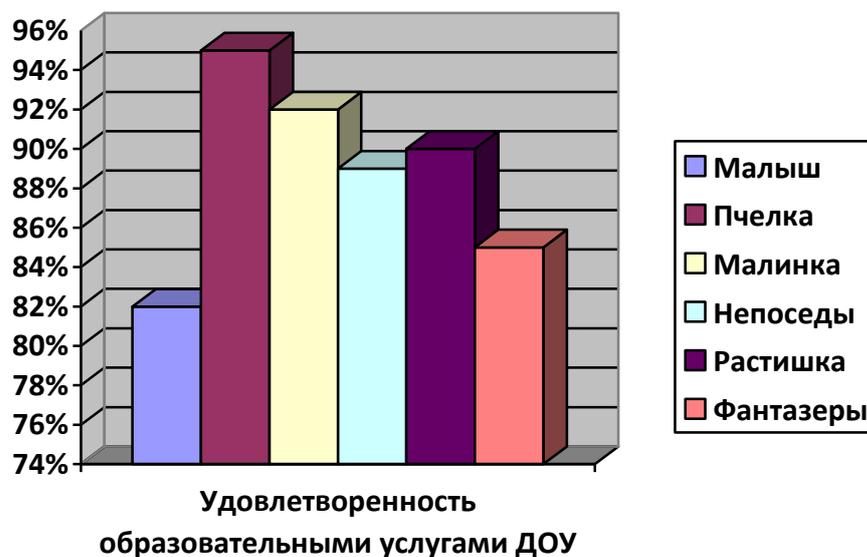
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 процентов выпускников с ОВЗ зачислены в общеобразовательные школы. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Дети были победителями и областных конкурсов и на уровне города. Более подробно по ссылке https://mdou130.edu.yar.ru/nashi_dostizheni/uchastie_v_konkursah_i_festivalyah_vospitannikov_dou.html

В период с 15.12.2020 по 28.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных

представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группе «Малыш» удовлетворенность составляет - 82%, «Пчелка» - 95 %, «Малинка» - 92%, «Непоседы» - 89% и «Растишка» – 90 %, «Фантазеры» – 85%.



Родители дали высокую оценку работе педагогов в период самоизоляции. Особую активность проявили родители групп «Малыш», «Пчелка», «Непоседы». Тесная связь была у специалистов с семьями детей с ОВЗ. Работа с детьми велась в режиме онлайн и офлайн. Многие родители активно помогали детям освоить предлагаемый материал. Но был небольшой процент родителей, которые в силу технических проблем (отсутствие интернета, компьютера, времени) не приняли участие в дистанционном сопровождении 10 человек – 9%.

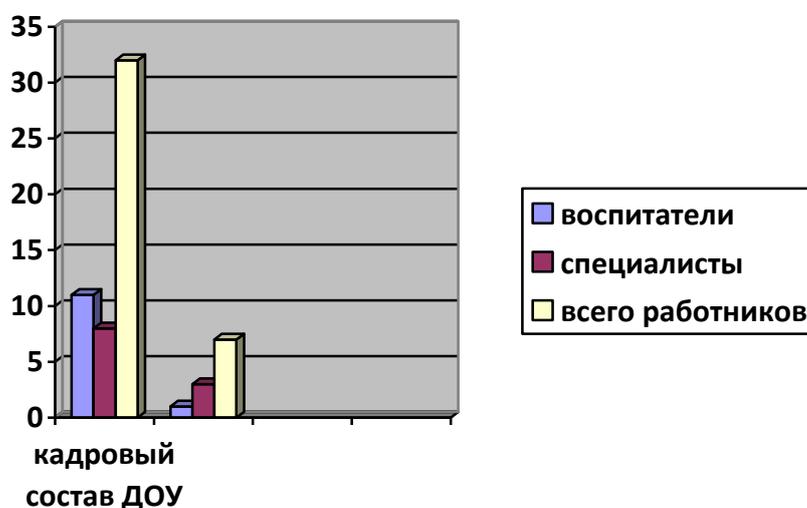
В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 70% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн - занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.



V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован 32 работниками. Укомплектованность педагогами составляет 82 процента согласно штатному расписанию. Есть потребность в 1 воспитателе, инструкторе по физической культуре, педагоге – психологе, учителе – логопеду. Всего работают 18 человек, 1 внешний совместитель. Также есть вакансия младшего



воспитателя.

Соотношен

ие воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,34/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,8/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 человек
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя, 1 специалист.

11

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 работников Детского сада, из них 2 педагога. 1 воспитатель и 1 специалист прошли курсы переподготовки.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в межрегиональной научно-практической конференции «Чтения Ушинского» по вопросам инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- в работе городских и региональных профессиональных объединений (Ассоциация коррекционных педагогов Ярославской области – 5 специалистов, МО педагогов работающих с интерактивной доской – 3 педагога (Шустова Н.Ю. – руководитель МО), Всероссийский союз дефектологов – 1 специалист).
- в публикации опыта работы в информационно – методическом журнале «Детский сад. день открытых дверей», №1 2020 год г. Ярославль.
- в профессиональных интернет конкурсах:

Всероссийский конкурс: «Моё призвание – педагог» - 1 воспитатель – Диплом за 1 место № и-54150 в декабре 2020,

Международный 2 фестиваль педагогических идей "Просвещение" – 1 специалист Диплом 1 степени.

Также наши педагоги активно принимают участие в творческих конкурсах. Более подробно по

https://mdou130.edu.yar.ru/nashi_dostizheni/uchastniki_konkursov_i_festivaley_sredi_pedagogo_v.html

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно

участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали некоторые трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype/или Zoom .

Не смотря на то, что такая форма организации деятельности не была знакома основной массе педагогов, за короткий срок менее 1 месяца при поддержке старшего воспитателя, дистанционные технологии были освоены. Трудности возникли у 5 человек (стажистов) которые не уверенно владеют ИКТ.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалистов штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующих специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности и ИКТ - компетенциям. Хорошо работает система

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Также учебно - методические комплекты к АОПП для детей с ТНР и для детей с нарушениями слуха. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

В 2020 году было закуплено оборудование для организации дистанционных

образовательных услуг для детей и консультирования их семей.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 3 компьютерами, 8 веб-камерами, 4 комплектами колонок, проектором мультимедиа для музыкального зала, лампой для селфи записи.
- Комплект детской Мультистудии «Kids Animation Desk».

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн - режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем педагогическим советом принято решение о создании базы электронных заданий и инструкций для родителей в 2021 году.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально - физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинеты специалистов - 6

При создании предметно-развивающей среды воспитатели и ведущие коррекционные специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности и образовательные потребности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками показала полную обеспеченность необходимым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году более эффективно

использовать имеющиеся ресурсы и провести работу по активизации данного процесса среди родителей.

Основные направления деятельности ДОО на 2021 год

1. Создание условий для развития, воспитания и образования и коррекции развития при необходимости детей в соответствии ФГОС ДО (условия: психолого-педагогические, РППС, кадровые, материально-технические, финансовые).
2. Обеспечение развития: двигательной активности. Организация работы по подготовке к сдаче норм ГТО воспитанниками.
3. Обеспечение психолого-социально-педагогического сопровождения детей и их родителей (Развитие системы «Ранней помощи для семей имеющих детей с ОВЗ в возрасте до 3 лет»).
4. Пополнение в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
5. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего соответствие требованиям профессионального стандарта и перспектив развития ДОО.
6. Для популяризации деятельности ДОО и большей информационной открытости проводить работу по развитию Групп для общения с родителями в социальных сетях.
7. Продолжать работу по организации системы дополнительного образования.

2 часть.

14

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 130»
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 22 сентября 2017 года N 955

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	114
в режиме полного дня (8–12 часов)		114
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	85
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		114 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		42 (74%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		42 (37%)
присмотру и уходу		42 (37%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		0 (0%)
первой		4 (23%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (12%)
больше 30 лет		5 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (27%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6,34/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,21
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	86
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.