**УДК 37.015.32**

Наволочная Е.В.

**Что делает ребёнка с особыми образовательными потребностями обучаемым? Привязанность как важное условие развития ребёнка.**

Аннотация. В статье рассматривается значимость привязанности педагога и воспитанника, которая обеспечивает базовую потребность ребенка в безопасности. Раскрывается идея о том, что развитие «ребёнка начинается из точки покоя». Даются практические рекомендации о том, как можно формировать привязанность на различных уровнях. Рассматриваются дисциплинарные методы воспитания, основанные на разделении, которые вызывают тревожность у детей.

Ключевые слова: привязанность, развитие, обучение, тревожность, дисциплинарные методы воспитания.

Annotation. The article discusses the significance of attachment between an educator and a child, which provides the basic need for safety. It states the idea of a child’s development starting from its “rest point”. Practical recommendations are given on how to form the attachment on different levels. Disciplinary methods of education, based on separation as a cause for a child’s anxiety.

Keywords: attachment, development, training, anxiety, disciplinary methods of education

В настоящее время, как никогда, тема обучения детей вызывает много вопросов. С одной стороны, мы имеет огромное количество литературы по педагогике и психологии, новые методы и технологии работы с детьми, создаются новые программы обучения, педагоги постоянно повышают квалификацию, делятся опытом, но в тоже время мы испытываем большие сложности в обучении детей.

Поэтому предлагаем взглянуть на эту тему не под углом методов работы с детьми, хотя это тоже важный вопрос, а с точки зрения отношений. Что нужно ребенку, в том числе ребенку с особыми познавательными потребностями, чтобы он был обучаемым.

Первоначально, в нашем детском саду создавались условия для посещения детей с нарушением слуха, но, в последнее время, возросло количество детей с задержкой психического развития, детей с нарушениями речи, у многих таких детей, сопутствующим признаком поведения является гиперактивность. Особенность работы с такими детьми заключается в сложности создания условий для игровой и образовательной деятельности, концентрации и удерживания внимания, установления дисциплины, авторитета взрослого. Их поведение вызывающее, импульсивное и традиционные методы работы с детьми не приносят результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает сроки, размеры и содержание знаний, умений, навыков ребенка и тем самым направляет педагога работать на результат, на достижение определенный цели, но при этом мы упускаем из виду на менее важную составляющую образовательного процесса - отношения и собственную познавательную активность ребенка. Почему отношения так важны? Чтобы ответить на этот вопрос, кратко опишем строение и задачи мозга

Мы хорошо знаем, что основная цель мозга - это не обучение, а выживание. Поль МакЛин говорил о том, что человеческий мозг состоит из трех частей. Первая часть – ствол мозга, это так называемый древний мозг, он обеспечивает физиологическое функционирования организма. На него сверху «надет» средний мозг или лимбическая система - эта часть мозга отвечает за эмоции. И сверху кора головного мозга, неокортекс, отвечает за высшую нервную деятельность (рациональные решения, планирование, логическое мышление). «Процессами, происходящими в лимбической системе мы не можем управлять (если нам страшно – мы боимся), но взаимообратная связь между сознанием и эмоциями осуществуется постоянно» [Пирс Джозеф, 2006г., С. 234-235.].

У человека все три части мозга развиваются постепенно, именно в этой последовательности. С рождения у нас сформирован древний мозг, практически сформирован средний мозг. А вот кора больших полушарий крайне незрелая. Поэтому понятно, почему в деле воспитания детей именно эмоции играют решающую роль. Дети не делают нам назло, как нам кажется, не манипулируют нами (для манипуляций нужно тщательное планирование, но пока кора не зрелая это невозможно). Дети движимы эмоциями, они хотят любви, близости, значимости, внимания, заинтересованности, если этого не получают включается тревога, страх, они ведут себя так, как могут удовлетворить свою базовую потребность в контакте. С точки зрения маленького ребенка, привязанность - это витальная потребность ребенка, она первична, а вот желание узнавать новое - вторично[Боулби, 2006г]. Именно в отношениях привязанности ребенок удовлетворяет свои базовые потребности, потребность в безопасности и только тогда, когда лимбическая система находиться в покое, мы можем заняться обучением. Последователь теории привязанности, канадский учёный психологии развития Гордон Ньюфелд, говорит: «Развитие начинается и точки покоя» [Ньюфелд, 2012г., С.23]. Но мы иногда не обращаем внимание на этот фактор находится ли наш ребёнок в этой точке. Мы считаем, что это принципиальный вопрос для того, что ребёнок был способен к обучению, и определяющее значение это условие имеет в отношениях с ребенком с особыми образовательными потребностями, так как созревание мозга таких детей происходит медленее и им требуется больше ресурса из вне. А обеспечить ребёнку этот покой позволяет установление привязанности между ребёнком и педагогом [Боулби, 2004г].

Что может нам помочь в формировании привязанности между ребенком и педагогом? Гордон Ньюфелд в своей парадигме выделяем шесть уровней привязанности.

Первая - привязанность через ощущения. Мы в своей работе не раз наблюдали таких детей, которым не хватает телесного контакта, они как правило агрессивные, готовы атаковать, при любом нарушении их границ [Герхардт, 2012г.]. Но, мы, как педагоги, взрослые, заботящиеся о детях, можем компенсировать потребность в таком контакте. Мы на занятиях часто обнимаемся, держимся за руку, гладим, позволяем ребенку тоже нас трогать. Дети очень откликаются на такое общение. Чем младше ребёнок, тем ему это важнее.

Привязанность через похожесть. Как мы может использовать этот уровень привязанности с детьми? При беседе, диагностике, проведении занятий мы можем не только спрашивать о ребенке: «Какое время года он любит? что он любит делать зимой?», но мы можем рассказывать о своих интересах, предпочтениях и подчеркивать, что мы тоже любим зиму и тоже любим кататься с горки. Таким образом, ребенок ощущает, что мы похожи, у нас общие любимые занятия и, что я его понимаю.

Привязанность через принадлежность и преданность. Мы можем говорить ему, что он нам «принадлежит», «что он мой любимый ученик», что мы с ним живем в одном районе, в одном городе, ходим в один детский сад. Собственничество у детей дошкольного возраста необходимое состояние, которое придает им уверенности для развития и при этом гарантирует, что привязанности пойдут вместе с ним.

Привязанность через значимость. Примерно в возрасте 3 лет дети хотят быть особенными и дорогими в глазах тех, кто на них смотрит. Значимость дает ребенку чувство гордости и важности. Занятия с детьми мы всегда начинаем с того, что они рассказывают мне: «Как у них дела, что интересного произошло в их жизни, как они провели выходные?», мы стараемся запоминать их события, имена их животных, любимые игрушки, показывая им, что они для нас значимы, они нам интересны, мы хотим знать о них, как о личностях.

Привязанность через любовь. Нам важно прямо говорить детям, что мы любим их, и важно разделять личность ребенка и его поведение. Когда мы недовольны поведением или выполнением задания, нам важно подчеркнуть, что мы его все равно любим, но мы не довольны его поведением, что расстроены и знаем, что он способен на лучший результат. Так мы сохраняем наши отношения, сохраняем его сердце мягким, но сообщаем, что он не старался, что мы не можем его похвалить.

Привязанность через познанность формируется после пяти лет. На этом этапе ребенок понимает, его мысли и чувства скрыты от других и он может выбирать, сообщать ли что у него на душе. И когда дети привязываются уже на этом уровне, у них возникает побуждение открывать потайные уголки своей души людям, с которыми они находиться в эмоциональной близости.

Написав, как важна привязанность в жизни ребенка, как мы ее можем формировать, стоит указать на те факторы, которые могут вызывать тревогу у ребенка и мешать ему обучаться.

Одно из них - это дисциплинарные методы воспитания, основанные на разделении, угрозе разделения (стояние в углу, тайм-ауты, «дисциплинарный стульчик», игнорирование), такие методы дают временный результат, мы не добиваемся хорошего поведения в долгосрочной перспективе, к тому же эти методы работают на провоцировании тревоги [Макнамара, 2020г.]. В результате страха разделения, поведение ребенка краткосрочно улучшается, и мы получаем желаемый результат: тревога заставляет ребенка быть послушным. Но на практике мы видим, что помимо того, что эти методы не приносят результата, они вызывают фрустрацию и раздражительность. Когда страх разделения после наказания снизился, мы получаем раздраженного ребенка, взрыв агрессии которого зашкаливает. Здесь работает принцип «агрессия порождает агрессию». Когда мы наказываем ребенка мы по сути проявляем агрессию к нему. Ребенок уже не уверен, что он может доверять педагогу, что с ним безопасно, а для ребенка ощущения безопасности и надежности является ключевым для дальнейшего развития. Безопасность- условия не только для развития ребёнка, но и для каждого взрослого является ключевым [Петрановская, 2019г]. Об этом же говорят, недавно проведённые исследования под руководством И.Ю. Тархановой, где вторым пунктом по важности для современной молодёжи в образовательном процессе является «эмоциональная безопасность взаимодействия» [Тарханова, Зайцева, 2020, С.405.].

Самое опасное, что разделяющая дисциплина может привести к эмоциональному онемению, ребенок который часто испытывает тревогу, теряет чувствительность, становится закрытым.

Что мы можем предложить вместо таких методов, например, ритуал «завладевания». Прежде чем попросить ребенка о чем-то, сделать ему замечание, нам важно завладеть его внимание, дать ему возможность успокоиться, и только тогда вступать в диалог, опустившись до его уровня, смотря ему в глаза[Гиппенрейтер, 2009г.].

Еще один важный критерий для создания условий, когда дети становятся обучаемыми. Ведущая роль педагога. В системе отношений ребенок и педагог (воспитанник и воспитатель, ученик и учитель) взрослый должен занимать ведущую роль. Он в них главный. Несмотря на ту важность заботы о ребенке, нельзя забывать, что педагог является сильным, авторитетным, лидером, который несет ответственность за отношения. Можно сказать, он «стремиться доминировать и это часть комплекса привязанности» [Макнамара, 2020, С.193]. Но это доминирование исходит из стремления заботиться. И кажется, что это прописная истина, и здесь все просто и понятно, но на практике мы видим, что это не всегда исполняется. Когда взрослые не справляются со своим эмоциональным состоянием, они ведут себя неадекватно, кричат, наказывают, угрожают, жалуются родителям на плохое поведение детей, манипулируют чувством вины перед детьми «это все из-за вас» - это указывает на бессилие педагога, лишает его авторитетности для ребенка. Это вызывает тревогу ребенка, что взрослый не справляется со своей ролью, он не чувствует себя защищенным[Петрановская, 2019]. Поэтому нам важно стремиться к сохранению спокойствия, уверенности, терпимости и пониманию детей.

Мы предлагаем работать с детьми не на результат, а работать над качеством процесса, под качеством процесса мы подразумеваем получение удовольствия от проведенного времени во взаимодействии с детьми. За достижением результата мы теряем ценность отношений, нарушается наша привязанность с детьми и у них повышается тревожность. Это не означает что мы не стремимся к получению результата - сформировать навыки, передать знания, по сути эта наша цель, как педагогов, но все же отношения первичны.

Когда мы осознаем, что отношения первичны, а результат возможет только в том случае, когда у ребенка сформирована привязанность с педагогом, он в ней уверен, чувствует безопасность, возможно обучение[Писарик]. И в большей степени это необходимо детям с особыми образовательными потребностями, детям с высоким уровням агрессии, гиперактивным.

В подтверждении этого вывода и в заключение хочу привести слова одного из основателей гуманистической психологии, американского психолога А. Маслоу. «Факты, как экспериментальные, так и полученные посредством наблюдений, подтверждают, что дети действительно часто проявляют враждебность, деструктивность и эгоизм, и эти проявления агрессивности действительно примитивны и похожи на те, что свойственны животным. Но эти же данные показывают нам, что столь же часто дети обнаруживают великодушие, щедрость, способность к сотрудничеству, альтруизм, и эти качества проявляются у них в той же примитивной манере, в какой проявляется агрессия. По-видимому, главным принципом, определяющим соотношение агрессии и доброты в поведении ребенка, служит принцип безопасности: если ребенок чувствует себя незащищенным, если у него отсутствует базовое чувство доверия и безопасности, если его базовые потребности – потребности в безопасности, в любви, в принадлежности и в уважении не получают удовлетворения, то такой ребенок будет вести себя эгоистично, деструктивно и агрессивно. И наоборот, ребенок, постоянно ощущающий любовь и уважение, скорее всего не будет проявлять деструктивности в своем поведении, и мне кажется, что все имеющиеся у нас данные подтверждают мое предположение. Таким образом, сам собой напрашивается вывод о том, что детская враждебность носит не инстинктивный, а скорее защитный характер» [Маслоу, 1999г, С.237].

**Библиографический список**

1. Боулби Джон. Bowlby John. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003, 315 с.
2. Боулби Джон. Bowlby John. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004., 272с.
3. Герхардт Сью. Как любовь формирует мозг ребенка. Издательство: Этерна, 2012 г., 320с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Родителям: Как быть ребёнком. – Издательство «Астрель», 2009, 378с.
5. Макнамара Д., «Покой, игра, развитие», Издательство ресурс, 2020г., С.193.
6. Маслоу А. Maslow Abraham. Мотивация и личность.СПб.: Евразия, 1999., С.237.
7. Петрановская Л. Тайная опора, Издательство – АСТ, М. 2019г.,288.
8. Петрановская Л., Если с ребенком трудно, Издательство. АСТ, М. 2019г., 144с.
9. Ньюфелд Г. Neufeld Gordon. Не упускайте своих детей = Hold On to Your Kids. — Издательство «Ресурс», 2012, 448с.
10. Пирс Джозеф - Биология трансцендентного, Издательство- Гарри, 2006г. C.234-235.
11. Писарик О. Привязанность – жизненно важная связь. Сборник статей. — <http://alpha-parenting.ru/library/broshyura/>
12. Тарханова И.Ю., Зайцева М.А. Поколенческие особенности современной молодежи: результаты социологического анализа // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. – Ч. 1. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – С.405.

Сведения об авторе

Наволочная Евгения Вадимовна

МДОУ детский сад 130

Педагог-психолог

Navolochnaya Evgenia Vadimovna

MDOU kindergarten 130

Teacher-psychologist