**Самостоятельность детей**

**Материалы подготовлены**

**Воспитателем первой категории**

**Буруруевой Ю.В.**

Самостоятельность - это независимость, способность и стремление совершать действия или поступки без помощи других; это охотное принятие ребенком предложения что – либо сделать, умение самому найти себе полезные дела и создать условия для игры, занятия, работы.

Это важное качество необходимое человеку для успешной самореализации. Часто родители ошибочно считают: «Вырастет, сам научится?» или «Он пока мал, всему свое время?» И это благое заблуждение формирует апатию к деятельности и ведет к формированию стойкой позиции – «За меня все сделают другие». Ошибки воспитания дают свои плоды в то время, когда, по мнению родителей, ребенок все должен понимать и осознавать…он вырос…, но…почему-то сплошные проблемы, непонимание и разочарования. Как же избежать этих неприятностей…

1. **Не надо делать за ребенка то, что он способен сделать сам**, даже если взрослым некогда. «Ой, ты надел штанишки задом наперед. Иди-ка сюда, переоденемся, нам уже давно пора выходить». Подобные ситуации неизбежны: в самом деле, у вас на переодевание ребенка уйдет ровно 3 секунды, а для него это серьезная работа. Все родители иногда так поступают. Но если такой стиль заботы становится привычным, то в итоге вам придется опекать 25-летнего ребенка .

2.**Чем больше общения, тем лучше.** Общения никогда не бывает слишком много. Это относится к ребенку любого возраста. Перед тем как принять решение, с ребенком надо поговорить. Допустим, малыш заявляет: «Я не хочу завтра идти в садик». Нельзя проигнорировать это сообщение, надо исследовать, что происходит. Но в равной мере глупо было бы моментально согласиться с ребенком и срочно искать няню. Можно задавать открытые вопросы (но не такие, которые требуют односложных ответов): «А что в садике тебе не нравится? Что тебя там пугает?».

3**. Право выбора.** Было бы нелепо предложить малышу выбирать себе няню, продукты в супермаркете или расписание дня. Тем не менее, даже маленькие дети должны учиться делать выбор. Маленькому ребенку следует предоставить так называемый «выбор в рамке».

Не стоит читать ему продолжительные лекции о пользе движения и свежего воздуха, достаточно спросить: «Куда мы пойдем сегодня: на детскую площадку у дома или в дальний парк?»; «Что будешь пить: воду или сок?»; «Ты уберешь игрушки сейчас или после прогулки?».

Такие вопросы ставят рамки: они не позволяют ребенку решать, скажем, будет ли он убирать игрушки или нет. Но они позволяют принимать решения, причем ребенок возьмется за уборку ответственнее, если сам выбрал для нее время. В целом детям до 5 лет лучше предлагать выбора одного из двух вариантов, а в дальнейшем их количество постепенно увеличивать.

 4. **Поступки с последствиями.** Вы можете сказать: «Ну, хорошо, пускай ребенок выбирает сам. Но что если он выберет какую-нибудь ерунду?». Вопрос, конечно, правомерный. Если какие-то действия ребенка несут риск для его здоровья или семейного благополучия, родителям надо сказать твердое «нет». Впрочем, большинство детских поступков оказываются все-таки безобидны. Важнее другое: чтобы ребенок осознавал, что у каждого поступка есть последствия.

Девочка пытается походить в маминых тапочках: это интересно смотрится, но не слишком удобно. Малыш пробует есть суп с помощью соломинки для сока — оказывается, это утомительное занятие. Мудрый родитель не станет восклицать: «Перестань заниматься глупостями!». Ведь это просто ценный урок. А заодно ребенок учится не бояться ошибок, действуя самостоятельно, и узнает, что у поступков есть последствия. Так, вам не придется бранить ребенка, который забыл в песочнице любимую машинку и наутро ее там не обнаружил, он уже сделал свои выводы.

5. **Он требует помощи.** Малыш, попытавшись застегнуть пуговицы на рубашке, приходит в отчаяние и начинает злиться, кричать и кусать свою непослушную одежду. Таким образом, он признал себя беспомощным, чтобы включить маму в трудную ситуацию. Действительно: чтобы застегнуть одну пуговицу, нужны сотни тонких моторных навыков, просто мы, взрослые, об этом давно забыли. ***Роль беспомощного не полезна ни для самооценки ребенка, ни для ваших отношений.*** Поэтому не стоит верить, что у него действительно «ничего не получается». ***Лучше пускай он привыкнет просить***: «Помоги мне, пожалуйста!». Затем надо д**ать ему шанс сделать все, что он может сделать сам** (пусть наденет рубашку, сопоставит нужные пуговицы с нужными петельками, мама застегивает одну пуговицу – «А следующую — попробуешь сам?».

**Этот процесс может повторяться много раз, пока навык не будет освоен.**

6. **Поощрения и санкции.** Один из наиболее эффективных методов приучения детей к выполнению повседневных обязанностей является использование специальных вознаграждений за правильное поведение. Среди наиболее важных конкретных правил следует выделить необходимость немедленного вознаграждения (подкрепления). Родители часто совершают ошибку, вознаграждая детей за что-то спустя длительное время. Такая система редко приносит успех.

Слишком часто родительские распоряжения состоят из миллиона "нет, нельзя", которыми забивается голова ребенка***. Советую уделять больше времени искренним словам похвалы.***

**7. Чья это проблема?** Итак, если ваш ребенок столкнулся со сложной проблемой, всегда стоит думать: чья это проблема — его или ваша? На самом же деле, ***пока он не стал самостоятельным***, это ***всегда проблема общая***. Пусть он сделает все, что может сделать сам, а родитель придет ему на помощь во всем прочем.

Застежки-молнии, вешалки на нужной высоте, практичная одежда — все это лишь незначительная часть большого процесса.

**Наша задача — создать у ребенка определенный образ мышления, и мы тем более преуспеем в этом, чем активнее сами будем показывать хороший пример.**